

сурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-factory-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-regione. – Дата доступа: 17.12.2020.

4. Васильева, В. Н. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования / В. Н. Васильева, М. А. Торгунакова // Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsocman.hse.ru/data/2010/11/17/1214795791. – Дата доступа: 12.12.2020.

Тихонович М. А.,

воспитатель ДО ГУО «Учебно-педагогический комплекс

Ляденский детский сад – средняя школа»

Червенского района Минской области

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Связи между живой и неживой природой состоит в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Связь эта выражается в приспособлении живых существ к среде обитания. Между живой и неживой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Очень интересны связи между

животными и растениями. Также большое значение имеют связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека.

Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры поведения в природе, изучении и оценки состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Гулько, Е. Ю. Экологическое ориентированное поведение: факторы становления / Е. Ю. Гулько // Философия и социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 42–46.

2. Бедулина, Г. Ф. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основная стратегия экономического поведения учащейся молодежи / Г. Ф. Бедулина, М. М. Кислицкий // Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика. – № 4. – 2019. – С.122–132.

3. Болдина, М. Ю. Субъективные факторы экологической безопасности в регионе / М. Ю. Болдина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-faktory-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-regione. – Дата доступа: 17.12.2020.

4. Васильева, В. Н. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования / В. Н. Васильева, М. А. Торгунакова // Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsocman.hse.ru/data/2010/11/17/1214795791. – Дата доступа: 12.12.2020.

Хо Сяюю,

аспирантка кафедры педагогики ГУО «Минский государственный лингвистический университет», г. Минск

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СЕМЬЯХ

Проблема этнопедагогических традиций экологического воспитания как никогда актуальна в наше время.

Еще в сентябре 2015 года члены ООН сформировали 17 Целей устойчивого развития государств, которые были определены как первоначальные задачи, стоящие перед всеми людьми на планете Земля. Решение этих задач призвано обеспечить удовлетворение потребностей не только нынешних, но и будущих поколений.

Так, в задаче 12 «ответственное потребление и производство, предусматривается развитие эффективных способов управления природными ресурсами и утилизации токсичных отходов и загрязненных веществ. В задаче 13 «борьба с «изменением климата» предлагается повысить усилия для повышения сопротивляемости опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям, а также смягчения из последствий. Задача 14 «Сохранение морских экосистем» направлена на сохранение и рациональное использование океанных и морских ресурсов. Задача 15 «Сохранение экосистем суши» направлена на решение проблем деградации земли, эрозии почв, сокращение объемов пресной воды, утраты ценных сред обитания и выбросов углерода в атмосферу.

Обозначенные задачи в определенной мере соотносятся с бережным отношением людей к потреблению ресурсов, сохранности экосистем с учетом изменения климата, что в свою очередь сказывается и на содержательной характеристике этнопедагогических традиций экологического воспитания подрастающего поколения.