

предоставляют кредиты МСБ в белорусских рублях и иностранной валюте) и Белагпропромбанк (кредиты только в белорусских рублях).

Таким образом, действующая инфраструктура поддержки предпринимательства в Республике Беларусь способствует развитию молодежного предпринимательства и открывает большие перспективы, которые положительно повлияют на социально-экономическое развитие экономик Беларуси.

Список литературы

1. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation. – Дата доступа: 15.12.2020.

2. Комаровская, С. А. Проблемы развития молодежного предпринимательства в Республике Беларусь / С. А. Комаровская // Научные стремления: молодеж. сборник науч. ст. – 2015. – № 13. – С. 36–38.

3. Проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nalog.gov.by/ru/confer/view/problemu-i-perspektivu-razvitija-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-belarusi-16807. – Дата доступа: 15.12.2020.

Метельская О. А.,

студентка 4 курса факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», г. Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВЫБОРЕ ИТ-ПРОФЕССИЙ: ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

В современном обществе ни одна отрасль не обходится без специалистов ИТ-сферы, так как информационные технологии автоматизируют производственные, управленческие, статистические процессы, стимулируют существенные качественные изменения. В секторе информационно-коммуникационных технологий в Республике Беларусь занято более 85 тыс. человек, из которых около 34 тыс. осуществляют трудовую деятельность в сегменте ИТ продуктов и услуг. По оценке ЕУ, еще около 30 тыс. ИТ-специалистов трудится в секторах экономики, отличных от ИКТ. В данной связи сфера ИТ-профессий имеет стратегическое значение для экономического и технологического роста страны.

Следует отметить, что старшеклассники сталкиваются с проблемой компьютерной зависимости, которая возникает как следствие погружения в информационные технологии, при выборе ими ИТ-профессий и вовлечении в ИТ-сферу, а также при освоении компьютерной и интернет среды.

Развитие зависимости от компьютера не подчиняется закономерностям формирования других зависимостей. Если для развития традиционных

форм зависимого поведения необходимо несколько лет, то у 25 % компьютерных аддиктов формирование зависимости от компьютера происходит через 6 месяцев после начала использования компьютера, у 58 % – в течение следующих 6 месяцев, а у 17 % – через год [2].

Согласно проведенному нами исследованию на базе ГУО «Средняя школа № 154 г. Минска» в 2020 году, 41,6 % от опрошенных респондентов, имеют определенные проблемы, связанные с чрезмерным увлечением компьютерными технологиями. В данной связи, необходимо осуществлять педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессий в IT-сфере.

В педагогических исследованиях проанализированы проблемы компьютерной зависимости и изучены особенности педагогического сопровождения самоопределения старших школьников (Е. А. Александрова, 2010; С. Н. Чистякова, 2007; Д. И. Беркутова, 2007); специфика педагогической поддержки старшеклассников (И. В. Лесовик, 2007; Е. П. Шевчук, 2010); взаимосвязь педагогического содействия и готовности учащихся к профессиональному самоопределению (Г. Г. Григорьев, 2010; Г. Н. Попкова, 2013). В психологических и социологических исследованиях представлены причины и механизмы формирования компьютерной зависимости несовершеннолетних, изучены особенности влияния социально-психологических факторов на формирование компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, 2006; А. А. Антоненко, 2014); специфика влияния компьютерной зависимости на ценностные ориентации и мотивационную сферу старшеклассников (А. В. Мирошниченко, 2010; Е. И. Медведская, 2018; З. В. Некрасова, 2017).

Анализ научно-методической литературы указывает на то, что проблема формирования компьютерной зависимости в контексте профессионального педагогического сопровождения старшеклассников при выборе IT-профессий и вовлечении в IT-сферу недостаточно полно раскрыта в современных исследованиях. Полагаем, что решение рассматриваемой проблемы состоит в эффективной организации педагогического сопровождения профессиональной ориентации на IT-профессии в учреждениях образования.

Отметим, что педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности старшеклассника в ситуации недопущения формирования компьютерной зависимости после выбора ими IT-профессий при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [4, с. 66].

