

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Василевич Л. И.,

методист ГУО «Гимназия № 5 г. Минска
имени героев встречи на Эльбе», г. Минск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Идеи многих величайших творений человека «подсмотрены» у природного мира – мира сложного, удивительно щедрого и богатого. Философы, художники и поэты всех времен и народов отдавали дань этой актуальной и всегда вечной теме. Однако угроза экологического кризиса, которая нависла над человечеством, никогда не стояла так остро, как в наши дни.

На смену прежней установки (потребность общества в познании и преобразовании окружающей действительности) пришла **необходимость** принципиально нового подхода, связанного с осознанием целостности природы и общества как функционально равных частей единого целого. Естественным следствием такого подхода является понимание того, что целью **обучения**, воспитания и развития подрастающего поколения становится формирование человека планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой **экологической культурой**. Обращаясь к рассудку и чувствам человека, направленная на решение проблемы нравственности, этики и эстетики, экологизация образования стала жизненной необходимостью.

В исследованиях Н. М. Мамедова понятие «экологизация» рассматривается как: включение экологических аспектов во все образовательные предметы; экологизация среды учреждения образования; экологизация взаимоотношений учитель-ученик. В работах А. Ю. Либерова экологизация представлена как процесс транслирования в содержание учебного предмета экологического стиля мышления, выработка экологической культуры, Е. Н. Дзятковской – взаимодействие предметного и аспектного содержания [1; 2].

Таким образом, становится очевидным, что экологизация связана с преобразованием различных компонентов образовательных программ: целей, содержания учебного материала, методов и форм обучения, контроля знаний, а также с характером взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Функционирование учреждений общего среднего образования Республики Беларусь в условиях нового образовательного стандарта (2018 г.) является событием, определяющим ближайшую перспективу системы образования.

Ценностными ориентирами экологической деятельности являются экологическое образование (воспитание, обучение, развитие), формирование

экологической компетентности (экологическая направленность личности – опыт экологической деятельности – субъект природоориентированной деятельности) и экологическая культура (экологические знания, ценности, технологии). С их помощью у обучающихся формируются предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, а также компетенции по организации экологической деятельности, включающие метапредметные компетенции и личностные результаты [3].

Любые преобразования эколого-ориентированной подготовки учащихся начинаются с 1-й ступени обучения. Так содержание учебного предмета «Человек и мир» направлен на формирование у учащихся первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни. В образовательном процессе важное значение придается наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрационным и лабораторным опытам, экологическому модулированию и прогнозированию, решению ситуационных задач, а также посильной практической деятельности по охране природы.

Обязательным является внеклассная и внеурочная работа экологической направленности, которая носит межпредметный характер (краеведение, литература, искусство). Принимая участие в научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», учащиеся начальных классов гимназии № 5 г. Минска поднимают вопросы рационального использования природных ресурсов, тесно связанных с проблемой охраны и преобразования природы («Аквариум – просто экосистема или целый мир?», «Климатические изменения на Земле», «Загрязнение воздуха в г. Минске», «Влияние смога на окружающую среду», «Глобальные изменения климата» и др.). Форма самостоятельной работы учащихся младших классов – доклады, сообщения, рефераты, исследовательские работы. Практика показывает, что основным побудительным стимулом юных краеведов является стремление, узнать, увидеть, исследовать.

На 2-й и 3-й ступенях обучения с помощью учебных предметов «Биология» и «География» происходит не только формирование современной естественнонаучной картины мира, знаний о методах познания живой природы, ее закономерностях, но также формирование общих представлений о Земле как природном комплексе, необходимости сохранения природного разнообразия.

Качество и содержание образования, требование к нему согласно стандарту общего среднего образования предусматривает переход учреждений образования от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу [4]. Кластерная политика методической службы гимназии представляет систему мероприятий по формированию и поддержанию устойчивой партнерской сети между гимназией, научно-исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования. Гимназией № 5 г. Минска подписаны договора о научно-образовательном сотрудничестве с МГЭИ

имени А. Д. Сахарова, БГПУ имени М. Танка, Полесским государственным университетом, БГУ, БНТУ (факультет маркетинга, менеджмента, предпринимательства), Институтом физиологии НАН Беларуси и др. Одним из векторов, позволяющих осуществить переход к научно-образовательному процессу, является исследовательская деятельность учащихся в таких формах ее проявления, как: проектная деятельность, научно-практическая конференция учащихся, факультативные занятия, деятельность школьного научного общества учащихся.

Особенность исследовательской деятельности учащихся столичной гимназии № 5 в области экологии состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для решения локальных экологических проблем, имеющих социальное значение: проблема защиты зеленых насаждений, загрязнения водоемов, экономии электроэнергии, утилизации твердых бытовых отходов в районе проживания («Влияние Минской Кольцевой автодороги на состояние близлежащих лесных насаждений», «Изменчивость годичного прироста и состояния сосны обыкновенной в условиях города», «Датировка поврежденных стволов деревьев дендрохронологическим методом (на примере лесопарковой зоны района Слепянка в г. Минске)», «Анализ влияния 24-эпибрассинолида на изменчивость количественных признаков у регенерантов сорта Bluecrop (*Vacciniumcogumbosum* L.) invitro» и др.).

Таким образом, экологизация образования позволяет решать ряд важнейших педагогических задач: обучение школьников навыкам самостоятельной теоретической и практической работы; формирование у учащихся ключевых компетенций; воспитание личностных качеств; развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Задача каждого педагога – стремление к тому, чтобы бережное и заботливое отношение учащихся к природе стало их человеческой позицией. Главное, чтобы каждый обучающийся понял, что именно благодаря его усилиям мир может стать чуть лучше, красивее, здоровее.

Список литературы

1. Бурова, С. В. Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества / С. В. Бурова // Человек и образование. – 2011. – № 1(26). – С. 24–27.
2. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (31 окт. – 1 нояб. 2019 г.). – Томск: Дельтаплан, 2019. – 352 с.
3. Сурайкина, Е. Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования / Е. Г. Сурайкина // Вестник Красноярского педагогического университета имени В. П. Астафьева. – 2015. – № 2(32). – С. 20–24.
4. Топор, А. В. Организация эколого-ориентированной исследовательской деятельности учащихся / А. В. Топор, Е. Н. Кодрул // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 497–499.