

6. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Минск, Современное слово, 2006.

7. Луцевич, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – № 12. – 2006.

8. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2018 году [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: edu.gov.by. – Дата доступа: 22.05.2018.

<http://edoc.bseu.by>

*Сурма Н. К.,*

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 76 г. Минска»,  
г. Минск

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЭКОПРОФ»  
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире,  
что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни  
заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте  
всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще  
и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.*

В. А. Сухомлинский

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к пере-

осмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

Создание учебно-методической лаборатории «ЭкоПрофф» способствует повышению научного потенциала в организации экологического образования и воспитания учащихся. Цель деятельности лаборатории «ЭкоПрофф» является – апробация инновационных, интерактивных форм и методов организации мероприятий в системе непрерывного экологического образования и воспитания.

**Направления деятельности учебно-методической лаборатории «ЭкоПрофф» экологического образования и воспитания:**

1. Информационно-аналитическое: изучение и обобщение передового опыта в области экологического образования и воспитания учащихся; создание, накопление и обновление информационных образовательных ресурсов.

2. Научно-методическое: оказание научно-методической помощи в организации экологических занятий с учащимися, повышение профессионального мастерства педагогических кадров и распространение инновационного опыта по экологическому образованию и воспитанию.

3. Создание банка обновленных методик, форм и методов экологического образования и воспитания, учащихся в образовательный процесс учреждения образования.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Деятельность лаборатории позволяет привести накопительный, положительный опыт в стройную систему, которая делает процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Учебно-методическое и информационное обеспечение «ЭкоПрофф» позволяет предоставлять личностную и профессиональную свободу педагогу в организации экологического образования и воспитания учащихся очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Деятельность лаборатории направлена на организацию взаимодействия и интеграции учебно-воспитательного потенциала учреждения образования для решения актуальных проблем в области экологического образования, учащихся.

На базе лаборатории функционирует молодежная площадка «Содружество, Творческих Единомысленников и Партнеров» (СТЕП) для проведения конкурса экологической моды. Именно здесь происходит развитие творческих способностей учащихся и педагогов, рождаются удивительные аксессуары, головные уборы, костюмы из природных материалов и от-

ходов, которые по достоинству оценены жюри и в течении шести лет занимают призовые места в районном и городском этапе конкурса «Галерея образов».

С целью формирования экологического мышления и экологической культуры учащихся разработан и внедрен в образовательное пространство школы цикл экологических занятий, который складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему миру, к существам вокруг нас (экология души).

Данные занятия расширяют экологические представления учащихся, углубляют теоретические знания, обучающихся в области экологии, формируют ряд основополагающих экологических понятий, обеспечивают более широкую и разнообразную, чем это возможно в рамках обычных уроков, практическую деятельность ребят по изучению и охране окружающей среды, своей жизни.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем городе. Такой материал можно взять из государственных источников о состоянии окружающей среды, а можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у учащихся инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния и проблем своего города, своей Родины. Именно в лаборатории осуществляется руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся и педагогов, развитие их творческой активности, участие в конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Социально- практические акции «Помоги птицам», «Помощь другу», «Бумажный фейерверк», «Вода.ру». «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!» и др являются комплексом мероприятий, который сочетает в себе трудовое, профессиональное и экологическое образование и воспитание.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры. Показателями экологической культуры являются: интересы (к природе, к проблемам ее охраны); знания (о природе, взаимосвязях в природе, способах рационального использования, сохранения и приумножения); чувства по отношению к природе (нравственные и эстетические); позитивная деятельность и поведение в природе; мотивы, определяющие поступки по отношению к природе. Только при соблюдении этих условий возможно развитие природы и общества как единого целого.