

Мадыцкая Е. С.,

студентка 4 курса факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Необходимым условием на пути к осознанной личности является формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профессиональная ориентация старшеклассников рассматривается как условие профилактики девиантного поведения, в связи с тем, что позволяет наметить жизненные планы, организовать свободное время, включиться в социально положительное окружение. Профилактика девиантного поведения осуществляется в учреждениях образования, в которых имеется кадровый и организационный потенциал для осуществления данного вида работы.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [2].

Социальный аспект профессиональной ориентации заключается в формировании ценностных ориентаций старшеклассников в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект учитывает управление выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Психолого-педагогический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности, то есть способности к осознанному выбору.

Важными задачами профориентации является воспитание у учащихся любви к различным видам труда, создание условий для производительного труда и проверки на практике своих способностей, изучение, формирование и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, ознакомле-

ние их с наиболее распространенными профессиями и профессиям, которые наиболее соответствуют их интересам [3].

Изучением проблемы профориентации в старшем школьном возрасте занимались такие отечественные ученые как И. В. Дубровина, Е. К. Климов, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников. Психолого-педагогические факторы развития профориентации старшеклассников рассматривались в трудах В. И. Жуковской, Н. Е. Конторович, Т. В. Кудряцева, Е. В. Пфейфер и т. д.

В решении проблемы формирования профессионального самоопределения старших школьников важное место занимает школа, которая способствует социализации школьников, развитию их склонностей, способностей и интересов. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. На этом фоне большой проблемой становится создание надежной системы профессионально-психологической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников, в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями. Ко времени окончания школы учащиеся должны подойти к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Но в таком возрасте нелегко принять самостоятельное решение о выборе профессии, так как знания о какой-либо профессиональной деятельности, различных сферах труда, своих возможностях еще мало изучены. Поэтому старшеклассники совершают свой выбор под влиянием случайных факторов [1].

Наиболее эффективным методом усиления роли профессиональной ориентации должно стать увеличение степени вовлеченности соответствующих вузовских специалистов в процесс обучения и воспитания старшеклассников, для которых в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, при необходимости, коррекция профессиональных планов, осуществляется оценка готовности к избранной деятельности. Для работы с старшеклассниками необходимо использовать активизирующие методы, которые призваны привлечь внимание учащихся к проблеме выбора, который им предстоит сделать, познакомить их с различными аспектами этой проблемы. Обычно используются такие формы и методы концентрирования внимания подростков на проблеме выбора как, индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, активизирующие вопросы, совместное с классом рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения [2].

Подготовка к выбору профессии напрямую связана со всем воспитательным и образовательным процессом. Старшеклассники представляют своеобразную группу риска, в которой подростки показывают свои индивидуальные особенности, определяющие в совокупности склад их личности. Поэтому профессиональная ориентация является важным критерием профилактики девиантного поведения. Подростки с девиантным поведением требуют профессиональной помощи в решении вопросов выбора будущей профессии, иначе процесс социализации и интеграции подростка в общество приведет к негативным последствиям, которые найдут свои отражения в нравственной, моральной и духовной деградации личности, представляющей опасность для общества [4].

Подводя итоги, можно сказать, что профориентация старшеклассников в целях их подготовки к сознательному выбору профессии, требует четкого планирования работы с учетом целей и задач, поставленных обществом, возрастными особенностями и социальными условиями. Сущностью профориентации является преодоление противоречий между сложившимися потребностями общества посредством структуры кадров и профессиональными желаниями, стремлениями подростков. Содержание профориентационной работы с подростками с девиантным поведением тесно связано с привлечением подростка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Деятельность специалистов должна быть направлена на формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; оказание психологической и педагогической поддержки, способствующей преодолению кризисных состояний личности, обеспечение возможности получать образование, нормально развиваться. Общение с подростком должно строиться на основе доверия и взаимоуважения, важны терпение и выдержка. Для повышения уверенности в себе важно создавать ситуации успеха, вовлекать подростка в значимую для него общественно-полезную деятельность, обеспечивая тем самым возможности для самоутверждения и самореализации.

Список литературы

1. *Акимова, Т. Н.* Профессиональная ориентация учащихся в школе как средство формирования личности выпускника / Т. Н. Акимова, А. В. Лисицинская // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 9–1. – С. 40–42.
2. *Власова, Е. А.* Профориентация как одно из направлений социально-педагогической деятельности со старшеклассниками / Е. А. Власова, С. В. Шанин // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 2. – С. 30–36.
3. *Карушева, А. В.* Особенности профессиональной ориентации старшеклассников в условиях общеобразовательных учреждений / А. В. Карушева // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 687–691.
4. *Шурухина, А. А.* Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики девиантного поведения / А. А. Шурухина, Е. А. Никитская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3–1. – С. 154–157.