

- экологические недели, когда организованно благоустраивается школьная территория;
- выставки цветов, изделий из природного материала;
- экологических субботников;
- экологических олимпиад;
- экологических праздников, уроков и акций («День Земли», «День птиц», «День воды»).

Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии. Формирование экологического сознания с самого раннего возраста позволит в дальнейшем способствовать сознательному экоповедению у следующего поколения.

### Список литературы

1. Современные экологические проблемы // Сезоны года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [xn——8sbiccm6bhdhx8i.xn – p1ai/eco-problems.html](http://8sbiccm6bhdhx8i.xn--p1ai/eco-problems.html). – Дата доступа: 27.11.2020.
2. Клевец Ю. И. Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения / Ю. И. Клевец – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010 – С. 112
3. Сеть зеленых школ в Беларуси // Зеленые школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [gs.greenlogic.by](http://gs.greenlogic.by). – Дата доступа: 27.11.2020.

*Бушная Н. В.,*

кандидат педагогических наук, доцент,  
директор ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины  
г. Минска», г. Минск

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Динамика социокультурных процессов и кардинальные изменения мирового информационного пространства выявили глобальные проблемы XXI века, которые бросают вызов человечеству. Доступность любой информации, расширение среды жизнедеятельности, повышение степени свободы, усложнение социальных связей, отношений, проблем – это те вызовы, на которые должно ответить общее среднее образования. Готовность и способность выпускников школы к самоопределению и самореализации в новых условиях социальности XXI века во многом обусловлены наличием у них социальной компетентности. В возрасте завершения общего среднего образования перед учащимися встают проблемы самоидентификации, формирования адекватной ориентированности относительно различных социальных явлений и ситуаций, определения своего места в системе социальных отношений, профессионального и жизненного самоопределения.

Способность старшеклассников справляться с многообразными социальными проблемами и через их разрешение реализовывать себя в социуме мы связываем с наличием у них сформированной социальной компетентности.

Результаты теоретического и эмпирического исследования феномена социальной компетентности старшеклассников дают основание трактовать его как потребность, готовность и способность учащихся старших классов решать социальные проблемы в единстве социальной и личностной значимости на основе сформированных знаний и умений, опыта самостоятельной социальной практики. Потребность определяет мотивационно-ценностный аспект социальной компетентности старшеклассников, готовность – ее когнитивный ресурс, а способность – аспект, который проявляется непосредственно в деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности старшеклассников находит выражение в мотивах саморазвития социальной компетентности, включения в различные виды деятельности по достижению социально значимых целей, соотносению своих личностных ценностей с ценностями социума. Возраст старшеклассников характеризуется тем, что в этот период у них активно формируется индивидуальная аксиосфера на основе выстраивания иерархии ценностей, наполнения социальных ценностей личностными смыслами. Трансформация ценностей из общественного сознания в индивидуальное, становление их в качестве регуляторов собственной жизни происходит в процессе приобретения старшеклассниками социального опыта. Данный процесс сопровождается осознанием и переживанием социальной значимости своей личности, проявлением интереса к социальным проблемам, устройству общества и механизмам его развития, проектированию своей жизни.

Когнитивный компонент социальной компетентности создает ту платформу, которая позволяет старшеклассникам ориентироваться в социальной действительности, обеспечивает готовность решать социальные проблем. Когнитивный компонент формируется посредством приобретения и наращивания старшеклассниками знаний о самопознании и саморазвитии, о социальной действительности, о социальном взаимодействии в социуме, достижении социально и личностно значимого результата деятельности, проектировании своего будущего и др.

В качестве определяющей характеристики операционального компонента социальной компетентности старшеклассников мы рассматриваем социальную активность. Социальная активность старшеклассника – конкретная мера его социальной деятельности, непосредственная включенность в различные виды деятельности на основе гармонизации сформированных мотивов, ценностных ориентаций и осознаваемой социальной действительности.

