

Кивлюк Л. А.,
ГУО «Гродненский областной институт
развития образования», г. Гродно

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМАМ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей. Педагогическому сообществу необходимо искать механизмы формирования у молодого поколения необходимых знаний, качеств, а также готовности к предпринимательской деятельности. В связи с этим возникает необходимость решения проблем формирования деловой активности и предпринимательских компетенций обучающихся в инновационном режиме.

Инновационная деятельность требует непрерывного сопровождения, непрерывного процесса наблюдения, анализа, поиска, поддержки и консультирования. Грамотное научно-методическое сопровождение на всех уровнях управления становится важнейшим условием успешности любой инновационной работы [1].

Гродненский областной институт развития образования – современное учреждение, обеспечивающее развитие региональной системы дополнительного образования на основе использования эффективного опыта и инноваций, интеграции в мировое образовательное пространство – особое внимание уделяет созданию и развитию инновационного пространства, а также научно-методическому сопровождению инновационной деятельности учреждений образования. Доля инновационных учреждений Гродненщины составляет 22–24 % от общего количества учреждений республики.

Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования, как управляемое специально организованное взаимодействие в целесообразных формах различных ее элементов (институтов управления образованием; институтов развития образования; институтов, обслуживающих образование; образовательных институтов; профессиональных объединений педагогов и пр.), направлено на создание адекватных научно-методических условий для эффективного протекания инновационных процессов на всех этапах – от этапа зарождения идеи до этапа внедрения новшества в массовую практику и замены его другим, более эффективным [2].

Повышению мотивации к рождению креативных решений, росту уровня инновационной компетентности руководящих и педагогических работников области способствует система организационно-методических мероприятий для координаторов и участников инновационной деятельности, созданная в ОИРО:

- установочные семинары для руководителей и педагогов учреждений образования, начинающих реализацию инновационных проектов;
- семинары руководителей и педагогов учреждений образования, реализующих инновационные проекты, в целях обмена опытом управления инновациями;
- научно-практические конференции по различным проблемам инновационной деятельности;
- постоянно действующие консультационные пункты по вопросам управления инновационной деятельностью в области воспитания (реальный и виртуальный);
- координация встреч ученых – консультантов инновационных проектов с педагогами-инноваторами;
- координация участия инновационных учреждений образования в научно-исследовательской работе, организованной Министерством образования Республики Беларусь, ГУО «Академия последипломного образования»;
- итоговые семинары для руководителей и педагогов учреждений образования, завершающих реализацию инновационных проектов.

Следует заметить, что на эти мероприятия всегда приглашаются методисты, специалисты, курирующие воспитательную работу, координаторы районного уровня, а также руководители и педагоги учреждений образования, изъявившие желание внедрять в массовую практику успешные результаты инновационной деятельности. Все это повышает их уровень готовности к осуществлению преобразований, формированию мотивации для превращения функционирующего учреждения образования в развивающееся, инновационное [3].

В результате комплексной поддержки происходит существенное повышение инновационного потенциала педагога-исследователя и переход на новый уровень творческой деятельности, о чем свидетельствуют публикации инноваторов учреждений образования области в республиканских научно-методических журналах, которые отражают итоги реализации инновационных проектов, а также пособия, вышедшие под редакцией научных консультантов. Внимание даже к скромным педагогическим находкам – сильное средство, создающее в коллективе атмосферу творчества, доверия и взаимопонимания.

По окончании реализации проекта возникают возможности для внедрения положительных результатов в массовую практику. Новшества получают свое развитие, переводятся на новый уровень. Для их поддержки и вопло-

щения областным экспертным советом утверждена сеть из 32 ресурсных центров системы образования Гродненской области, наиболее успешно завершивших инновационную деятельность.

Наш регион выделяют также особенности научно-методического сопровождения инновационной деятельности по решению проблем формирования деловой активности и предпринимательских компетенций обучающихся в учреждениях образования.

Республиканский проект по теме «Внедрение модели профориентационной работы с учащимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры» реализуется в пяти инновационных учреждениях:

1. ГУО «Радощковичская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Минская область;

Государственное учреждение образования «Гимназия № 10 г. Гродно»

2. Государственное учреждение образования «Жупранская средняя школа имени Ф. К. Богусевича» Ошмянского района Гродненской области;

3. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Слонима» Гродненской области;

4. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 20 г. Гродно»;

5. Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Залесский ясли-сад – средняя школа» Сморгонского района Гродненской области.

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая ситуация требует эффективного включения потенциала развития, носителем которого является молодежь.

Эти выводы подтверждают необходимость совершенствования научно-методического сопровождения инновационной деятельности как важного условия ее эффективности.

Для этого необходимы:

- дальнейшее укрепление партнерства с участием семьи, бизнес-структур, общественности;

- согласованность в планировании организационно-управленческой и методической деятельности;

- решение проблем формирования системы мониторинга воспитательной работы;

- овладение руководящими и педагогическими работниками приемами и методами самообразования, тайм-менеджмента, самоорганизации деятельности, новыми продуктивными технологиями воспитания, умениями пользоваться методами исследовательской работы.

На наш взгляд, указанные проблемы можно преодолеть только согласованными действиями управленческих и методических структур, совместными усилиями науки и практики.

Список литературы

1. *Добриневская, А. И.* Инновационная деятельность: подлинность и имитация / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8. – С. 27–30.
2. *Кивлюк, Л. А.* Совершенствование научно-методического сопровождения инновационной деятельности в области воспитания учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Гродненщины как условие повышения ее эффективности / Л. А. Кивлюк // Опыт работы учреждений дополнительного образования взрослых в условиях реализации Кодекса РБ об образовании / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – С. 130–138.

Короткина А. А.,

студентка 4 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Проблема субъективного благополучия личности приобретает актуальность в связи с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе, а также усилением динамики жизни в целом. Изучение особенностей проявления субъективного благополучия на этапе профессионального становления позволяет определить действенность данной детерминанты в контексте содержательной направленности, активности личности в ценностно-смысловой сфере. Наибольший интерес представляет определение взаимосвязи уровня субъективного благополучия личности и ее смысложизненных ориентаций.

Как показывает анализ проблемы, благополучие и здоровье студентов представляют собой процесс восхождения и осуществления личностной самоактуализации, неблагополучие и болезнь влекут за собой неспособность стать полноценным человеком [2]. Субъективное благополучие показывает различие, насколько один человек счастливее другого. Можно говорить о высоком уровне субъективного благополучия, когда человек испытывает удовлетворенность жизнью, иногда при этом переживая злость или печаль. Низкий уровень субъективного благополучия наблюдается, когда человек испытывает неудовлетворенность своей жизнью, редко ощущая радость, любовь [1].