

4. *Пряжников, Н. С.* Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

5. *Пряжников, Н. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 208 с.

<http://edoc.bseu.by>

Потеенко Н. Л.,

директор ГУО «Средняя школа № 35

г. Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова», г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ, ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Трудовое воспитание формирует ценностное отношение к разным видам трудовой деятельности, мотивирует и готовит к профессиональной самоорганизации, осознанному выбору профессионального пути, повышает самооценку.

Реальность такова, что на современном этапе не все выпускники и их родители учитывают не только уровень обученности, но и сформированности склонностей к той или иной профессии. Таким образом, возникает противоречие между потребностями страны, работодателями, желанием самих выпускников и организацией эффективной работы в учреждениях общего среднего образования. Это нацелило нас на поиск новых форм, средств, методов и механизмов, создания в школе определенных условий для повышения эффективности нашей работы.

Алгоритм работы выстроен следующим образом: образование должно готовить учащихся к активной трудовой деятельности, в том числе, к получению первичной рабочей специальности, которая более точно ориентирует учащихся на получение нужного профессионально, среднего специального или высшего образования. Сегодня для нашего учреждения образования актуальна работа в сотрудничестве с Боровлянским спецлесхозом в рамках деятельности школьного лесничества «Муравейник».

Логическим переходом от учебного занятия «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования к «Техническому труду» и «Обслуживающему труду» на II ступени общего среднего образования стала организация в учреждении образования школьного лесничества «Муравейник» в 2018 г. Это эколого-образовательное объединение учащихся 5–11 классов, созданное на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства (ГСЛУ «Боровлянский спецлесхоз») на базе нашей школы. Благодаря данному сотрудничеству стало возможным, чтобы ребята приобщались к разнообразным формам и видам деятельности: ведение лесного хозяйства на закрепленной территории лесного фонда, оказание

помощи Боровлянскому лесничеству в организации и проведении мероприятий по охране и защите леса от пожаров, вредителей леса, посадке и посеве леса. Важны и актуальны в школьной среде участие ребят в конкурсах, слетах, что позволяет объединить наших учащихся разных возрастов, заинтересовать полезным и таким важным в наше время делом, организовать их досуг и в практической деятельности создать спортивный интерес, приучая к трудовым акциям.

Сегодня мы плодотворно взаимодействуем с семьями учащихся, направляем усилия на реализацию трудовых акций и экологических выездных мероприятий, изготовлений искусственных домиков для разных птиц и муравейников. Важным фактором считаем системную (круглогодичную и разносезонную) работу с учащимися, чтобы наши дети видели особенности лесного массива, сезонность видов деятельности, трудоемкость в разных условиях. Мы используем для разновозрастных учащихся значимые формы работы, что позволяет нам постепенно приучать ребят к трудовым обязанностям, ценить свой и чужой труд, замечать усилия, затраченные на их выполнение.

А для старшеклассников это возможность заинтересоваться такой профессией, как «Лесничий», «Инженер лесного хозяйства», «Мастер леса», «Заведующий лабораторией», которую можно получить в УО «Белорусский государственный технологический университет» на факультете «Лесное хозяйство» (Минск, Гомель). При получении среднего специального (ССО и ПТО) образования в Республике Беларусь (Витебск, Полоцк, Бобруйск, Борисов) выпускники могут получить квалификацию «Техник лесного хозяйства» и одну из квалификаций рабочего – «Лесовод», «Лесоруб», «Вальщик леса».

Традиционным для нашего учреждения стало ежегодное (2013–2020 гг.) участие в смотре-конкурсе «Формула сада», к которому активно приобщаются учащиеся и их родители: нами изготавливаются каркасные деревянные конструкции, ограждения, домики для птиц, искусственный бассейн, который в 2020 г. принес нам 2-е место на городском этапе конкурса и представлен на республиканском этапе.

С целью обеспечения непрерывности процесса трудового воспитания и профориентации учащихся нами организована деятельность школьного лагеря труда и отдыха «Муравьи-труженики» в летний период. Мы нацелены на то, чтобы учащиеся (в том числе, имеющие проблемы с законом) нашли себя в полезной и нужной деятельности, дать им навыки работы с инструментом, научить с ним работать, заинтересовать полезностью и результативностью их собственных усилий.

Свой опыт мы демонстрируем не только в рамках нашей школы, в Центральном районе г. Минска, но уже предлагаем другим через средства массовой информации. Активно в этом помогают «Белорусская лесная газета» и «Минский курьер».

Активно сотрудничаем с учреждениями системы ПТО (наши учащиеся посещают круглогодично УПК), но, на наш взгляд, то, что мы даем нашим городским ребятам еще важнее, – колоссальный опыт в лесном массиве, знания и интерес, который подкрепляется полезностью для живой природы. От изготовления синичников, соколятников, совытников, домиков для летучих мышей, домиков для пищух, ограждений муравейников, которых уже выполнено около 1 200 шт. (за два года в лесном массиве смонтировано около 950 шт.), до их изучения после использования птицами, чистки и реконструкции.

Проводим анализ анкетирования учащихся, сопоставляем с результатами их поступления. Конечно, еще рано говорить о поступлении учащихся на данную специальность, так как наше сотрудничество с Боровлянским спецлесхозом началось в 2018 г., но мы видим перспективу нашего труда: это позволяет формировать экологическую культуру учащихся и уже с 5 класса ориентирует ребят к осознанному профессиональному выбору в обширном информационном потоке.

Считаем, что созданные для учащихся условия позволяют в практической деятельности формировать правильные экологические и трудовые установки. Наблюдая за учащимися на выездных мероприятиях при монтаже искусственных домиков, баннеров, ограждений, убеждаемся в важности и необходимости наших усилий: мы вывезли учащихся из города в лес, учим его изучать, видеть его богатство и в тоже время его проблемы, которые без участия человека не преодолеть.

Труд никогда не будет желанным и привлекательным для подростка, если он не приносит переживания успеха и внутренней удовлетворенности. Вот почему педагогически целесообразно так организовать трудовые задания, чтобы их выполнение давало ощутимый результат, воспитывало сноровку, обогащало эмоционально, а это возможно при создании благоприятных организационно-педагогических условий, организации грамотного педагогического сопровождения. Что мы и предлагаем учащимся ГУО «Средняя школа № 35 г. Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова» для подготовки к осознанному профессиональному выбору.

Список литературы

1. *Батаршев, А. В.* Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография / А. В. Батаршев. – М.: Академия, 2011.
2. *Батаршев, А. В.* Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / А. В. Батаршев. – М.: Академия, 2009.
3. *Бодров, В. А.* Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М.: Пер Сэ, 2001.
4. *Караковский, В. А.* Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: Сфера, 1993.
5. *Карпушева, Н. М.* Социальное проектирование в профилактической работе учреждения образования / Н. М. Карпушева. – Минск: БРПО, 2016. – 99 с.

6. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Минск, Современное слово, 2006.

7. Луцевич, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – № 12. – 2006.

8. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2018 году [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: edu.gov.by. – Дата доступа: 22.05.2018.

<http://edoc.bseu.by>

Сурма Н. К.,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 76 г. Минска»,
г. Минск

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЭКОПРОФ»
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В. А. Сухомлинский

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к пере-