

Дурдыханова Д. Ш.,
студентка 4 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров в современных условиях, качественное обучение и прогнозирование последующей успешной профессиональной деятельности ставит вопрос о причинах низкой готовности большинства выпускников к практической профессиональной деятельности [2].

Важнейшими факторами, побуждающими человека к определенному типу поведения, служат социальные установки, личностные диспозиции и мотивы, аккумулирующие природные задатки индивида, его социальный опыт. Соотнесение объективной реальности с потребностями человека, являясь источником мотивации поведения, может фиксироваться в структуре субъекта как его предрасположенность к восприятию значимых аспектов действительности, тенденция, направляющая и определяющая его поведение [5]. Поэтому для формирования решений, направленных на усиление мотивирующей роли вуза, повышение уровня подготовленности выпускников к профессиональной деятельности, становится необходимым выявление изменений мотивационного комплекса студентов в период обучения в вузе.

Среди отечественных ученых наибольших успехов в разработке теорий мотивации достигли Л. С. Выготский и его ученики Л. Н. Леонтьев и Б. Ф. Ломов. Эти ученые рассмотрели проблемы психологии на примере педагогической деятельности. Теория Выготского утверждает, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития – высший и низший, – которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно. Это означает, что удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно.

Исходя из системного представления о человеческой деятельности можно утверждать, что человек принимает решения на уровне регулирования, адаптации и самоорганизации. Соответственно и потребности должны быть реализованы на каждом из указанных уровней одновременно. По теории Л. С. Выготского, низшие, высшие и самые высшие потребности развиваются параллельно и совокупно и управляются поведением человека на всех уровнях его организации, т. е. существует тройственный характер удовлетворения потребностей через материальное и нематериальное стимулирование [4].

По данным К. Замфир, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активна мотивированная самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной лабильности [3].

Наша гипотеза эмпирического исследования была следующей: существуют статистически значимые различия в мотивационных комплексах студентов экономического профиля на втором и четвертом курсах обучения. В связи с этим для проверки гипотезы и решения поставленных задач, была выбрана ранее использованная методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. А. Реана.

Лонгитюдное исследование проводилось в УО «Белорусский государственный экономический университет». Участниками исследования стали студенты 4 курса в количестве 30 человек.

Следует отметить, что результаты исследования два года назад выглядели так: выборка – 30 человек, из них акцентированным видом профессиональной мотивации обладали только 13 человек (что принималось за 100 %, так как промежуточные типы мотивационных комплексов не учитываются), из которых 8 (62 %) обладали наилучшим мотивационным комплексом и 5 (38 %) – наихудшим.

Результаты проведенного нами последнего исследования на этой же группе респондентов были следующими.

У 30 респондентов, акцентированным видом профессиональной мотивации обладают уже 19 человек (что принимается за 100 %, так как промежуточные типы мотивационных комплексов не учитываются), из которых 15 (78,9 %) имеют наилучший мотивационный комплекс, тогда как у оставшихся 4 (21 %) мотивационный комплекс является наихудшим.

Таким образом, результаты данного лонгитюдного исследования позволяют подтвердить нашу гипотезу и сделать вывод, что спустя два года мотивационный комплекс профессиональной деятельности студентов экономического профиля значительно улучшился. Следовательно, существуют статистически значимые различия в мотивационных комплексах студентов экономического профиля на втором и четвертом годах обучения.

Список литературы

1. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н. Е. Дружинин. – Томск: Изд-во Томского центра профессиональной ориентации, 2003. – 129 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

3. *Комусова, Н. В.* Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе / Н. В. Комусова. – СПб.: Питер, 2000. – 98.

4. *Немов, Р. С.* Практическая психология: учебное пособие / Р. С. Немов. – М.: Питер, 2007. – 120 с.

5. *Рудик, П. А.* Мотивы поведения деятельности / П. А. Рудик. – М.: Питер, 2003. – 237 с.

Жилевич Е. Н.,

студентка 3 курса специальности «Социология»

специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский

государственный экономический университет»,

член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В современных условиях становится очевидным, что профессиональное самоопределение – непрерывный процесс, который связан с самоопределением школьников и студентов. Однако в связи с изменениями в социально-трудовой сфере возникает необходимость корректировки существующих представлений об этапах и процессе профессионального самоопределения. Увеличивается продолжительность жизни населения, и, соответственно, – период работы работника. В связи с этим появляются новые этапы профессионального становления людей предпенсионного возраста и пенсионеров. Для этой категории трудовых ресурсов необходимо использовать эффективные методы профессионального самоопределения. Особенностью, с точки зрения профессионального самоопределения, является наличие достаточно уверенного опыта работы, что свидетельствует об индивидуальности с точки зрения траекторий профессионального развития. Расширение границ начала и окончания работы способствует появлению новых форм занятости, которые позволяют начать работать буквально со школьной скамьи. Умение работать удаленно требует опыта и компетенций, которыми могут обладать подростки или первокурсники. Это означает, что работа фрилансером может начаться гораздо раньше. Профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью профессионального развития каждого человека. Процесс профессионального самоопределения в силу своей многофакторной природы подразделяется на этапы.

Начинается он еще со школы. В младших классах происходит первое знакомство с миром профессий. В средней школе дети знакомятся с отраслями и более широким спектром профессий. Старшеклассники продолжают изучать мир профессий с помощью различных уроков, бесед и других