

свои психологические особенности, интересы, склонности, ценностные ориентации, образовательные потребности и на этой основе совершить осознанный, самостоятельный и ответственный выбор профессии. Под социально-педагогическим сопровождением учащихся в профессиональном самоопределении понимается процесс создания условий и оказания необходимой педагогической поддержки для перехода личности в позицию, активизирующую собственные ресурсы и запускающую механизм саморазвития.

Таким образом, избежать формирования компьютерной зависимости при выборе старшеклассниками IT-профессий, можно при реализации грамотного педагогического сопровождения, которое возможно при взаимодействии двух сторон – самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути.

#### **Список литературы**

1. *Дмитриева, С. Н.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – Режим доступа: [science-education.ru/ru/article/view?id=29393](http://science-education.ru/ru/article/view?id=29393). – Дата доступа: 03.12.2020.
2. *Ермоленко, И. А.* Компьютерная зависимость как феномен отклонения в когнитивном развитии личности / И. А. Ермоленко // Психологія. – 2011. – № 1. – С. 21–24.
3. *Могилев, А. В.* Анатомия компьютерной зависимости / А. В. Могилев // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 241–245.
4. *Харевич, Т. В.* Здоровый образ жизни: профилактика зависимости: методическое пособие / Т. В. Харевич, Т. А. Исакова, П. М. Якименко. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2013. – 71 с.

*Олейник А. В.,*

студентка 4 курса специальности «Социология»  
специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский  
государственный экономический университет»,  
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

#### **ВАЖНОСТЬ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе трансформационного развития белорусского общества у белорусской молодежи наблюдается процесс плавного отхода от традиционных ценностей, взглядов и установок. Результаты данного процесса стали предпосылками для трансформации института брака в современном белорусском обществе. Данные изменения нашли свое выражение в отходе от

ценностей и установок коллективизма и постепенному становлению этики разумного эгоизма. Согласно мировоззренческим установкам данной этической системы, основным приоритетом в жизни индивида является удовлетворение его личных потребностей, преобладающих над коллективными.

Трансформационные изменения оказывают значительное влияние на институт брака и семьи, где каждый из субъектов заключения брака может ставить в приоритеты защиту собственных интересов, которые могут находиться под угрозой, инициируемой как посторонними людьми, так и партнером по браку. В связи с данным явлением, люди, желающие вступить в брак, все чаще начинают задумываться о правах собственности, защите своего прежнего жизненного уклада, сохранения определенной независимости.

В современном мире эти тенденции наиболее ярко выражены в сфере брачно-семейных отношений, где утверждаются новые стандарты поведения, формируют новые модели взаимоотношений между супругами, все чаще заостряется внимание на материальных, вещественных стороны брака, что в некоторой степени нарушает его традиционные каноны. Долгое время считалось, что «с милым рай и в шалаше», что семья строится исключительно на любви и доверии, и «только смерть может разлучить супругов».

В связи со всем вышеперечисленным особую актуальность приобретает брачный договор как форма юридического оформления брака. Брачный договор является одной из важных частей брака между людьми. Он направлен на определение имущественных прав и обязанностей каждого из супругов, как в браке, так и после его расторжения. Супруги вправе ограничить свои права и обязанности определенным в брачном договоре сроком, либо поставить возникновение и прекращение имущественных прав и обязанностей в зависимость от определенных условий.

Правила осуществления составления и ратификации брачного договора регулирует ст. 13 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Она устанавливает, что в целях укрепления брака и семьи, повышения культуры семейных отношений, осознания прав и обязанностей супругов, ответственности за детей и друг за друга лица, вступающие в брак, и супруги могут заключить Брачный договор, в котором определяются их соглашения о:

- совместном имуществе и имуществе каждого из супругов;
- порядке раздела совместного имущества супругов в случае расторжения брака;
- материальных обязательствах по отношению друг к другу в случае расторжения брака;
- формах, методах и средствах воспитания детей;
- месте проживания детей, размере алиментов на них, порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя, а также другие вопросы содержания и воспитания детей в случае расторжения брака.

Следовательно, с помощью брачного договора составитель может быть уверен в защите своих интересов. В процессе обсуждения или составления

брачного договор многие люди относятся скептически к брачному договору, так как:

1. Конфликт наследования имущества. Один из супругов не хочет делить свое имущество при разводе с другим супругом, которое, например, ему досталось в наследство.

2. Подрыв доверительных отношений. Подозрение у одного или у обоих супругов неискренности чувств.

3. Сохранение искусственного брака. Брачный договор может оказаться удерживающим фактором и становится причиной отказа от развода.

Брачный договор пока еще мало освоен в белорусском обществе на практике, в этой ситуации срабатывает комплекс проблем, касающихся того, что наши люди морально не готовы к подписанию таких документов. Более того, проблема неправильного понимания обществом значимости договора, неправильного разграничения и сопоставления его необходимости и реальности способствует формированию негативного отношения к брачному договору.

#### **Список литературы**

1. Бурова, С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С. Н. Бурова. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с.

2. Юркевич, Н. Г. Советская семья: функции и условия стабильности / Н. Г. Юркевич. – Минск: БГУ, 1970. – 208 с.

3. Научно-практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / С. М. Ананич [и др.]; под ред. В. Г. Тихини, В. Г. Голованова, С. М. Ананич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 680 с.

*Островский С. Н.,*

кандидат психологических наук, доцент,

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

г. Минск

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

По мере приближения старшеклассников к студенческому возрасту для многих из них все большую актуальность приобретает ответ на вопрос о своем профессиональном самоопределении. В детские годы простым примером той или иной профессии для ребенка выступала трудовая деятельность его родителей. В начальных классах представления детей о профессии несколько возрастали, поскольку увеличивался и круг общения и самого младшего школьника. В средних классах учащиеся соприкасаются