

*Зятковская К. М.,*  
студентка 2 курса специальности «Социальная работа»  
(социально-педагогическая деятельность),  
факультет социально-педагогических технологий  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Профессиональное становление – это социальный процесс, содержащий зарождение и развитие профессиональных мотивов, выбор определенной профессионально-трудовой сферы, профессиональное обучение и воспитание. В этот период формируется профессиональное самоопределение, развиваются ключевые навыки и умения, социально значимые и профессионально важные качества личности. Успешное овладение профессией происходит в условиях определенного трудового процесса и производственных отношений и динамичного вхождения индивида в профессионально-трудовую среду.

Воспитание личности в период обучения в высшем учебном заведении является определяющим этапом становления будущего специалиста. В этот период активно формируются профессиональные компетенции и завершается целенаправленное воспитательное воздействие на всестороннее развитие личности: интеллектуальное, культурное, физическое и духовное.

На человека существенное влияние оказывает реальная действительность, в которой непрерывно он находится и воспитывается. Эта реальная действительность представляет собой конкретную социальную среду. Поэтому социализация личности осуществляется через такое взаимодействие ее со средой, в ходе которого человек не только овладевает социальным опытом, но и наращивает его. В результате чего происходит процесс вхождения человека в социум и его приспособление к культурным, политическим, экономическим и другим условиям общественной жизни.

Социализация личности является весьма актуальной темой, так как сам процесс длится не день, не месяц и даже не год. Данный процесс охватывает весь период человеческой жизнедеятельности. Так же различного рода преобразования, происходящие под влиянием новых технологий, рыночных отношений и кризисных явлений в экономике отражаются на «механизме» включения индивида в общественную систему. Общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него максимально полного личностного развития.

И. С. Кон определяет термин «социализация» в качестве усвоения социального опыта, создающего конкретную личность [2, с. 70]. Е. М. Бабосов, в свою очередь, отмечал, что социализация это «многогранный процесс

усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, присущих определенной социальной группе и обществу в целом и позволяющих ему функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений и деятельности» [1, с. 280]. Энтони Гидденс говорил, что «социализация процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился» [5, с. 69].

Основная цель заключается в том, чтобы перевести человека из биологического состояния в самостоятельную личность, обладающую самосознанием. Играя свою роль в обществе, человек осознает собственный образ, начинает понимать свое отличие от других.

Социализация допустима только при взаимодействии индивидов и процесс основывается на межличностных отношениях. В результате чего происходит передача физиологического и нравственного опыта, человеческих ценностей, социальных норм. Важно знать, что без взаимодействия с другими людьми формирование самопознания личности и самооценки невозможны. Социализация не имеет четких границ, тем самым человек имеет возможность на протяжении всей жизни перенимать опыт и обучаться взаимодействию с другими людьми.

Социальное развитие личности включает свои виды и этапы. Чтобы достичь определенного уровня самосознания каждый индивид обязан пройти все стадии взаимодействия с окружающими его людьми.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, а также компания сверстников – это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации [4, с. 54]. К ним принято относить различные социальные организации и группы: семью, школу (или школьный класс), студенческую группу, высшее учебное заведение, производственную группу, армию, СМИ и т. д.

Главная роль в процессе профессиональной социализации студентов отводится таким компонентам, как теоретическое и практическое обучение в вузе, научно-исследовательская, спортивно-массовая, художественная, общественно-организационная, производственно-трудовая и иная деятельность студентов. Эти механизмы дают студентам возможность раскрыть свои способности, самоутвердиться, сформировать не только профессиональные, но и социальные умения и навыки, требуемые для их будущей профессионально-трудовой и социальной деятельности.

На ИСГО уже с 1-го курса студенты становятся активными участниками онлайн-конференций, готовят и публикуют научные статьи и тезисы, при-

нимают участие в социологических исследованиях, привлекаются к обработке и анализу анкет, что способствует формированию у будущих специалистов практических навыков.

Таким образом, в зависимости от эффективности процесса профессиональной социализации в вузе, студенческая молодежь либо интегрируется в профессионально-трудовую сферу общества, т. е. распределяется в системе профессиональных и социальных связей, утверждается в социальных структурах и самоидентифицируется с ними, либо оказывается отторгнутой, исключенной социальной группой.

### Список литературы

1. *Бабосов, Е. М.* Общая социология: учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 608 с.
2. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации, функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dissercat.com/content/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-vuze-usloviya-i-protsessy-realizatsii-funktsii](http://www.dissercat.com/content/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-vuze-usloviya-i-protsessy-realizatsii-funktsii) – Дата доступа: 29.11.2018.
3. *Комаров, М. С.* Социология: учеб. пособие для студентов вузов / М. С. Комаров. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 462 с.

<http://edoc.bseu.by>

*Карганолова Е. В.,*

доктор социологических наук, профессор, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва

*Давыдова Ю. А.,*

кандидат исторических наук, доцент, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва

*Крестова М. А.,*

студентка 2 курса направления «Социология», Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

Получение качественного профессионального образования является одной из важнейших составляющих жизни человека, однако дальнейшие шаги после получения диплома бакалавра довольно-таки разнообразны. Востребовано ли получение полного высшего образования, конечная точка которого – диплом магистра; или сейчас достаточно получение разнообразного спектра профессий путем дополнительных курсов; или после окончания первой ступени образования в университете следует попробовать трудоустроиться и работать с полученными знаниями? Исследования на тему значимости получения высшего образования проводятся часто, ведь