Педагогическое управление развитием, становлением личности обучающегося, способного самостоятельно действовать в социуме, становится

неэффективным, если оно не учитывает влияния среды или если среда затрудняет такое управление. Среда рассматривается не просто как условие, фактор или влияние на развитие человека. Среда создает возможности, которые человек реализует в процессе своей жизнедеятельности [1, с. 198]. Возможность – мостик между субъектом и средой. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие [2, с. 11]. В заданном контексте социальную компетентность можно рассматривать в качестве средства социализации личности и формирования его экологической культуры.

Гимназия № 1, являясь ассоциированной школой ЮНЕСКО, имеет богатый опыт включения старшеклассников в решение различных социальных проблем. Уже несколько лет она является активным участником Недели по продвижению Целей устойчивого развития. Живой отклик среди учащихся находит акция «Большой урок». В один и тот же день они обсуждают важные экологические проблемы на уроках разной предметной направленности.

Значимой организационной формой формирования экологической культуры учащихся выступает клубная деятельность. В гимназии уже много лет работает Дебат-клуб старшеклассников. В октябре 2019 года активисты клуба приняли участие в работе I сессии Национальной школы-лаборатории по биоэтике, которая была организована кафедрой ЮНЕСКО Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова БГУ. Живой интерес учащихся вызвала дискуссия «Глобальная биоэтика: «парадоксы» открытых проблем».

Продемонстрировать свою социальную компетентность старшекласснику позволяют ученические исследования. В условиях развивающего взаимодействия в «исследовательских» разновозрастных сообществах учащихся, педагогов, выпускников школы, преподавателей вузов формируется способность старшеклассников работать с информацией, анализировать ее, ставить цель конкретного исследования, находить способы разрешения ситуаций в условиях неопределенности, развивается мотивация в постановке и достижении социально и лично значимых целей. Так, конкурс экологических проектов на английском языке «ЭКОС», образовательный проект, разработанный коллективом гимназии, собирает всех тех, кто думает о завтрашнем дне и неравнодушен к вопросам экологии. Стендовая защита демонстрирует не только глубокое владение фактами, но и личностное отношение к обсуждаемым проблемам, что позволяет говорить о высоком воспитательном потенциале такого события. Присутствие ученых в качестве членов жюри расширяет перспективы изучения тех или иных тем, так как позволяет взглянуть на проблемы с другого, профессионального ракурса.

#### **Список литературы**

1. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. – Прогресс, 1988. – 464 с.

*Василевич Л. И.,*  
методист ГУО «Гимназия № 5 г. Минска  
имени героев встречи на Эльбе», г. Минск

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Идеи многих величайших творений человека «подсмотрены» у природного мира – мира сложного, удивительно щедрого и богатого. Философы, художники и поэты всех времен и народов отдавали дань этой актуальной и всегда вечной теме. Однако угроза экологического кризиса, которая нависла над человечеством, никогда не стояла так остро, как в наши дни.

На смену прежней установки (потребность общества в познании и преобразовании окружающей действительности) пришла **необходимость** принципиально нового подхода, связанного с осознанием целостности природы и общества как функционально равных частей единого целого. Естественным следствием такого подхода является понимание того, что целью **обучения**, воспитания и развития подрастающего поколения становится формирование человека планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой **экологической культурой**. Обращаясь к рассудку и чувствам человека, направленная на решение проблемы нравственности, этики и эстетики, экологизация образования стала жизненной необходимостью.

В исследованиях Н. М. Мамедова понятие «экологизация» рассматривается как: включение экологических аспектов во все образовательные предметы; экологизация среды учреждения образования; экологизация взаимоотношений учитель-ученик. В работах А. Ю. Либерова экологизация представлена как процесс транслирования в содержание учебного предмета экологического стиля мышления, выработка экологической культуры, Е. Н. Дзятковской – взаимодействие предметного и аспектного содержания [1; 2].

Таким образом, становится очевидным, что экологизация связана с преобразованием различных компонентов образовательных программ: целей, содержания учебного материала, методов и форм обучения, контроля знаний, а также с характером взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Функционирование учреждений общего среднего образования Республики Беларусь в условиях нового образовательного стандарта (2018 г.) является событием, определяющим ближайшую перспективу системы образования.

Ценностными ориентирами экологической деятельности являются экологическое образование (воспитание, обучение, развитие), формирование