

Смолич В. А.,
студентка 4 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,
Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет», г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экономика и образование находятся в процессе постоянного взаимодействия и взаиморазвития. Инвестиции в образование и высокие технологии влекут за собой повышение интеллектуального уровня общества и ускорение его социально-экономического развития.

Единого определения термина «экономическое мышление» в научной литературе не существует. Некоторые авторы отождествляют это понятие с такими понятиями как «экономическое воспитание», «экономическое сознание», «экономическая культура», «экономическое поведение» и утверждают, что различия данных терминов не существенны [2, с. 32–33].

Суть экономического воспитания и экономического образования заключается в приобретении навыков экономического мышления. Экономическое мышление – это совокупность взглядов и представлений, способов подхода к оценке явлений, связанных с участием в экономической жизни.

Экономическое мышление представляет собой один из ведущих компонентов общей культуры человека и является категорией смежных наук, таких как философия, экономика, педагогика, психология управления. В связи с этим и подход к его развитию должен быть интегративным, а выбор методов и технологий – междисциплинарным.

Применение современных методов развития экономического мышления проходит в контексте формирования тех свойств мышления обучающихся, которые продуцируют эффективность развития наиболее важных индивидуальных характеристик в контексте воспитания их экономической культуры, общего и профессионального становления.

По мнению теоретиков, экономическое мышление выполняет определенные виды функций. Все функции взаимосвязаны и тесно переплетаются. Наиболее значимыми среди них являются:

- воспитательная;
- познавательная;
- прогностическая;
- преобразовательная;
- критическая [1, с. 59].

На основе анализа научной литературы в структуре экономического мышления можно выделить следующие компоненты: альтернативность,

гибкость, системность, экономичность, способность составить точный прогноз о развитии объекта или ситуации на базе изучения отобранных и проверенных данных, самостоятельность и критичность [4, с. 132].

Формирование экономического мышления учащихся представляет собой целостный интегративный процесс образования и воспитания, включающий в себя когнитивное экономическое развитие, развитие личностных и профессиональных качеств, развитие стратегий и навыков экономического поведения и принятия решений во всех сферах жизнедеятельности личности.

Формирование экономически мыслящего человека должно производиться посредством развивающего обучения, которое осуществляется через теоретический и прикладной компоненты. В качестве прикладного компонента, используемого в обучающей технологии, наиболее эффективными являются деловые игры, проектная деятельность, тесты, эссе. Они способствуют развитию экономического мышления, так как предполагают возможность выбора и активную позицию в процессе обучения и имеют в качестве основы разнообразную социально-экономическую информацию [3, с. 52–54].

Активные методы обучения, а особенно деловые игры, позволяют учащимся за короткий промежуток времени «прожить» экономическую ситуацию, управлять развитием событий на основе самостоятельно полученных выводов и тем самым получать прочные знания.

Данные методы направлены, прежде всего, на активизацию мыслительной деятельности, так как развивают познавательную потребность студентов и стимулируют их к обработке вновь усвоенных знаний, что обязательно требует вовлечения в работу уже имеющихся умений и навыков.

Рассмотренная технология развития экономического мышления у обучающихся помогает формировать личностные экономические компетенции учащегося. Активизация познавательной активности является наиболее оптимальным путем формирования экономического мышления, которое является основой экономической культуры личности.

В основе развития экономического мышления главными будут являться те дидактические методы и такая педагогическая технология, которые дадут возможность будущим специалистам узнать новое, закрепить умения и навыки, сформировать интерес к дальнейшему профессиональному образованию, позволяющему ориентироваться в экономической жизни общества и приносить пользу.

Список литературы

1. Бляхман, Л. С. Перестройка экономического мышления / Л. С. Бляхман, – М.: Политиздат, 2009. – 271 с.
2. Ковынева, Л. О воспитании экономического мышления учащихся / Л. Ковынева // Экономика. – 2006. – № 4. – С. 32–33.

3. Ковалева, Н. С. Технология развития экономического мышления у студентов в вузе / Н. С. Ковалева // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2–23. – С. 51–54.

4. Хейне, П. Экономический образ мышления / П. Хейне, – 2-е изд. – М: «Дело» при участии изд-ва «Catallaxy», 2002. – 704 с.

Спартак Ю. Р.,

учащаяся 9 класса ГУО «Учебно-педагогический комплекс
Ляденский детский сад – средняя школа»
Червенского района Минской области

МЕТОДЫ ПРИРОДНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА САДОВОМ УЧАСТКЕ

Обычно мы «помогаем» растениям пройти весь цикл роста от всхода до созревания, выдергивая сорняки, окучивая грядки и поливая их препаратами, реклама которых транслируется по телевизору. И мало кто задумывается над тем, что природные процессы сами по себе идеальны и придумывать ничего не надо, а нужно только «усиливать» природное развитие, чтобы на выходе получить более обильный урожай, который к тому же окажется еще и совершенно экологически безопасным, без содержания в своих волокнах химии и пестицидов.

А сейчас оглянемся на природу. Ей же никто не помогает ни перекопкой, ни поливом удобреньями. Все идет естественным ходом. По осени растения «умирают», их листва опадает на землю, где ее перерабатывают все «земляные» микроорганизмы – бактерии, микробы, грибки, а вслед за ними – черви. Все это на выходе дает плодородный слой почвы – биогумус, и так происходит из года в год. Все, что выросло, возвращается обратно в землю. А растения уже сами решают, какие именно питательные вещества, которые получились в ходе природной обработки, им нужны для полноценного роста и развития.

Именно этот цикл, который совершает органика, является созданием плодородия земли, и он нерушим. Все природные процессы сбалансированы. А это значит, что вмешиваясь в них со своими лопатками и препаратами, мы однозначно проигрываем в количестве и качестве своего урожая. Поэтому – прислушаемся к естественному развитию растений, и усилим естественные процессы, происходящие в природе. Используя природное земледелие можно не только вырастить экологически чистый и безвредный продукт, но и повысить количество урожая в разы! Рассмотрим принципы и технологию метода природного земледелия по порядку.

Грядки в природном земледелии

С чего начинается любой огород? Конечно же, с грядки. Любовно созданная, взрыхленная и удобренная грядка – вот идеал любого садовода. Но