

Кулыба В. А.,

учитель китайского языка,

ГУО «Гимназия с белорусским языком обучения № 23», г. Минск

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТИМУЛИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В современных условиях глобализации возрастает роль лингвистического образования в целом и знания языков в частности. Подготовка кадров со знанием иностранных языков приобретает приоритетнейшее значение как для небольших стран типа Беларуси, так и для высокоразвитых мировых держав.

Это определяется тем, что сегодня в сферу интересов каждой страны входит создание современной экономики инновационного типа, интегрированной в международное экономическое пространство. Подобный процесс не может происходить без определенных кадров, которые обеспечивают международное сотрудничество и диалог между странами.

На данный момент в Беларуси наблюдается дефицит квалифицированных специалистов, способных обеспечить этот самый диалог. Что касается сотрудничества непосредственно с Китайской Республикой, дефицит специалистов обуславливается в первую очередь новизной данной профессии на Белорусском рынке труда, а потому возникает нехватка учреждений образования, где учащийся может освоить китайский язык и научиться применять его в межкультурном диалоге. Из этого вытекает основная причина нехватки мотивации у большинства учащихся изучать данный язык.

Потому основная задача учителя китайского языка – мотивировать ребенка изучать этот предмет с целью дальнейшего применения во взрослой жизни.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей, т. е. мотивация обозначает систему факторов, определяющих поведение человека.

Чтобы мотивировать учащегося на овладение китайским языком, нужно, в первую очередь вести активную пропагандистскую работу среди родителей и самих учащихся. На данный момент самым используемым и самым изучаемым языком в мире является английский язык. Китай и китайский язык пока остаются на втором плане по разным причинам (культурные

различия европейских и восточных языков, письмо, сложно поддающееся изучению и т. д.).

В своей работе учителям китайского языка необходимо разъяснять культурные процессы, происходящие сегодня в мире, а также перспективы владения китайским языком в будущем.

Изучение языка и культуры на уроке и внеурочной деятельности одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Стимулирование мотивации, прежде всего, – это создание условий для появления внутреннего желания учиться, осознания этого самими учащимися. Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поиск, творческую деятельность.

Практика показывает, что обучение зависит от содержания учебного материала, способа и форм его подачи.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – это единственно правильный курс учителя.

Список литературы

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык III–XI классы: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29 мая 2009 г., № 32.
2. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. *Пассов Е. И.* Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 67 с.
4. *Петерсон, Л. Г.* Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Т. Г. Кудряшова. – М., 2006.

<http://edoc.bseu.by>

Леонец А. Е.,

учитель физики ГУО «Гимназия № 18 г. Минска», г. Минска

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с ше-