

Таким образом, в поведении человека существуют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. И мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач отражают такую важнейшую характеристику личности, как степень активности в достижении своих целей. При этом способы и характер поведения будут существенно отличаться и оказывать влияние на достижение прогнозируемых результатов.

Список литературы

1. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Троицкая, И. В. Психология предпринимательской деятельности и основы экономической психологии: курс лекций / И. В. Троицкая. – СПб.: ГАСУ, 2010.

Гапоник Е. В.,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно», г. Гродно

ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ». ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА

В 2020 году ГУО «Средняя школа № 20 г. Гродно» вступила в инновационный проект «Внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры». Цель проекта – помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии, а одна из задач – познакомить обучающихся с особенностями некоторых профессий.

Как проходит знакомство с профессиями у ребенка? Сначала он знакомится с родом занятий родителей и хочет быть как мама или папа. Потом на выбор будущей профессии детей влияют работники детского сада. В жизнь ребят входят профессии «Воспитатель», «Помощник воспитателя» (обычно ее называют ласково «нянечка»), «Повар».

Обучаясь в школе 11 лет, учащиеся сталкиваются с профессией «Учитель». Первая характеристика учителя из уст детей: поставил учащемуся хорошую отметку – хороший учитель, плохую – плохой. Впоследствии обучающиеся начинают более объективно оценивать своих педагогов, появляются суждения «хорошо объясняет», «справедливо оценивает», «дает интересные задания» и т. д.

Каким должен быть учитель? Он должен осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы. Повышать свой профессиональный уровень. Вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся и т. д. [1, с. 60].

Известный педагог Ш. А. Амонашвили определил три педагогических правила:

1. Ученик должен ощущать себя в абсолютно комфортной среде. На него ни в коем случае нельзя кричать, нельзя пугать его, унижать, оскорблять. О том, чтобы замануться на ребенка, даже речь не идет.

2. Детей нужно любить. Притом любить такими, какие они есть. Иначе ничего не выйдет. Нужно уважать их личность, беречь их психику. Ни в коем случае не воспринимать их проблемы как какие-то незначительные мелочи.

3. Нужно уметь вставать на сторону ребенка, взглянуть на проблему с его стороны, увидеть в его ракурсе [2].

Профессия «Учитель» – одна из самых уважаемых и ответственных. Учитель создает будущее своей страны.

Учитель должен любить своих учеников, понимать их, поддерживать, оказывать помощь, уважать их, передавать свои знания в доступной для учащегося форме. Очень важно учиться вместе, уметь слышать и слушать друг друга. Главные качества педагога – это психологическая и эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, умение быстро реагировать на различные ситуации.

Легко ли быть учителем? Однозначного ответа нет.

Ежегодно выпускники нашего учебного заведения выбирают педагогические специальности. Многие из них приходят работать в родную школу. В 2020/2021 учебном году в СШ № 20 работают 20 выпускников (4 – учителями математики, 1 – русского языка и литературы, 6 – английского языка, 2 – химии, 2 – физической культуры и здоровья, 1 – музыки, 1 преподает в начальной школе, 2 трудятся на должности педагога-организатора, 1 – на должности учителя-дефектолога), а это 25 % от всего педагогического коллектива учреждения образования.

Возможности карьерного роста учителя наглядно демонстрирует пример Степановой Наталии Александровны, выпускницы 1981 года, ныне директора школы. Она закончила ГрГУ имени Янки Купалы, факультет «История». С 1987 года работала учителем истории. В 1992 году стала заместителем директора по воспитательной работе. С 2013 года является директором школы. Имеет награды различного уровня. В 2010 году награждена Нагрудным знаком Министерства образования Республики Беларусь «Выдатнік адукацыі». Уравновешенность, умение находить подход к учителям, учащимся и их родителям позволили Наталии Александровне создать комфортный климат в педагогическом коллективе, успешно развивать педагогическое творчество среди учителей, классных руководителей и обучающихся. Такие педагоги и влияют на выбор профессии выпускников. Дочь Наталии Александровны, Колмогорова Екатерина Геннадьевна, выпускница СШ № 20 г. Гродно, после окончания университета преподает английский язык в нашей школе.

Выпускники 2021 года, по предварительным профнамерениям, планируют освоить педагогические специальности. Так, 15 % школьников высказали желание обучаться в вузах педагогической направленности, что свидетельствует о престижности профессии «Учитель» в представлении учащихся школы.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. *Митрофанов, А.* Три педагогических правила от Ш. Амонашвили [Электронный ресурс] / А. Митрофанов. – Режим доступа: pedsovet.org/beta/article/tri-pedagogiceskih-pravila-ot-salvy-amonasvili. – Дата доступа: 28.11.2020.

Голубицкий М. Н., Колмакова К. Ю.,
студенты 4 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,
Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Молодежное предпринимательство играет значительную роль в развитии экономики страны. Доля малого и среднего бизнеса в ВВП республики за 2019 г. составила 26,1 % [4]. Следовательно, государство должно обеспечивать поддержку и развитие молодежного предпринимательства. В настоящее время у современного общества и государства установилось представление о неизбежности стимулирования молодежной инициативы не только как возможного пути обеспечения занятости населения, но и как одного из главных источников стабильного социально-экономического роста.

Молодежь – самая активная часть общества, которая способна быть мобильной, гибкой, быстро адаптируемой к новым условиям или изменениям экономической сферы, т. е. обладает большим потенциалом, желанием перемен и способностью к предпринимательской деятельности, нежели другие возрастные категории людей. Сегодня молодежь способна влиять на социальные, экономические и политические структуры общества.

На первоначальных этапах для устойчивого развития предпринимательства необходима и особенно значима государственная поддержка. Под государственной поддержкой предпринимательской деятельности понимается деятельность государства в лице его органов власти, направленная на реализацию государственной политики в сфере осуществления предпринимательской деятельности.