

- управленческие (лидерство, ответственность).

Основная цель учреждений образования должна быть представлена следующими функциями:

1. Стимулирование предпринимательской деятельности. Включает в себя формирование предпринимательских намерений студентов и дальнейшей реализации этих намерений в виде предпринимательских действий.

2. Обеспечение предпринимательского образования с акцентом на формирование предпринимчивости выпускников.

3. Обеспечение благоприятной среды на территории учреждений образования, которая может быть площадкой для апробации новых технологий и студенческих инициатив.

Таким образом, формирование предпринимательских компетенций следует рассматривать как образовательный процесс, представляющий собой целенаправленное педагогическое воздействие с целью развития мотивации, готовности и способности к предпринимательской деятельности.

### **Список литературы**

1. *Алейников, А. Н.* Организационные основы бизнеса: учебное пособие для студентов экономических специальностей / А. Н. Алейников; Белорусский государственный экономический университет. – Минск: БГЭУ, 1999. – 39 с

2. *Заяц, Н. Е.* Предпринимательство: проблемы и перспективы: тезисы докладов Международной научно-практической конференции, Минск, 16 апреля 1999 г. / отв. ред. Н. Е. Заяц. – Минск: БГЭУ, 1999. – 335 с.

3. *Морозов, Р. И.* Предпринимательское бизнес-образование для инновационной экономики / Р. И. Морозов, Н. В. Апанасович, В. В. Апанасович // Вышэйшая школа. – 2015. – № 3. – С. 22–24.

*Лукьянчук А. А.,*

студентка 2 курса специальности «Психология» специализации «Психология предпринимательской деятельности», Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск

### **АКЦЕНТУАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

Понятие акцентуации ввел немецкий психиатр Карл Леонгард. Под ним он понимал заостренную черту характера человека, которая имеет тенденцию к переходу в патологическое состояние, причем как отрицательное, так и положительное проявление влечет за собой появление трудностей в процессе жизнедеятельности человека. Однако, рассматривая акцентуированные личности, Леонгард не называл их патологическими, так как в противном случае, чтобы определить человека как нормального, любое

отклонение от обозначенных границ, даже самое минимальное, надо было бы признать патологией. О патологических личностях он говорил, что признать их таковыми можно только если учесть совокупность факторов: отклонение от нормы, давление внешних обстоятельств, а также различные пограничные случаи.

Еще одной выдающейся личностью в изучении акцентуированных личностей признается советский психиатр А. Е. Личко. Как и Леонгард, акцентуации он описывал как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера могут быть чрезмерно усилены. Он подчеркивал, что акцентуации характера представляют собой хотя и крайние, но все-таки варианты нормы.

Любопытство к теме повлекло за собой проведение ряда исследований. Несмотря на то что авторы говорили о положительных и отрицательных сторонах акцентуаций, наибольшее распространение получила их взаимосвязь с негативными проявлениями: использование агрессивных и зависимых моделей поведения, выражение таких психических состояний, как раздражительность, торопливость, переменчивость, болезненное реагирование на критику, неадекватность, утомляемость, недоверчивость, отчужденность, закомплексованность, безынициативность, нерешительность.

Так, проводилось исследование Е. С. Стешиц по изучению акцентуации характера и преступного поведения, где подчеркивалось, что изучение акцентуаций имеет важное значение для прогнозирования преступного поведения. Автор также говорила о распространенном мнении, что существует связь между типом акцентуации характера и видом совершенного преступления. Например, неосторожные преступления больше связаны с интеллектуальными дефектами; насильственные совершают агрессивные лица безудержного, взрывного типа; среди убийц больше всего психопатов, хронических алкоголиков, а импульсивность поведения свойственна всем лицам с акцентуациями характера [5, с. 29].

Другое исследование, проводимое А. Г. Самохваловой, изучало акцентуацию характера как фактор затрудненного общения подростков. В нем проверялась гипотеза о том, что каждый тип акцентуаций является фактором риска, обуславливающим возникновение специфических коммуникативных трудностей подростка [4, с. 47]. Полученные результаты подтвердили положение о том, что акцентуации характера связаны с риском деструктивного, агрессивного поведения, что и приводит к трудностям в общении.

