

*Юшкевич С. С.*,  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»

## **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек.

Немаловажную роль в процессе вхождения личности в культуру общества играет учреждение общего среднего образования, где осуществляется первичная социализация личности учащегося, одной из главных задач которой является осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В белорусском обществе сохраняется проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу, что свидетельствует о низком уровне результативности сложившейся системы профессиональной ориентации учащихся, не позволяющей им прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Вследствие этого порождается неудовлетворенность выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда.

Инновационная модель, предложенная нами, предполагает начало профориентационной работы с обучающимися на II ступени общего среднего образования и предоставляет максимальные возможности для развития профессионально компетентного гражданина Беларуси, сознательно активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества, способного к самореализации в современном обществе. При ее реализации в учреждении образования в данном направлении учитываются возможности учреждения образования, специфика окружающего социума, региона. Особую значимость для педагогов приобретает задача педагогической поддержки развития личности учащегося.

Внедрение модели в образовательный процесс учреждения общего среднего образования позволит создать условия для профессиональной самореализации обучающихся социально приемлемыми способами. В результате такой деятельности общество приобретет активных, компетентных граждан, осознающих необходимость собственного участия в решении социальных проблем и готовых к реальной общественно полезной деятельности.

Ощутимый вклад в эту деятельность вносит межведомственное взаимодействие. Только находясь в одной единой системе, все социальные институты способны достичь желаемого результата – осознанный профессиональный выбор значительным количеством подростков с деструктивным поведением.

Ранняя и непрерывная профориентация позволит своевременно мотивировать учащихся, опереться на объективные задатки способностей для проектирования успешной карьеры.

Организация инновационной практики будет способствовать созданию образовательной системы, позволяющей организовать качественную профориентационную работу, отвечающую как стремлениям учащихся, так и запросам региона.

В ходе внедрения модели осуществляется взаимодействие с учащимися через проведение диагностического обследования уровня осознанности профессионального выбора, составление программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, организацию полезной занятости в летнем профильном лагере «Спасатель», работу консалтингового центра «Профориентир» для учащихся 8–9 классов и онлайн сообщество «Выбор» для учащихся 6–7 классов.

Немаловажным направлением является работа с законными представителями обучающихся. От условий воспитания зависит формирование духовных потребностей, (идеалов, моральных, идейных и познавательных интересов) культурных ценностей. Не стоит отрицать, что в последние годы в стране принимаются определенные меры, направленные на укрепление функции семьи. Однако некоторые родители в силу своей некомпетентности в вопросах воспитания всю ответственность за профессиональный выбор своего ребенка возлагают на учреждение образования либо ориентируют ребенка на свое мнение.

Деятельность, в которую будет вовлечена семья в рамках нашей модели, поможет избежать педагогических ошибок, которые совершаются многими родителями в процессе воспитания детей. В нашей модели предусмотрены следующие направления работы с семьей: проведение анкетирования, направленного на выявление взглядов родителей на профессиональный выбор их детей; система совместных мероприятий родителей и детей.

Социальные сети – наиболее активно развивающиеся средства коммуникаций сегодня – являются новыми, по сравнению с традиционными средствами информации, и с каждым днем все активнее завоевывающими свою аудиторию. По этой причине считаем эффективным средством общения родителей создание виртуального профориентационного клуба для родителей «Диалог».

Именно работа педагогов может обеспечить полноценную профориентационную деятельность для подростков. Согласно нашей модели подготовка педагогов к ведению профилактической работы будет осуществляться через

следующие формы: диагностика, семинары-практикумы, педагогические чтения, тренинги, мастер-классы, уроки для взрослых, организационно-деятельные игры.

В предлагаемой нами модели социальными партнерами являются ГУО «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи», Слонимский отдел по чрезвычайным ситуациям, Слонимский Центр занятости населения, УО «Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства», УО «Жировичский агротехнический колледж», УО «Слонимский медицинский колледж». В ходе реализации инновационного проекта планируется вовлечение учащихся на раннем этапе профессионального самоопределения в социально-значимую деятельность при участии социальных партнеров.

Осуществление профориентационной работы с учащимися будет эффективным при системном и целенаправленном интегративном взаимодействии всех субъектов предлагаемой нами модели как дополнения к традиционным формам, которое предполагает непрерывный процесс профориентационной работы в учреждении образования. В ходе внедрения модели будет создана система профориентационной работы с учащимися на этапе первичного профессионального выбора. Ожидается осуществление успешного процесса формирования и развития профессиональных интересов и готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору. Предполагается реализация системы методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к выбору профессии.