

тия национальной экономики: материалы II-й Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 27–28 сент. 2018 г.) / редкол.: В. В. Пузиков [и др.]. – Минск: Право и экономика, 2018. – С. 100–102.

Бейдерман С. Б.,

магистрант,

Башкирский государственный педагогический университет
имени Акмуллы, г. Уфа, Башкортостан, Россия

Лутфуллин Ю. Р.,

доктор экономических наук, профессор,

Башкирский государственный педагогический университет
имени Акмуллы, г. Уфа, Башкортостан, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном обществе любому человеку необходимы экономические знания независимо от его статуса, возраста, профиля обучения или сферы деятельности. Эрудированность в экономической сфере, а также уровень усвоения знаний, формирования умений и развития их до навыков будет зависеть как от самих обучающихся, так и от применения преподавателем инновационных технологий в обучении, которые будут способствовать лучшему усвоению знаний, а занятие будет отличаться высокой продуктивностью.

Рассматривая инновационные технологии в обучении, нужно отметить, что представляет из себя само понятие «педагогическая технология». Данное понятие в педагогической литературе рассматривается множеством автором, но мы будем опираться на определение В. П. Беспалько, который рассматривает педагогическую технологию как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1, с. 188].

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в методы, формы, а также содержание обучения, что эффективно отразится на совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

К инновационным технологиям в обучении можно отнести:

- технологии активного и интерактивного обучения;
- технология дуального обучения:
 - 1) технологии индивидуализации обучения;
 - 2) модульно-рейтинговое обучение;
- технология дистанционного обучения (ДО);

- технология погружения обучающихся в некомфортную среду;
- SMART-технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Технологии активного и интерактивного обучения. Активные и интерактивные формы занятий должны присутствовать в образовательном процессе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Технология дуального обучения представляет собой соединение теоретической и практической подготовки, где теория изучается в образовательном учреждении, а практическое обучение осуществляется на производственном предприятии. Интерес дуального обучения для предприятия заключается в снижении расходов на поиск и переучивание работников, а заинтересованность обучающегося заключается в непосредственном знакомстве с реальными условиями труда, а также в возможности дальнейшего трудоустройства на данное предприятие.

Технология индивидуализации обучения основана на взаимодействии педагога с обучающимися, где педагог отбирает методы и средства обучения, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося. Данная технология реализуется в профессиональном обучении не в полной мере из-за ограниченности занятия во времени, большого количества обучающихся в каждой группе, а также загруженности преподавателя различной методической работой, помимо образовательной деятельности. Данную проблему можно решить использованием такого дидактического средства, как рабочая тетрадь, которую можно структурировать по уровню знаний определенной подгруппы, а также каждого отдельного обучающегося.

Модульно-рейтинговая технология обучения основывается на делении дисциплины на части (модули), которые студент должен самостоятельно изучить и проработать, а преподаватель должен выполнять руководство его обучением: подкреплять доводами, организовывать, направлять, советовать, проверять. Рейтинговая оценка знаний позволяет преподавателю проверить качество усвоенного обучаемым материала по каждому модулю на контрольных точках, что в дальнейшем формирует целостную картину усвоения обучающимся знаний по всей учебной дисциплине.

Технология ДО предполагает взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, средств обучения, организационных форм) и применением специфических технических средств (компьютеры, планшеты и другие средства с выходом в интернет). То есть дистанционная форма является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения.

ДО особенно актуально на сегодняшний день, с учетом эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19), когда людям не рекомендуется посе-

щать места скопления людей, к которым в том числе относятся колледжи, техникумы, вузы и другие учебные заведения. ДО не всегда является платным: многие образовательные учреждения выкладывают на своих сайтах в открытом доступе лекционный материал, сопровождающийся различными видеороликами. При этом студент не привязан географически к самой образовательной организации, поэтому имеет возможность слушать лекции лучших преподавателей по своей специальности в любой точке планеты.

Технология погружения обучающихся в некомфортную среду подразумевает погружение их в симитированную профессиональную проблему, решение которой ограничено во времени и возможно только с применением ими определенных знаний, что будет являться для них мотивацией к получению знаний не только в рамках программы, но и за ее пределами.