Интересным является факт исследования акцентуаций характера в деятельности предпринимателей. Будут ли они способствовать или затруднять реализацию их профессиональных и личностных особенностей. К основным психологическим чертам личности предпринимателя относят: внутреннее стремление к новаторству, инициативность, конкретный тип практического мышления, волевые качества личности, потребность в достижениях, самостоятельность, склонность к риску, приверженность делу, оптимисти-

ческая жизненная позиция, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость [1, с. 42–43]. Вся предпринимательская деятельность предполагает функционирование в условиях ограничения времени, постоянное урегулирование противоречий, проявляющихся между ограниченными ресурсами и неограниченными притязаниями людей, а также умение быстро реагировать в неопределенных ситуациях. Совокупность приведенных выше фактов лишь раз подтверждает, что предпринимательская деятельность содержит потенциальный риск, на который отважиться может не каждый, а пережить последующую неудачу – вообще единицы.

Проблеме предпринимательства, деятельности предпринимателя и его личности в своих работах уделяли внимание такие авторы, как: Е. В. Белкин, А. П. Вавилов, П. Друкер, Ю. А. Карачарова, Дж. М. Кейнс и др. Так, проведены научные исследования, раскрывающие психологические детерминанты успешной профессиональной карьеры предпринимателей малого и среднего бизнеса (А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, В. П. Поздняков, Е. В. Шорохова, А. Е. Чирикова); выявлены особенности смысловой сферы отечественных предпринимателей и их ментальности, ключевые ценности и мотивы предпринимательской деятельности (И. В. Андреева, А. А. Чекунов, Е. П. Белинская и др.); изучены коммуникативные особенности личности предпринимателей (Н. Ш. Акаева, С. Т. Джанерьян, Ю. Э. Клейменова и др.); обозначены значимые аспекты их профессиональной идентичности (Е. П. Ермолаева, Г. М. Андреева) [1, с. 40].

Опираясь на все вышесказанное, возникает вопрос: какую роль играют акцентуации характера в предпринимательской деятельности? Придерживаясь позиции психиатров, что акцентуации наблюдаются практически у всех людей, становится любопытно, личности с какими акцентуациями характера могут быть успешными в роли предпринимателей.

Таким образом, акцентуации в большей или меньшей мере присутствуют в жизни человека. Они тем или иным способом влияют на учебную и профессиональную деятельность. И наша задача – выяснить, каким образом акцентуации способствуют реализации потенциала человека либо, наоборот, его застреванию и дезорганизации личности.

### Список литературы

1. *Гаджиева, С. Н.* Личность и деятельность предпринимателя в предметном поле психологических исследований / С. Н. Гаджиева, З. Г. Ханова // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2011. – № 3. – С. 39–46.
2. *Леонгард, К.* Акцентуированные личности / К. Леонгард // Психиатри [Электронный ресурс]. – М., 2020. – Режим доступа: [www.psychiatry.ru/lib/53/book/37](http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/37). – Дата доступа: 27.11.2020.
3. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
4. *Самохвалова, А. Г.* Акцентуации характера как фактор затрудненного общения подростков / А. Г. Самохвалова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 47–53

5. *Стешич, Е. С.* Акцентуации характера и преступное поведение (по данным исследования личности виновных в умышленном и неосторожном лишении жизни) / Е. С. Стешич // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 1 (72). – С. 29–35.

*Метлицкая Т. И.,*

исследователь в области педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры педагогики, начальник управления  
координации стажировок и международного сотрудничества  
ГУО «Минский городской институт развития образования»,  
г. Минск

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАТТЕРНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ**

Развивать предприимчивость и обучать предпринимательству – новые тренды образования, нацеленные на формирование в Республике Беларусь предприимчивого общества и конкурентоспособной экономики. Системная организация развития предприимчивости и обучения предпринимательству на ступени общего среднего образования Республики Беларусь позволит учащимся перейти в компетентностно-ориентированную образовательную парадигму и оптимально сформировать будущий профессиональный профиль.

Несмотря на неопределенность в отношении будущих профессий, можно выделить базовые компетенции и навыки, которые необходимо развивать у учащихся. Они не зависят от выбранного профессионального пути: навыки общения, умение слышать и слушать, ставить цели и формулировать свою точку зрения, ораторское мастерство, работа в команде, умение брать на себя ответственность.

Исходной методологической предпосылкой активизации деятельности по формированию предприимчивости учащихся учреждений общего среднего образования послужили государственные документы [1–4] и тенденции развития современного образования (информатизация, стандартизация, ориентация на опережающее и непрерывное образование):

При этом выявлен ряд проблем:

- иммерсивные технологии обучения предпринимательству представляют собой нишу в образовательной среде;
- существующие частные бизнес школы (dети-MBA Belarus – Школа бизнеса для подростков, 2 Business.by – бизнес-школа для подростков в Минске, Бизнес-курс «Школа успеха»: KIDS' MBA для детей 6–9 лет и др.) обучают предпринимательству и формируют предприимчивость только со-