

Список литературы

1. *Добриневская, А. И.* Инновационная деятельность: подлинность и имитация / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8. – С. 27–30.
2. *Кивлюк, Л. А.* Совершенствование научно-методического сопровождения инновационной деятельности в области воспитания учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Гродненщины как условие повышения ее эффективности / Л. А. Кивлюк // Опыт работы учреждений дополнительного образования взрослых в условиях реализации Кодекса РБ об образовании / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – С. 130–138.

Короткина А. А.,

студентка 4 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Проблема субъективного благополучия личности приобретает актуальность в связи с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе, а также усилением динамики жизни в целом. Изучение особенностей проявления субъективного благополучия на этапе профессионального становления позволяет определить действенность данной детерминанты в контексте содержательной направленности, активности личности в ценностно-смысловой сфере. Наибольший интерес представляет определение взаимосвязи уровня субъективного благополучия личности и ее смысложизненных ориентаций.

Как показывает анализ проблемы, благополучие и здоровье студентов представляют собой процесс восхождения и осуществления личностной самоактуализации, неблагополучие и болезнь влекут за собой неспособность стать полноценным человеком [2]. Субъективное благополучие показывает различие, насколько один человек счастливее другого. Можно говорить о высоком уровне субъективного благополучия, когда человек испытывает удовлетворенность жизнью, иногда при этом переживая злость или печаль. Низкий уровень субъективного благополучия наблюдается, когда человек испытывает неудовлетворенность своей жизнью, редко ощущая радость, любовь [1].

Психологическая суть субъективного благополучия состоит в позитивном отношении человека к себе и миру, разным аспектам собственной жизни и наличии разных по интенсивности и содержанию позитивных переживаний [3].

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в изучении уровня субъективного благополучия студентов в соотношении с содержательными особенностями их смысложизненных ориентаций. В нем приняли участие студенты 1–4 курсов института социально-гуманитарного образования БГЭУ, обучающиеся по специальности «Психология». Общий объем выборки составил 40 человек. Исследование проводилось с использованием методик субъективного благополучия А. Перуэ-Баду, в адаптации В. М. Соколовой и методика смысложизненных ориентаций А. Леонтьева.

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство испытуемых (57,5 %) имеют средний уровень субъективного благополучия. Это означает, что эти респонденты имеют свое представление о благополучном человеке и считают, что для них важно получить образование, которое позволит им иметь хороший материальный достаток.

С низким уровнем субъективного благополучия было выявлено 27,5 % респондентов. Это значит, что для них является важным следить за своим здоровьем, иметь крепкую и благополучную семью. И лишь у 15 % испытуемых был выявлен высокий уровень субъективного благополучия. Это значит, что они представляют себе благополучного человека, описывают его как успешного человека.

Проанализировав результаты, полученные с помощью методики «Субъективное благополучие А. Перуэ-Баду», можно сделать вывод, что средний уровень субъективного благополучия является преобладающим в данной выборке.

Данные, полученные с помощью методики смысложизненных ориентаций А. Леонтьева, показали, что 52,5 % студентов имеют средний уровень осмысленности жизни. Для 35 % испытуемых характерен высокий уровень осмысленности жизни, а у 12,5 % испытуемых – низкий уровень осмысленности жизни. Проведенный дальнейший корреляционный анализ позволил говорить о взаимосвязи субъективного благополучия и содержательных сторон осмысленности жизни студентами.

Таким образом, субъективное благополучие являясь значимой характеристикой личности, проявляется в широкой системе взаимодействий человека, его жизнедеятельность и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Динер, Э. Субъективное вейл-бытие: три десятилетия прогресса [Электронный ресурс] / Э. Динер, Х. Л. Смит. – М., 1999. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/schastie-i-subektivnoe-bлагополuchie-k-konstruirovaniyu-ponyatiynogo-polya.htm. – Дата доступа: 07.11.2020.

2. Литвинова, Н. Ю. Психологические факторы субъективного благополучия / Н. Ю. Литвинова // Известия Саратовского университета Новая серия. – 2015. – № 2. – С. 147–149. – (Серия «Акмеология образования»).

3. Хакимова, Н. Р. Особенности интернальности эмоционального состояния студентов в ситуации экзамена / Н. Р. Хакимова // Психология в вузе. – 2007. – № 1. – С. 83–91.

Кулиш Д. В.,

студентка 4 курса специальности «Социология»

специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет»,

член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

STEM- И STEAM-ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

В современном обществе сложилось множество противоречий, проблем и сложностей, которые напрямую зависят и отражаются на семье, семейном образе жизни. И в то же время все предпосылки, которые обеспечат гарантирующий выход из кризиса, зарождаются и прорастают в семье. Кто и как будет жить, работать в будущем, зависит от того, каково социальное самочувствие современной семьи, каких детей она производит на свет и как растит их духовно, физически, социально и образовательно.

Под аббревиатурой STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) понимается комплекс академических и профессиональных дисциплин в естественных, технологических, инженерных науках и математике, направленных на подготовку специалистов с новым типом мышления, без которых невозможно развитие инновационной экономики. Иногда в этот набор добавляется буква «А», соответствующая компоненту Art – «искусство» (STEAM).

Современные технологии, которые все больше становятся фундаментом инновационной экономики, выдвигают новые требования к кадрам на всех уровнях. Запрос со стороны производства можно разделить на три части:

- запрос на специалистов с новым типом инженерного мышления и изобретательским потенциалом, набором компетенций для развития и управления технологиями;
- запрос на квалифицированных специалистов с практическими навыками работы со сложными технологическими объектами (STEM-работников);
- запрос на специалистов с общей STEM-грамотностью и общими навыками проблемно-ориентированного мышления, то есть владеющих цифровыми и социальными компетенциями для постановки и выполнения задач