

## СЕКЦИЯ 4

# ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Богданович Я. Г.,*

учитель биологии ГУО «Гимназия № 12 г. Минска», г. Минск

### РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ

Мы живем во время технического прогресса, который во многом облегчает жизнь благодаря современным изобретениям. Однако последствия этого прогресса напрямую сказываются на экологической обстановке окружающей среды во всем мире. Многие заводы, фабрики и другие производственные сооружения постоянно выбрасывают вредные вещества в атмосферу, загрязняют водоемы своими отбросами, а также землю, когда утилизируют свои отходы. Чем дальше движется прогресс, тем больше появляется экологических проблем, и создаются сложности с охраной окружающей среды.

Сегодня все шире осознается, что защита окружающей среды должна быть одним из высших приоритетов любой деятельности в сфере бизнеса. Экологическое предпринимательство – это активная инновационная рискованная деятельность, осуществляемая на экологическом рынке, направленная на получение прибыли посредством удовлетворения общественных потребностей в экологически благоприятных условиях жизнедеятельности. То есть на экологическом рынке предприниматели должны вести свою деятельность, учитывая не только свою личную выгоду, но и пользу, оказываемую окружающей среде.

Основное предпринимательство, связанное с экологическими требованиями и ограничениями, включает в себя:

- производство экотехники, оборудования, приборов и устройств;
- разработка новых и малоотходных технологий, новых веществ.

Дополняющее предпринимательство, когда существующее неэкологичное производство связано с:

- повторно-последовательным использованием свойств и качеств ресурсов;
- утилизацией отходов (рециклирование);

- мерами, способствующими увеличению извлечения полезных ископаемых [1].

Масштаб экологических проблем в современном мире имеет не только региональный, но и межгосударственный, глобальный характер, который и формирует государственную экологическую политику. Одной из стратегических задач этой политики, является формирование экологического сознания человека. Действенным средством решения этой задачи, является эколого-биологическая деятельность, в которой большое внимание уделяется на конкретную, практико-ориентированную деятельность, направленную на непрерывную экологоориентированную подготовку современных учащихся.

Экологический кружок «Gogreen» создан для формирования экологической культуры учащихся. В основе деятельности кружка лежит программа «Зеленые школы», действующая с 2013 года в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси» [3].

Кружок работает по шести направлениям, такие как:

- **биоразнообразии – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способ его увеличения;**

- энергосбережение – изучение структуры энергопотребления дома и в учреждении образования и способов его сокращения;

- водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и способов сокращения ее использования;

- обращение с отходами – анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования;

- информационно-экологические мероприятия – акции, выставки, конкурсы, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения

- качество атмосферного воздуха – изучение степени загрязнения атмосферного воздуха и осуществление действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования [2, с. 50].

Формирование экологических знаний на занятиях объединения по интересам «GoGreen» осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: лекции, экскурсии, игровая и декоративно-прикладная деятельности, а также творческие конкурсы и выставки. Гимназия сотрудничает с различными организациями, такими как «GreenOfficeBSPU», участвует в различных проектах «Новая жизнь в обмен на крышечки» и т. д.

Традиционно в школе проводятся

- месячники по предметам, где обязательно затрагиваются актуальные экологические проблемы;

- экологические недели, когда организовано благоустройство школьной территории;
- выставки цветов, изделий из природного материала;
- экологических субботников;
- экологических олимпиад;
- экологических праздников, уроков и акций («День Земли», «День птиц», «День воды»).

Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии. Формирование экологического сознания с самого раннего возраста позволит в дальнейшем способствовать сознательному экоповедению у следующего поколения.

### Список литературы

1. Современные экологические проблемы // Сезоны года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [xn——8sbiccm6bhdhx8i.xn – p1ai/eco-problems.html](http://8sbiccm6bhdhx8i.xn--p1ai/eco-problems.html). – Дата доступа: 27.11.2020.
2. Клевец Ю. И. Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения / Ю. И. Клевец – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010 – С. 112
3. Сеть зеленых школ в Беларуси // Зеленые школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [gs.greenlogic.by](http://gs.greenlogic.by). – Дата доступа: 27.11.2020.

*Бушная Н. В.,*

кандидат педагогических наук, доцент,  
директор ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины  
г. Минска», г. Минск

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Динамика социокультурных процессов и кардинальные изменения мирового информационного пространства выявили глобальные проблемы XXI века, которые бросают вызов человечеству. Доступность любой информации, расширение среды жизнедеятельности, повышение степени свободы, усложнение социальных связей, отношений, проблем – это те вызовы, на которые должно ответить общее среднее образования. Готовность и способность выпускников школы к самоопределению и самореализации в новых условиях социальности XXI века во многом обусловлены наличием у них социальной компетентности. В возрасте завершения общего среднего образования перед учащимися встают проблемы самоидентификации, формирования адекватной ориентированности относительно различных социальных явлений и ситуаций, определения своего места в системе социальных отношений, профессионального и жизненного самоопределения.