Одним из основных условий педагогического сопровождения в данной ситуации является профилактика компьютерной зависимости. Говоря о профилактике, следует обратить внимание на то, что необходимо работать со старшеклассником так, чтобы он сам понял, что его физическое и психическое здоровье, будущая жизнь находится в его руках. Необходимо ин-

формировать старшеклассников о последствиях постоянного использования компьютера и нахождения в интернет-пространстве.

Задача педагогического сопровождения – сформировать у старшеклассника внутриличностные качества, обеспечивающие реализацию конструктивного поведения в процессе самоопределения.

Целью педагогического сопровождения является оказание помощи старшеклассникам в сознательном профессиональном самоопределении. Поставленные задачи направлены на вооружение соответствующими знаниями и умениями, пробуждение потребности в самосовершенствовании, формирование индивидуальности, уверенности к реализации себя в будущей профессии, привлечение всех участников образовательного процесса [1].

Одним из необходимых условий правильного выбора профессии является реализация педагогического сопровождения старшеклассников, что предполагает активное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического сопровождения представляет собой целостную систему, которая состоит из следующих компонентов.

1. Диагностический компонент – основа для постановки цели и задач. Диагностика проводится с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, интерпретация педагогической ситуации (совместно с психологом), обращение к педагогам или психологу ребенка, родителям, классному руководителю. Именно с помощью данного компонента у специалиста есть возможность выяснить, к какой профессии склонен ребенок, здесь и уточняется его желание связать свою профессию с IT-сферой.

2. Организационный – выбор средств социально-педагогического сопровождения. На организационном этапе осуществляется подбор команды, определение средств и форм работы. После диагностики и выяснения личностных особенностей становится ясно, какие специалисты необходимы для работы и сопровождения старшеклассника.

3. Деятельностный – собственно реализация педагогического сопровождения, которая может осуществляться на основе следующих подходов: указание (педагог самостоятельно принимает решение о том, что необходимо старшекласснику), соглашение (условия согласовываются с учащимся, обозначая цель и организационные моменты) и согласие (педагог социальный соглашается с предложенной несовершеннолетним схемой, но такая форма работы малоэффективна).

4. Аналитический – анализ и коррекция деятельности. С помощью данного компонента и реализуется профилактика компьютерной зависимости у старшеклассников, выбравших IT-профессии [3].

Квалифицированное педагогическое сопровождение в системе профессионального самоопределения и дальнейшего обучения помогает старшеклассникам избежать формирования компьютерной зависимости, понять

свои психологические особенности, интересы, склонности, ценностные ориентации, образовательные потребности и на этой основе совершить осознанный, самостоятельный и ответственный выбор профессии. Под социально-педагогическим сопровождением учащихся в профессиональном самоопределении понимается процесс создания условий и оказания необходимой педагогической поддержки для перехода личности в позицию, активизирующую собственные ресурсы и запускающую механизм саморазвития.

Таким образом, избежать формирования компьютерной зависимости при выборе старшеклассниками IT-профессий, можно при реализации грамотного педагогического сопровождения, которое возможно при взаимодействии двух сторон – самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути.

Список литературы

1. *Дмитриева, С. Н.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – Режим доступа: science-education.ru/ru/article/view?id=29393. – Дата доступа: 03.12.2020.
2. *Ермоленко, И. А.* Компьютерная зависимость как феномен отклонения в когнитивном развитии личности / И. А. Ермоленко // Психологія. – 2011. – № 1. – С. 21–24.
3. *Могилев, А. В.* Анатомия компьютерной зависимости / А. В. Могилев // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 241–245.
4. *Харевич, Т. В.* Здоровый образ жизни: профилактика зависимости: методическое пособие / Т. В. Харевич, Т. А. Исакова, П. М. Якименко. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2013. – 71 с.

Олейник А. В.,

студентка 4 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

ВАЖНОСТЬ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе трансформационного развития белорусского общества у белорусской молодежи наблюдается процесс плавного отхода от традиционных ценностей, взглядов и установок. Результаты данного процесса стали предпосылками для трансформации института брака в современном белорусском обществе. Данные изменения нашли свое выражение в отходе от