

Зуенок Д. В.,

студентка 3 курса специальности «Социальная работа»  
(социально-педагогическая деятельность), факультет социально-  
педагогических технологий УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени М.Танка», г. Минск

## **НЕФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКАМИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «АФЛАТУН»)**

Мир сталкивается с большим количеством трудностей. Все мы наслышаны об историях широко распространенной бедности, экологическом кризисе, социальной несправедливости, уровне преступности и уровне жизни во многих странах. Но наряду с историями о трудностях также звучат воодушевляющие рассказы о людях, которые борются с такой несправедливостью и работают над тем, чтобы достичь чего-то лучшего.

Молодые люди также играют важные роли в таких вдохновляющих историях. По всему миру все больше и больше молодых людей становятся вовлеченными в проекты, приносящие изменения в общество, оказывая поддержку молодежи через социально-финансовое образование.

Социально-финансовое образование призвано помочь молодым людям мыслить критично, узнавать о своих правах и ответственности, а также дать финансовые знания и навыки, которые помогают им наилучшим образом использовать ресурсы. Оно также помогает им размышлять и осознавать изменения, которые они претерпевают, и как они наилучшим образом могут стать активными участниками жизни мира. Социальное образование учит их быть ответственными гражданами – желающими знать и быть вовлеченными в социальные вопросы, которые влияют на них; финансовое же образование учит детей важным навыкам сбережения, составления бюджета и участия в предприятиях.

Афлатун – это образовательная программа, основанная на сбалансированной обучающей системе по доставке социальных навыков и финансовой грамотности. Главным качеством программы является ее возможность меняться согласно нуждам разных ситуаций. Ключевая модификация проявляется в разработке программы для детей в условиях Неформального Образования. У многих детей нет доступа к официальному школьному образованию в силу недостатка возможностей и ресурсов. Для таких детей образование во внеklassных условиях – неформальное образование – стало средством обретения основных навыков и необходимой для выживания и процветания поддержки. Неформальное Образование предназначено для детей, нуждающихся в особой защите, а также неформальных учеников – молодежи, не посещающей школу, уличных детей, детей, подвергшихся на-

силию и находящихся в государственных учреждениях, детей, находящихся в конфликте с законом и детей в центрах социально-педагогической помощи.

Работа с детьми, находящимися в таковых ситуациях, может оказаться довольно трудной. Эти дети могут неграмотными, а также могут быть жертвами произошедших с ними событий, повлиявших на их уверенность в себе и способность учиться. Курс обучения Афлатун был сконструирован таким образом, что он может быть использован фасилитатором во время внеклассных занятий, обращая особое внимание на детей с низким уровнем грамотности. Программа преобрела высокую популярность в силу своей гибкости. Она была использована при работе с уличными подростками и молодыми заключенными, с сиротами в приютах, а также в клубах и рекреационных учреждениях по всему миру.

Каждый из нас достигает лучших результатов в учебе, когда ему разрешается принимать активное участие в учебном процессе. Особенно, когда речь идет о детях. Мы поощряем участие детей в процессе обучения не только потому, что достоверно подтверждено, что это наиболее эффективная форма обучения, но и потому, что ребенок имеет на это право. Активно пользуясь этим правом, дети развивают свою любознательность. Они учатся думать самостоятельно. Их аналитические и коммуникативные способности увеличиваются. Их уверенность в своих силах растет. Они становятся такими разносторонними личностями, которые, за счет своих новаторских и творческих идей, смогут быть полезными своему обществу. Это и является одной из основных целей программы Афлатун.

Следующие занятия включены в данное пособие:

1. Игры.
2. Упражнения.
3. Рассказы.
4. Ролевые игры.
5. Импровизации и другие театральные сценки.
6. Творчество.
7. Обсуждения в группах.
8. Дебаты.

И в заключение отметим, что «Афлатун» усердно трудится над тем, чтобы создать более справедливый мир. Такой мир, в котором дети получают инструменты, необходимые им для того, чтобы понять и преобразовать не только себя, но и общество, в котором они живут.

### **Список литературы**

1. Бедулина, Г. Ф. Основные тенденции формирования экономической культуры и предпринимательских ценностей учащихся в условиях социального партнерства / Г. Ф. Бедулина // Личность. Образование. Общество: материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 5 нояб. 2014 г.: в 2 ч. / редкол.: Н. Л. Евдокименко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2014. – Ч. 1. – С. 6–9.

2. Бедулина, Г. Ф. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основная стратегия экономического поведения учащейся молодежи / Г. Ф. Бедулина, М. М. Кислицкий // Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика. – 2019. – № 4. – С. 122–132.

*Катович Н. К.,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ**

Одним из важнейших направлений реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь является формирование экономических компетенций современных учащихся, что обусловлено повышенными требованиями к личным качествам будущих кадров рыночной экономики. Директивой Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2010 г. № 4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь» предусмотрено создание эффективной национальной системы делового образования, которое направлено на подготовку обучающихся к предпринимательской деятельности и развитию ключевых компетенций. Рассматривая данный вопрос в аспекте реализации Республикой Беларусь идей устойчивого развития, учреждениям образования важно создать условия для обучения школьников основам предпринимательской деятельности в контексте формирования экологического мышления. Фундаментальная составляющая устойчивого развития – триада «человек – окружающая среда – экономика», поэтому современный человек должен ориентироваться как в экологическом, так и в экономическом, социальном аспектах.

Современные школьники интересуются предпринимательством не в меньшей мере, чем взрослые. Многие из них думают об открытии своего дела в будущем, опираясь на успешный опыт своих родителей или соседей. Одной из возможных форм, позволяющих сформировать у учащихся целый ряд экологических и экономических компетенций являются учебные бизнес-компании (далее – УБК). Это важное и интересное направление, которое дает возможность учащимся приобрести опыт социально-ответственной предпринимательской деятельности. Итогом вовлечения учащихся в бизнес-