

выбором учебного заведения и, конечно, с той сферой деятельности, в которой бы хотелось в будущем реализовать себя. Система профессиональной ориентации при активном включении в данную деятельность волонтеров-профорientологов в состоянии обеспечить надлежащую подготовку учащихся к жизненному самоопределению.

Список литературы

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (от 31 марта 2014 г. № 15/27/23).
2. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М., 1991. – 45 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Минский городской методический портал. – Режим доступа: mr.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581. – Дата доступа: 27.11.2020.
4. *Резапкина, Г. В.* Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы / Г. В. Резапкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 26 с.
5. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 26 с.

Габьева Л. Л.,

методист ГУО «Мстиславский учебно-методический кабинет,
г. Мстиславль

Почтовая Е. Д.,

начальник отдела по образованию
Мстиславского райисполкома Могилевской области, г. Мстиславль

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) основано на достижениях науки и передового педагогического опыта, трансформированного с учетом региональных особенностей и направлено на комплексное решение социальных, экономических и экологических проблем. ОУР призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в меняющемся мире, но и строил будущее сам, своими руками.

Особенностью Мстиславского региона является выбор стратегического направления устойчивого развития через расширение возможностей ОУР для всех поколений. В настоящее время город Мстиславль относится к категории малых городов. На социально-экономическое положение в регионе влияет ряд неблагоприятных факторов: сложившаяся демографическая ситуация в районе, отток сельского населения. Реализация приоритета ОУР может стать методом преодоления этих тенденций.

На основе включения практик ОУР в систему организации своей деятельности отдел по образованию Мстиславского районного исполнительного комитета начал выстраивать дифференцированную стратегию действий по дальнейшему развитию социального партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение, планирование и решение задач регионального развития широкого круга заинтересованных субъектов. Она направлена на то, чтобы существенно увеличить ресурсный потенциал развития за счет выхода за границы отраслевого управления, привлечения совокупных ресурсов территории, региональных, международных ресурсов для поддержки различных процессов устойчивого развития через возможности ОУР.

В этой связи особый интерес в организации деятельности районной системы образования представляет задача по формированию образовательного кластера. В районе была начата работа над реализацией большого социального проекта «Профессиональное самоопределение учащихся – устойчивое развитие региона». С 2017 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Мстиславля» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели кластерного взаимодействия учреждений образования как условия профессионального самоопределения учащихся». Кластер выступает как организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы образования [1]. Внедрение кластерного взаимодействия между учреждениями образования области оказывает самое непосредственное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся, дает четкое представление о сфере той или иной деятельности, рациональном распределении трудовых ресурсов в регионе, помогает формированию личности, способной к самостоятельному, осознанному выбору профессии.

С целью повышения квалификации педагогов в июне 2019 года Ассоциация для устойчивого развития организовала проведение летней школы Ассоциации на тему «Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития: подходы, проблемы, практики» для руководящих и педагогических работников учреждений образования Мстиславского района.

В ходе работы летней школы наряду с целевыми тренингами были проведены экспертные практикумы, серии тематических практикумов-консультаций, презентация и экспертиза помогающих инициатив. Это был первый шаг к переходу от партнерской сети к организации кластера. Пять учреждений образования являются ресурсными центрами для партнерской сети. Подобной структуры, действующей в интересах ОУР, нет ни в одной области Республики Беларусь.

В кластер входят члены Ассоциации ОУР (гимназия, средняя школа, пять учебно-педагогических комплексов, Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальная общеобразовательная школа-

интернат), районный учебно-методический кабинет, негосударственные организации «Мастерская устойчивых перемен», «Центр поддержки предпринимательства», учреждения образования (не члены Ассоциации), областные ресурсные центры ГУО «Гимназия г. Мстиславля», «Копачевский УПК ДС–СШ», партнерами являются общественные организации, местные органы власти, предприятия и организации района. Координатором и вдохновителем является отдел по образованию Мстиславского райисполкома.

Ресурсным центром онлайн поддержки практики образования в интересах устойчивого развития Ассоциации «Образование для устойчивого развития» стала региональная негосударственная организация «Мастерская устойчивых перемен».

ГУО «Гимназия г. Мстиславля» является ресурсным центром рационального энерго- и ресурсопотребления. Через сетевое взаимодействие с учреждениями образования района осуществляется обучение учащихся, педагогов и родителей, реализуются региональные проекты: интернет-проект «Соглашение мэров Мстиславль», в рамках которого проведены: Дни энергии, Неделя энергосбережения, интернет-фестиваль «ЭкоМы», интернет-олимпиада «Сохраним энергию».

На территории Ходосовского сельсовета реализовывались проекты: «Содействие занятости и самозанятости населения в малых и средних городах Республики Беларусь», «Расширение экономических возможностей в сельской Беларуси», «Ходосовский бизнес – акселератор», в реализации которых государственное учреждение образования «Ходосовская средняя школа» являлось партнером. Сегодня ГУО «Ходосовская средняя школа» выступает центром социально-экономического партнерства.

Реализация региональных проектов «Молодежное лидерство», «Молодежное предпринимательство», «Предпримчивая школа» совместных инициатив, занятия по апробации программы объединения по интересам «Стартап-школа Юниор», направленной на развитие молодежного предпринимательства работа эко-команд стали частью неформального образования детей и взрослых и были направлены на развитие у учащихся компетенций, необходимых для планирования совместных действий и вовлечения молодых людей в решение актуальных вопросов местного сообщества, обмен опытом и практиками между сообществами.

Работа ГУО «Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» над реализацией социальных проектов «Профессиональное самоопределение учащихся – устойчивое развитие региона», «Мы вместе – это здорово» на территории Сапрыновичского сельсовета потребовала объединения усилий местной власти, местного населения, учреждений, организаций, что позволило выявить проблемы, определить пути их решения по улучшению качества и привлекательности жизни на селе и сохранения демографической стабильности.

Использование кластерной модели в будущем позволит обеспечить более высокое качество образования для всех категорий населения, рост социальных перспектив, формирование социально-профессиональной мобильности.

Список литературы

1. *Щепакин, К. М.* Формирование образовательных кластеров региона / К. М. Щепакин, Н. В. Жукова // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 3–1. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnyh-klasterov-regiona. – Дата доступа: 15.11.2020.

Гадилия А. М.,

кандидат психологических наук, доцент,

УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпринимательская деятельность является одним из элементов экономики, призванным обеспечивать ее рост, выступает в качестве движущей силы развития современного рыночного хозяйства, влияет на структурную перестройку в экономике, способствует развитию перспективных направлений хозяйственной деятельности, внедрению инноваций. Одними из субъектов обновления экономической жизни являются предприниматели. Инициатива, готовность рисковать, креативность, социальная ответственность лежат в основе успешности их деятельности. Значение имеет выбранный ими тип поведения для достижения поставленных целей. Изучение мотивации деятельности предпринимателей позволяет объяснить выбираемые ими поведенческие стратегии.

Согласно теории предпочтения и ожидания В. Врума, наличие активной потребности не является единственным и необходимым условием мотивации человека на достижение определенной цели. Человек должен надеяться на то, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению или приобретению желаемого им блага. Оценка личностью вероятности определенного события также существенна при выборе стратегии последующих действий предпринимателя [3].

Совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы составляют основу ее мотивации. При этом мотивацию определяет и ряд ситуативных факторов, среди которых особое место занимает специфика деятельности.