

2. *Резапкина, Г. В.* Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 6–7 классах: методическое пособие / Г. В. Резапкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 54 с.

Храпунова К. Н.

педагог-инноватор, педагог-психолог 2-й категории
ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно», г. Гродно

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ САМОПОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Для общеобразовательного учреждения важно подготовить учащихся к изменяющимся социально-экономическим условиям. Для этого необходимо формирование личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда. Для подростков найти себя в мире профессий – непростая задача. Здесь немаловажна помогающая роль родителей, педагогов, психологов.

Для формирования профессионального выбора подросткам важно:

- учиться понимать себя, свои интересы, особенности характера, способности и задатки;
- планировать свой путь развития, учиться направлять свои интересы, основываясь на собственных умениях и задатках, формировать пошаговый вариативный план профессионального развития;
- изучать обширный мир профессий для формирования интереса к различным видам деятельности и конкретизации собственного плана профессионального развития.

В этом сложном пути необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся, а также поддержка и помощь законных представителей.

Если мы хотим вырастить активных, предприимчивых, увлеченных собственной работой профессионалов, то фундамент для данного развития мы можем заложить именно на второй ступени среднего образования. Когда новообразованиями возраста являются: развитие самосознания, склонность к рефлексии, формирование идеала личности, чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл.

В возрасте 11–13 лет важнейшим содержанием психического развития становится развитие самосознания, возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке [3, с. 218]. Поэтому психологу важно сопроводить учащегося в его внутренний мир, дать инструменты самопознания и оказать помощь при необходимости. Интерес к себе, к личностным качествам подростка, рождает потребность сравни-

вать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях, своих интересах и предпочтениях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

В подростковом возрасте также происходит изменение характера познавательной деятельности. У подростка формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер [5, с. 292]. Поэтому именно в этом возрасте наиболее эффективно предлагать подросткам изучение различных типов профессий, познание особенностей интересующих подростка профессий и соотнесение личных качеств, задатков, умений, особенностей поведения с потребностями интересующих профессий. Все это способствует легкому формированию фундамента дальнейшего профессионального самоопределения и профессионального становления, и способствует зарождению профессиональных целей на будущее.

В работе по самопознанию и формированию профессионального плана подростков необходимо помнить, что дети в данном возрасте особо откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле [5, с. 294]. Поэтому работа с подростками будет наиболее эффективна, если создаются труднопреодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Данная особенность благодатная почва для развития креативности. Креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения [7]. Согласно исследованию М. Воллаха и Н. Когана, наиболее успешен тот подросток, у которого высокий уровень интеллекта и креативности. Такие учащиеся уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, высокую степень развития самоконтроля и обладающие высокой эффективностью при предоставлении свободы действий. Такие учащиеся, по мнению М. Воллаха и Н. Когана, проявляют интерес ко всему новому и необычному, инициативны, но вместе с тем легко приспосабливаются к социальному окружению [2, с. 35].

В период 11–14 лет важно развитие самопознания, креативности, формирование адекватной самооценки у подростков. Именно при развитости креативности, будущий профессионал будет предприимчив, а при сформированной адекватной самооценки, высокой степени самопознания, будет способен ориентироваться в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. *Азарова, Н. М.* Креативность как слово и как концепт / Н. М. Азарова // Критика и семиотика. – 2014. – 210 с.
2. *Карабанова, О. А.* Возрастная психология. Конспект лекций / О. А. Карабанова. – М.: Изд-во «Айрис-Пресс», 2017. – 240 с.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 304 с.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13–14 лет / под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: 1988. – 230 с.

Шаблинская А. А.,

студентка 1 курса, УО «Белорусский государственный
экономический университет», г. Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основой формирования профессиональных навыков обучающихся является осознанный выбор личностью своей будущей профессии.

Периодом формирования самосознания является 9-й класс. На этом этапе происходит процесс осмысления выбора профессии, соотношение общественных целей выбора профессии со своими идеалами, представление о реальных возможностях.

10–11-й классы – период уточнения профессионального статуса. На этом этапе формируются знания и умения в определенной трудовой деятельности, появляется стремление и готовность проявить их в трудовой деятельности. Этот этап можно назвать этапом выбора профессии. Некоторые школьники делают выбор профессии в девятом классе, некоторые – в одиннадцатом.

По мнению Е. А. Климова, на выбор школьника будущей профессии могут влиять следующие факторы:

- *Семья.* Родители предоставляют старшекласснику свободу выбора, тем самым требуя от него ответственности и инициативы. Но есть и другая сторона – самоопределению мешают установки родителей, которые стремятся через детей реализовать в той деятельности, в которой они сами не смогли себя проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в учебное заведение. При этом они забывают, что по специальности придется работать им, а не родителям.

- *Круг общения.*
- *Мнения учителей, классного руководителя.*
- *Личные профессиональные планы и интересы [1].*