

Список литературы

1. *Азарова, Н. М.* Креативность как слово и как концепт / Н. М. Азарова // Критика и семиотика. – 2014. – 210 с.
2. *Карабанова, О. А.* Возрастная психология. Конспект лекций / О. А. Карабанова. – М.: Изд-во «Айрис-Пресс», 2017. – 240 с.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 304 с.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13–14 лет / под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: 1988. – 230 с.

Шаблинская А. А.,

студентка 1 курса, УО «Белорусский государственный
экономический университет», г. Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основой формирования профессиональных навыков обучающихся является осознанный выбор личностью своей будущей профессии.

Периодом формирования самосознания является 9-й класс. На этом этапе происходит процесс осмысления выбора профессии, соотношение общественных целей выбора профессии со своими идеалами, представление о реальных возможностях.

10–11-й классы – период уточнения профессионального статуса. На этом этапе формируются знания и умения в определенной трудовой деятельности, появляется стремление и готовность проявить их в трудовой деятельности. Этот этап можно назвать этапом выбора профессии. Некоторые школьники делают выбор профессии в девятом классе, некоторые – в одиннадцатом.

По мнению Е. А. Климова, на выбор школьника будущей профессии могут влиять следующие факторы:

- *Семья.* Родители предоставляют старшекласснику свободу выбора, тем самым требуя от него ответственности и инициативы. Но есть и другая сторона – самоопределению мешают установки родителей, которые стремятся через детей реализовать в той деятельности, в которой они сами не смогли себя проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в учебное заведение. При этом они забывают, что по специальности придется работать им, а не родителям.

- *Круг общения.*
- *Мнения учителей, классного руководителя.*
- *Личные профессиональные планы и интересы [1].*

Важную роль в процессе самоопределения личности осуществляют школьные педагоги, которые используют разнообразные методы профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация – это система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленная на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

Цель профессиональной ориентации – оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; создание комплекса условий в осуществлении собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем [2].

При этом методе положительными аспектами является то, что учитывается интерес учащихся, создаются условия, для того чтобы ученик мог себя попробовать в профессии, которую он хочет освоить, оказывается психологическая и информационная помощь.

Недостатками профессиональной ориентации являются: недостаточность времени, которое отводится в школах для работы по профориентации, слабое привлечение родителей в профориентационную работу учащихся.

На наш взгляд, наиболее целесообразным является осуществление профессиональной ориентации по следующим направлениям:

- самонаблюдение, сбор данных о себе, оценка достижений с помощью метода портфолио;
- индивидуально-личностная диагностика;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, экскурсий, деловых (ролевых) игр, встреч со специалистами различных профессий и т. д.;
- информирование об имеющихся специальностях в различных учреждениях образования.

Таким образом, в современных школах уделяется внимание и помощь по самоопределению будущей профессии, внедряются новые психологические методы, производится работа на психологических и информационных уровнях, чему раньше не уделяли должное внимание, поэтому выбор большего числа выпускников не являлся осознанным, поскольку он осуществляется во многом стихийно или под влиянием окружения.

Список литературы

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д., 1996
2. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального / С. Н. Чистякова [и др.] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3(31).