Так происходило во время обучения проектных команд по программе моногородов, осуществлявшейся на базе РАНХиГС (г. Москва), особенно для первой волны обучающихся, когда только еще шла апробация. Команды были погружены в режим обучения с 9 ч до 21 ч ежедневно сроком на 5 дней (столько длился каждый модуль). Далее следовал отъезд к месту проживания, где оторванные от дел работники должны были за неделю наверстать упущенное за время отсутствия на учебе. И снова выезд на следующий модуль. Такой режим оказался слишком напряженным, и в последующем обучение шло по схеме «неделя на модуле – две недели самостоятельной работы на местах». В этот период участниками обучения по программе моногородов активно применялись дистанционные образовательные технологии (ДОТ) [7, с. 29; 8, с. 113]. Следует также отметить, что активно применялись ДОТ в деятельности информационно-консультационных центров в сельской местности [6, с. 110].

SMART-технологии в обучении. Сущность данных технологий заключается в формировании у обучающихся необходимых навыков для успешной деятельности в условиях цифрового общества и умной экономики.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, где преподаватель, осуществляя учебно-воспитательную деятельность, акцентирует внимание на сохранении здоровья обучаемых и формировании ценностного отношения к нему.

Таким образом, роль инновационных образовательных технологий в системе непрерывного обучения довольно высока и ее трудно переоценить, а их применение оказывает положительное влияние на изучение экономических дисциплин, знание которых необходимо каждому человеку. В свою очередь, это способствует более качественной подготовке обучающихся в современных условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Список литературы

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2016. – 332 с.

2. *Комлева, Н. В.* Smart-технологии в инновационном преобразовании общества / Н. В. Комлева, Ж. Б. Мусатова, Л. А. Данченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 39. – С. 78–82. – Режим доступа: www.library.fa.ru/files/Komleva.pdf. – Дата доступа: 20.03.2020.

3. *Бейдерман, С. Б.* Разработка курсов финансовой грамотности как мера защиты населения [Электронный ресурс] / С. Б. Бейдерман // От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. для школьников и студентов. – Уфа, 2019. – Т. 2. – С. 228–231. – Режим доступа: igorfb.ru/wp-content/uploads/2019/11/sbornik_p1_2-11-191-1.pdf. – Дата доступа: 20.03.2020.

4. *Бейдерман, С. Б.* Информационные технологии в проектировании профессионального образования [Электронный ресурс] / С. Б. Бейдерман // Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Междунар. студ. науч. конф. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036708>. – Дата доступа: 20.03.2020.

5. *Бейдерман, С. Б.* Инновационные подходы в системе современного образования / С. Б. Бейдерман, А. Ф. Шаехов // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XV Междунар. молодеж. науч.-практ. конф. / под ред. В. Л. Бенина. – Уфа, 2019. – Ч. 1. – С. 38–47.

6. *Лутфуллин, Ю. Р.* Оценка экономической эффективности информационно-консультационной службы / Ю. Р. Лутфуллин, И. С. Сиразетдинов // Вестник ЧелГУ. – 2011. – № 16 (231). – С. 109–116.

7. *Шульмин, С. А.* Инновационные подходы в системе современного образования / С. А. Шульмин, Ю. Р. Лутфуллин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25–30.

8. *Шульмин, С. А.* Некоторые аспекты проведения проектного управления на основе применения современных бизнес-технологий / С. А. Шульмин, Ю. Р. Лутфуллин // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 9. – С. 111–115.

Берест А. Е.,

студентка 2 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет», г. Минск

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Новое десятилетие принесло с собой очередную вирусную инфекцию – коронавирусную болезнь 2019 года, известную в народе как COVID-19. Внезапная вспышка серьезного респираторного заболевания в Китае с последующим быстрым распространением в другие части мира побудила исследователей плотно взяться за изучение болезни. Неопределенность заболевания является основной причиной психологического стресса среди людей. ВОЗ объявила его пандемией 11 марта 2020 года и начал наблюдаться стремительный рост страха и беспокойства среди населения в целом. Предыдущие данные о массовых происшествиях, например, о стихийных бедствиях показывают, что крупномасштабные разрушительные события, часто связаны с негативными последствиями для психического здоровья