

Лазуков С. А.,
магистр педагогических наук,
ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска», г. Витебск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным показателем успешного протекания процесса социализации можно считать уровень сформированности профессиональных притязаний у обучающихся учреждений общего среднего образования.

Учитывая данное обстоятельство, организация профориентационной работы в школе является одним из системообразующих компонентов образовательного процесса, от которого в ближайшей перспективе будет зависеть состояние экономического блока нашей страны. Именно поэтому последовательная презентация вариантов будущей профессиональной деятельности учащихся с учетом выбранных предметов, определенных для сдачи централизованного тестирования, лежит в основе формирования личности будущего гражданина – труженика, участника экономических отношений. В свою очередь эффективные экономические отношения являются следствием экономической культуры выпускников учреждений образования и представляют собой результат проведенной профориентационной работы, активизации деятельности в сферах самосознания и мотивации [1].

Следует отметить, что профориентационная работа в школе должна строиться с учетом вовлеченности в ее организацию всех членов педагогического коллектива, проводится не только на специально организованном мероприятии, но и на уроке. Игнорирование данной закономерности изначально предполагает однобокость и малую эффективность предпрофессиональной социализации учащихся.

Работа учреждения образования должна быть направлена на предупреждение проявления поздних профессиональных предпочтений учащихся, избегания вынужденного выбора будущей профессии. Иначе сложившаяся ситуация существенным образом может способствовать десоциализации несовершеннолетних [2].

Как показывает практика, от эффективной работы специалистов социально-педагогической и психологической службы во многом зависит будущая профессиональная состоятельность выпускников учреждений общего среднего образования.

Принимая это во внимание, педагогу-психологу необходимо детально и качественно проводить работу по профессиональной диагностике всех учащихся, ориентировать на перспективные варианты выбора будущей про-

фессии в зависимости от психологических типов личности каждого обучающегося (по К. Г. Юнгу, А. Е. Личко, К. Леонгарду, Э. Кречмеру, Э. Фромму и др.). Подобную мысль высказывал и Т. Парсонс в своей концепции профессиональной ориентации, которая сводится к оказанию помощи человеку в изучении своих личностных качеств, различных профессий с дальнейшей профессиональной ориентацией [3].

Следует констатировать, что формальный подход к данному этапу предпрофессиональной социализации во многом может спровоцировать проявление кризисных этапов в жизни выпускников школы, особенно в настоящее время, для которого характерны динамизм и мобильность отношений, своевременная социальная переориентация, в том числе и профессиональная.

Отдельно стоит отметить, что психологическая поддержка предпрофессиональной деятельности учащихся не должна ограничиваться разовой диагностикой, пакетом психодиагностических методик или циклом мероприятий, игнорировать необходимость непрерывной модели профориентационной диагностики. Данное направление должно поддерживаться в актуальном формате постоянно и сопровождаться вплоть до зачисления учащихся в иное учреждение образования, не смотря на то, что они получили свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании.

В ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска» рассмотренная специфика предпрофессиональной социализации реализуется через систему организационно-распорядительной деятельности (часть плана профориентационной работы на учебный год) и учитывает следующие блоки:

- методическая работа с педагогическими работниками;
- информационно-организационная работа с учащимися;
- информационно-разъяснительная работа с родителями;
- информационное сопровождение.

Как показывает практика, блочное построение организации профориентационной работы способствует целенаправленному выбору профессии и снижает риски ошибочного выбора будущей профессиональной деятельности, тем самым нивелируя вероятность десоциализации.

В учреждении образования максимально в мероприятия предпрофессионального развития включены учащиеся всех категорий учета: СОП, ИПР, ВК. В рамках профилактической работы с данными категориями несовершеннолетних проводятся мероприятия, которые направлены на формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Среди используемых форм воспитательных мероприятий стоит отметить: ток-шоу, открытую кафедру, дебаты, аттракцион профессий, заочную экскурсию с последующим обсуждением, онлайн-конференция, Viber-совет и др.

Предложенные формы работы с одной стороны позволяют учащимся максимально включаться в обсуждаемое поле мероприятия, аргументиро-

вать свои взгляды и идеи, с другой – позволяют педагогам, педагогу – психологу спрогнозировать варианты дальней профилактической работы с учащимися.

Среди зарекомендовавших себя форм организации профориентационной работы в последнее время следует отметить профессиональные пробы. Как правило, они характерны для учреждений реализующих программы профессионально-технического образования.

Таким образом, профориентационная работа является одним из ключевых компонентов, влияющих на успешную социализацию обучающихся, выпускников учреждений общего среднего образования на всех этапах постшкольной возрастной периодизации. От планомерной и целенаправленной работы учреждения общего среднего образования зависит моральное и психологическое состояние молодого поколения, что в целом и является тем краеугольным камнем, который формирует экономический потенциал нашего государства.

Список литературы

1. Бедулина, Г. Ф. Изучение основных тенденций и особенностей формирования экономической культуры обучающихся в условиях системной трансформации белорусского общества / Г. Ф. Бедулина // Научные труды Белорусского государственного экономического университета: сборник / М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский гос. экон. ун-т; редкол.: В. Н. Шимов (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2014. – Вып. 7. – С. 574–578.

2. Балюк, А. Д. Профессиональная ориентация в системе социализации молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / А. Д. Балюк; Тюменский гос. нефт. ун-т. – Тюмень, 2014. – 31 с.

3. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. – М.: Наука, 1996. – 464 с.

Левицкая Я. Ю.,

студентка 4 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология», Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Для современной общественной жизни многих стран характерен процесс выравнивания социальных прав мужчин и женщин, приводящий к некоторой феминизации общества и появлению большого числа женщин-лидеров.

В последние десятилетия влияние гендерных различий на трудовую деятельность и карьеру, прежде всего особенности поведения женщин в ор-