

В дополнение к обозначенным выше мероприятиям предлагается заострить внимание и к следующим направлениям деятельности:

- активизация проведения консультирования учащихся и их родителей с применением интернет-технологий, организация вебинаров, с привлечением специалистов соответствующего профиля;
- создание информационного центра с накоплением данных о талантливых учащихся, оказание им психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальной работы для поступления вузы;
- проведение комплекса мероприятий со школьниками «Дни науки в вузе», олимпиады среди школьников и студентов по различным профильным дисциплинам;
- систематическое привлечение к образовательному процессу ведущих специалистов теоретиков и практиков-работодателей;
- внедрение в учебные планы вузов дисциплин по выбору, читаемых для студентов работниками ведущих компаний;
- создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет [1].

Также важно заострить внимание не только на уровне востребованности той или иной профессии, но и на качестве подготовки в вузе, а также его рейтинге. Если кафедры вуза не будут должным образом укомплектованы высокодипломированными специалистами, если в достаточном количестве не будет представлен научный состав кафедр, то говорить о престижности такого учебного заведения не приходится.

Список литературы

1. Авазов, К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2013. – С. 76–79.

Пилипенко Е. В.,

кандидат социологических наук,

УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, очень важен для личности. Варианты профессиональной карьеры в крупных городах очень разнообразны. Современное общество предъявляет к молодому специалисту множество требований, поэтому современному молодому человеку необходимо как можно раньше, глубже и самокритичнее разобраться в своих интересах и склонностях, определить свои способности. Очень часто старшеклассники не знают, кем быть, не мечтают

о будущем, не имеют конкретного образа будущего. Низкая субъектность личности, сложившаяся за годы обучения в школе, приводит к пассивной, незрелой личностной позиции в отношении собственной жизни.

У молодого человека часто не сформирован набор альтернатив, он не знает, чего хочет и кем бы он хотел быть. Знание об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения. Чтобы стать реальными альтернативами они должны приобрести для молодого человека определенный смысл, вписаться в контекст его жизненного мира. Процесс построения альтернатив является, в сущности, процессом построения их смысла для личности.

Важную роль для понимания процесса осознанного выбора личностью своей будущей профессии играет мотивация личности, которая может быть четкой, аргументированной и целесообразной, может быть недостаточно аргументированной и целесообразной, а может быть совсем не аргументированной.

При изучении мотивационных факторов выбора профессии студентами было выявлено, что для 82,1 % студентов важна материальная заинтересованность, возможность самореализации имеет решающее значение для 79,1 %, общественное положение как мотивационный фактор значимо для 77,4 % опрошенных (таблица 1).

Таблица 1

Ранговая структура мотивационных факторов выбора профессии

Ответ по каждой строке	Совсем не важно, %	Не очень важно, %	Довольно важно, %	Важно, %	Очень важно, %
1. Материальная заинтересованность	0	0	2	15,9	82,1
2. Возможность самореализации	1,1	1,1	4	14,7	79,1
3. Общественное положение	0	0,3	2,8	19,5	77,4
4. Наличие льгот	0	41,4	5,3	24,3	69
5. Наличие способностей к определенному виду деятельности	0,3	0,7	3,6	29,5	65,9
6. Содержание профессии	2,1	1,8	13,3	22,8	60,0
7. Моральное удовлетворение от работы	0	5,4	12,0	31,8	50,8

Таким образом, вместе с *экономическими мотивами* (материальная заинтересованность, наличие льгот) большое значение имеют *психологические мотивы* (возможность самореализации, содержание профессии, моральное удовлетворение от работы).

Профессиональное самоопределение развивается в рамках социальной и профессиональной среды через социальное взаимодействие между лич-

ностью, обществом и культурой, испытывая влияние социальных детерминант объективного и субъективного характера.

Пиццишина М. А.,
директор ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»,
г. Слоним Гродненской области

РОЛЬ КЛАССОВ МЧС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Определиться с выбором жизненного пути и найти себя в профессиональной области – значит заниматься тем, что действительно получается, что дает возможность расти и развиваться. В этом заключается суть профессионального становления личности.

Профессиональное становление личности учащегося направлено на самореализацию в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества. Основная задача педагогов в этом процессе – формирование у учащихся представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональной компетентности и разностороннем развитии, формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

В нашем учреждении вот уже 19-й год работают классы МЧС, в которых ребята осваивают профессию «Спасатель-пожарный». Все начинается с азов, с освоения основ безопасного поведения на первой ступени общего среднего образования.

С 1 сентября 2017 года на базе нашего учреждения образования функционирует ресурсный центр «Формирование основ безопасного поведения у учащихся 1 ступени общего среднего образования». Развитию положительной мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности, мотивированного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих способствует наличие учебно-материальной и учебно-методической базы. В ходе занятий по основам безопасности жизнедеятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Беларусь в разделе УГАИ МВД «Социальная реклама», Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, которые содержат обучающие видеофильмы, макеты наглядно-изобразительной продукции, аудиоматериалы.