

Ткач Д. С.,

студентка 1 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,
Институт социально-гуманитарного образования
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ (ШКОЛА – ВУЗ)
ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННЫХ ОБУЩАЮЩИХСЯ**

Антропогенное воздействие на экосистему Земли привело к постоянной деградации окружающей среды, что повлекло за собой глобальное изменение климата, вырубку лесов, загрязнение вод, воздуха, почвы, радиоактивное загрязнение, уничтожение заповедных зон, уничтожение отдельных видов флоры и фауны. ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) заявляет, что для обеспечения будущих глобальных изменений в качестве жизни общества необходимо повысить широкое экологическое сознание. Экологическое образование может помочь людям осознать, как их действия влияют на окружающую среду и как ее можно свести к минимуму.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предусматривается решение задач в сфере образования, в частности «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [1]. Образование, как и все сферы деятельности людей, должно изменяться кардинальным образом, ориентироваться на будущее и быть основополагающей частью устойчивого развития.

Экологическое образование, в последних нескольких десятилетиях, приобрело все большее значение в связи с растущим уровнем загрязнения окружающей среды и климатическим воздействием, которое отразилось на всех регионах Земли. Неразумное использование химических веществ в нашей повседневной жизни стали очень заметными. Экологическое образование было реализовано как область исследований, которая может помочь смягчить будущий ущерб окружающей среде. С самого начала оно получило большую политическую поддержку, и большинство стран активно содействуют включению экологического образования в школьные программы. Экологическая наука, которая является частью экологического образования, в настоящее время является активной областью изучения, которая способствует более высоким исследованиям, чтобы помочь понять важность экологического образования и работать над уменьшением влияния человеческого развития на него.

Экологическое образование начинается в семье. Ребенку уже с малых лет должны прививать особое отношение и любовь к природе. Далее эколого-ориентированное обучение происходит в дошкольный период. Дошкольники получают первичные знания о климате и сезонных изменениях, животных и растениях, учатся бережно относиться к живой природе.

Развитие в общих и средних учебных заведениях происходит путем включения тем об экологии и охране окружающей среды в различные дисциплины.

Экологическое образование требует современного подхода. Опираясь на разнообразную экологическую деятельность, с учетом возраста и интересов учащихся, возможностей школы, можно и нужно формировать экологическую компетентность. Каждый человек, независимо от профессии, обязательно должен обладать экологической культурой.

Главное условие формирования экологического сознания – экологизация среды. Экологический дизайн дома, в классе (зеленый уголок, оконная тепличка, животное в клетке или террариуме и т. д.) помогает создать нужную обстановку и привлечь учащихся к активному участию в экологической жизни школы.

Экологическое образование также предусматривает мероприятия по квалификации и модернизации образовательных пространств и школьных зданий с учетом экологической устойчивости и повышения энергоэффективности. Продвигаются действия и инициативы, которые способствуют развитию опыта и работы в области зеленой экономики и образовательного опыта, путем осуществления образовательных поездок в охраняемые зоны и районы, представляющие интерес для природы.

Важно отметить, что экологическое образование – это не только часть школьной программы, которая преподается учащимся, оно включает в себя формирование осведомленности общественности с помощью печатных средств массовой информации, кампаний в средствах массовой информации, веб-сайтов и др.

Таким образом, практико-ориентированная деятельность в области экологического образования способствует ценностному ориентированию школьников, их социализации, профессиональному самоопределению, то есть позволяет решать задачи, которые на современном этапе ставит перед школой общество.

В вузах и средних специальных учреждениях экологии уделяется достаточное внимание, она широко внедряется в планы и программы учебных заведений с целью повышения экологической грамотности всех социально-профессиональных групп. Подготовка обучающегося должна позволить ему быть не только хорошим специалистом в выбранной им сфере деятельности, но и активным и ответственным членом общества, способным действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает возможность самостоятельно получать новые знания, иметь замечательную самоорганизацию,

обладать навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и т. д. Выпускники должны быть специалистами, которые сформировали экологический принцип сознания, способны взаимодействовать с другими людьми и окружающей средой, не забывая о своих интересах.

Обладая экологическими знаниями, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать многие смыслы, которые раньше казались второстепенными. Знание экологических закономерностей меняет представление о порядке, происходящим в природе. Человек начинает понимать, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития, для продолжения человеческого рода. Представление о том, что люди существуют на земле не только для собственного блага, но и должны выполнять определенные функции биосферы, является основной частью экологического мировоззрения.

Важно помнить о последствиях Чернобыльской аварии, оказавших серьезное воздействие на окружающую среду, которое ощущалось на протяжении десятилетий и все еще находит отклик у населения в пострадавших районах. Очень важно, чтобы нынешнее поколение было обучено избегать не только таких несчастных случаев, но и лучшим мерам, которые необходимо принять в случае возникновения такого сценария. Только экологически образованный человек готов к решению сложных задач по сохранению природной среды и гармонизации взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда». Поэтому наше государство старается делать все возможное для обеспечения эколого-ориентированной подготовки современных обучающихся.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2015
2. Актуальные проблемы геоэкологии и ландшафтоведения: сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.: А. Н. Витченко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – 90 с.