

3. Горборукова, Н. В. Метод проектов в формировании межпредметных и метапредметных компетенций у обучающихся основной школы / Н. В. Горборукова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования IV Всероссийская научно-практическая конференция, которая проводилась в рамках «VII Петербургского образовательного форума». – 2016. – С. 160–163.

4. Макарова, Н. А. Опыт агрошкол по формированию предпринимательских компетенций у школьников / Н. А. Макарова, Т. А. Макаренко // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 121-2. – С. 74–77.

5. Рогозина, Т. В. О модернизации системы оценки знаний и компетенций учащихся в общеобразовательной школе / Т. В. Рогозина // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2016. – № 3 (3). – С. 33–40.

6. Тилькунова, Е. Н. Метод проектов как средство формирования компетенций в начальной школе / Е. Н. Тилькунова // Учитель года 2017: сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса. – 2017. – С. 9–13.

Кузьминич П. А.,

студент 3 курса специальности «Социология»

специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

ВОПРОС ЭЙДЖИЗМА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эйджизм (англ. ageism) – дискриминация человека на основании его возраста. Проявляется в готовности воспринимать адекватно и сотрудничать лишь с теми людьми, кто соответствует некоему заранее установленному критерию возраста[1]. В данном контексте, рассматривается именно ситуация готовности сотрудничать и воспринимать информацию от преподавателей.

В рамках процесса социализации, особенно в школьный этап, дети склонны особенно сильно полагаться на мнение своих друзей одного возраста. Это естественный процесс, который тем не менее, вызывает процесс отчуждения школьников от людей старшего возраста, будь то его родители, или в контексте нашей проблемы – преподаватели (учителя). Возникает ситуация, при которой мнение наставников начинает восприниматься как «чужое», к нему не прислушиваются, а процесс преподавания может игнорироваться. Дети считают, что взрослые не понимают их, не знают, что для них важнее и не прислушиваются к тому, что им говорят. Эта ситуация негативно сказывается на процессе образования в целом, и на развитии компетенций в частности. Несмотря на то, что данная проблема характерна для

системы образования в принципе, она особенно важна для вопросов профессионального развития вышеупомянутых компетенций.

Решением проблемы может быть введение новых методов преподавания – в частности, молодежного тьюторства, когда в роли наставника выступает человек одного возраста с аудиторией. В подобной ситуации преподавателю легче найти общий язык с аудиторией, он может без особых проблем влиться в их круг, понять их проблемы. Соответственно, его будут более охотно слушать и общая эффективность процесса образования и воспитания значительно возрастет. Молодые люди также склонны более охотно задавать вопросы, которые они обычно постеснялись бы говорить, людям своего возраста, что уменьшает вероятность того, что они могут не понять тему.

Остается вопрос нахождения подходящих молодых людей, готовых к подобному тьюторству в рамках учебных учреждений. В рамках учреждений высшего образования, где вопрос эйджизма не стоит настолько остро, и студенты в большинстве своем понимают важность образования, не возникает особых проблем в поисках волонтеров или назначения лиц, ответственных за проведение подобных уроков. Зачастую многие представители молодежи с активной жизненной позицией сами заинтересованы в просвещении своих товарищей.

В школах же, где и наблюдается основная проблема, ситуация обстоит более сложно. Тем не менее, варианты решения есть и здесь. В рамках процесса воспитания, многих учеников учат во всем слушаться учителей. Как правило большинство таких учеников – эти представители отличников и именно на них следует обратить особенное внимание. Подобные ученики в принципе более активные и, как следствие, будут более заинтересованы в процессе формирования определенных компетенций. Следовательно, следует поощрять их, чтобы они в неформальном порядке распространяли подобные идеи. Акцент следует сделать именно на том, чтобы это не имело вид урока, и не отдаляло отличников от остального класса. Основной же процесс образования по-прежнему следует по-прежнему возложить на учителей. В рамках педагогической практики, они, в теории, должны уметь обходить подобные проблемы, но многие вопросы остаются.

Подводя итоги, проблема эйджизма сама по себе характерна для процесса образования, решение ее остается одним из основных вопросов педагогической практики. Предоставление учащимся определенной автономии и вариант малого самоуправления лишь немного смягчают ситуацию. Тем не менее следует продолжать развивать педагогические практики, и поощрять частные инициативы обучающихся, сближая учителей и учеников в процессе образовательной деятельности.