

Черницкая Ж. Г.,
педагог-инноватор, учитель русского языка
и литературы ГУО «Гимназия № 10 г. Гродно»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

С 1 сентября 2020 года 7 «В» класс стал базой по реализации проекта «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры». Темой педагогического исследования является формирование готовности к первичному профессиональному выбору и проектированию успешной карьеры через организацию совместных профессиональных проб «Первые шаги в профессию» (Ж. Г. Черницкая – классный руководитель 7 «В» класса).

Если говорить конкретно о том, как обстоит дело в 7 «В» классе, то цифры почти совпадают. На вопросы «Знаешь ли ты как называются профессии твоих родителей?» 81 % учащихся 7 «В» класса ответили «Да», 19 % – «Нет»; «Беседовали ли с тобой родители о выборе будущей профессии, кем ты хочешь стать?» 64 % учащихся ответили «Да», 33 % – «Нет». Ответы на вопрос «Кто может помочь тебе в выборе будущей профессии?» учащиеся ранжировали таким образом: 1-е место – родители, 2-е место – родственники, 3-е место – друзья, 4-е место – интернет, гимназия.

По данным опроса, проведенного в школах Гродненской области, более 35 % обучающихся выпускных классов не имеют сформированных планов профессионального самоопределения, не делают осознанного выбора профессии, имеют ограниченное представление о содержании профессий, потребности в них, условиях работы в организациях, возможностях трудоустройства.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить содержание профориентационной работы в V–VII классах:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Исходя из возрастных особенностей и итогов анкетирования возникают задачи и формы их реализации:

Знать как можно больше профессий, структуру рынка труда.

Определиться в своих интересах (сочинения «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»).

Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию («Мир профессий», «Классификации профессий» (круглый стол)).

Иметь основной и запасной варианты профессионального выбора (ролевая игра «Убеди предков»).

Иметь (желательно) опыт профессиональных проб (подготовка учащихся различных реклам, посещение различных учебных заведений города).

Оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья) – консультации психолога школы по волнующим вопросам.

Знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе (мини-лекции о состоянии современного рынка труда. Информация о наиболее востребованных профессиях и о профессиях, которые не востребованы на сегодняшний день.)

Знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты работы в рамках инновационного проекта на первом этапе (2020/2021 учебный год):

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- умение анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

Список литературы

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (от 31 марта 2014 г. № 15/27/23)

2. *Резапкина, Г. В.* Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 6–7 классах: методическое пособие / Г. В. Резапкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 54 с.

Храпунова К. Н.

педагог-инноватор, педагог-психолог 2-й категории
ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно», г. Гродно

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ САМОПОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Для общеобразовательного учреждения важно подготовить учащихся к изменяющимся социально-экономическим условиям. Для этого необходимо формирование личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда. Для подростков найти себя в мире профессий – непростая задача. Здесь немаловажна помогающая роль родителей, педагогов, психологов.

Для формирования профессионального выбора подросткам важно:

- учиться понимать себя, свои интересы, особенности характера, способности и задатки;
- планировать свой путь развития, учиться направлять свои интересы, основываясь на собственных умениях и задатках, формировать пошаговый вариативный план профессионального развития;
- изучать обширный мир профессий для формирования интереса к различным видам деятельности и конкретизации собственного плана профессионального развития.

В этом сложном пути необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся, а также поддержка и помощь законных представителей.

Если мы хотим вырастить активных, предприимчивых, увлеченных собственной работой профессионалов, то фундамент для данного развития мы можем заложить именно на второй ступени среднего образования. Когда новообразованиями возраста являются: развитие самосознания, склонность к рефлексии, формирование идеала личности, чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл.

В возрасте 11–13 лет важнейшим содержанием психического развития становится развитие самосознания, возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке [3, с. 218]. Поэтому психологу важно сопроводить учащегося в его внутренний мир, дать инструменты самопознания и оказать помощь при необходимости. Интерес к себе, к личностным качествам подростка, рождает потребность сравни-