

2. Бедулина, Г. Ф. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основная стратегия экономического поведения учащейся молодежи / Г. Ф. Бедулина, М. М. Кислицкий // Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика. – № 4. – 2019. – С.122–132.

3. Болдина, М. Ю. Субъективные факторы экологической безопасности в регионе / М. Ю. Болдина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-factory-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-regione. – Дата доступа: 17.12.2020.

4. Васильева, В. Н. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования / В. Н. Васильева, М. А. Торгунакова // Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsocman.hse.ru/data/2010/11/17/1214795791. – Дата доступа: 12.12.2020.

Хо Сяююй,

аспирантка кафедры педагогики ГУО «Минский государственный лингвистический университет», г. Минск

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СЕМЬЯХ

Проблема этнопедагогических традиций экологического воспитания как никогда актуальна в наше время.

Еще в сентябре 2015 года члены ООН сформировали 17 Целей устойчивого развития государств, которые были определены как первоначальные задачи, стоящие перед всеми людьми на планете Земля. Решение этих задач призвано обеспечить удовлетворение потребностей не только нынешних, но и будущих поколений.

Так, в задаче 12 «ответственное потребление и производство, предусматривается развитие эффективных способов управления природными ресурсами и утилизации токсичных отходов и загрязненных веществ. В задаче 13 «борьба с «изменением климата» предлагается повысить усилия для повышения сопротивляемости опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям, а также смягчения их последствий. Задача 14 «Сохранение морских экосистем» направлена на сохранение и рациональное использование океанных и морских ресурсов. Задача 15 «Сохранение экосистем суши» направлена на решение проблем деградации земли, эрозии почв, сокращение объемов пресной воды, утраты ценных сред обитания и выбросов углерода в атмосферу.

Обозначенные задачи в определенной мере соотносятся с бережным отношением людей к потреблению ресурсов, сохранности экосистем с учетом изменения климата, что в свою очередь сказывается и на содержательной характеристике этнопедагогических традиций экологического воспитания подрастающего поколения.

Республика Беларусь и Китай принимают активное участие в разработке научных исследований в области экологического воспитания в семьях как на международном, так и на национальном уровнях.

Формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры по вопросам защиты окружающей среды необходимо начинать в семье с раннего возраста детей.

Экологическое воспитание включает в себя деятельность не только родителей, но и самих детей. Такая деятельность направлена на выработку экологически ценностных ориентаций, норм и правил поведения человека в отношении к природе, умений и навыков ее изучения и охраны.

Начало истории экологического образования в Китае было положено в 1979 году, когда Комитет экологического образования Китайской ассоциации наук об окружающей среде провел специальную конференцию.

В настоящее время экологическое воспитание в Китае стало существенной частью обязательного образования, где учащиеся овладевают основами знаний об окружающей среде, умениями и навыками ее защиты в процессе полевых или лабораторных занятий. Китайские родители с малых лет обучают своих детей экономить электричество и воду, утилизировать мусор.

Если раньше экологическое образование строилось на распространении знаний об окружающей среде, то теперь оно заключается в оказании людям помощи в понимании взаимозависимости их жизни на земле и принимаемых решений и действий, относящихся к использованию ресурсов, а также к взаимодействию со всем живым на земле.

Экологическое воспитание детей на этнопедагогических традициях в белорусских и китайских семьях напрямую связано с национальной культурой этих стран.

В китайских и белорусских семьях важнейшим и неизменным условием жизни нравственной и хозяйственной деятельности являлась сохранение и передача этнопедагогических традиций. Детям передавался многовековой народный опыт, экологически знания и культурные традиции народа.

С детства дети перенимали от родителей нормы поведения, образ мышления, социальные установки, систему экологических ценностей, которые выступали в качестве внутренних регуляторов их жизнедеятельности.

В связи с этим привлекает внимание феномен традиций. Понятие «традиция» многозначно и является предметом исследования ряда наук: этнографии, этики, лингвистики, социологии, правоведения, философии, педагогики, этнопсихологии, что свидетельствует о многогранности данного явления.

В социокультурном и педагогическом аспектах данную дефиницию следует рассматривать как передачу и сохранение ценного педагогического опыта экологического воспитания.

В течение времени традиции при условии их соблюдения из поколения в поколение превращаются в прочные основы поведения и деятельности.

Что касается этнопедагогических традиций экологического семейного воспитания, то определяющим компонентом выступает как в Китае, так и в Беларуси передача национальных этнопедагогических традиций в процессе взаимодействия поколений.

По мнению китайских ученых, этнопедагогические традиции – это своеобразный механизм передачи освоения и развития народного опыта воспитания присущего определенному этносу и формирования на этой основе социально значимых национальных качеств личности.

Проведение нами теоретического анализа исследований позволило выявить общие аспекты осмысления этнопедагогических традиций экологического воспитания подрастающего поколения. Прежде всего, это наличие воспитательного идеала народа, который необходим для сохранения национальной самобытности. Из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение, в наше время важнейшими все более становятся этнопедагогические экологические традиции.

Тысячелетний опыт народного воспитания в Китае и Беларуси позволяет отобрать наиболее эффективные средства воздействия на личность. В большей мере родители на протяжении веков использовали такие средства как: совместное проведение праздников, знакомство с национальными обрядами, мифами, былинами, сказками, играми, загадками, пословицами, песнями, на которых воспитывалась экологическая культура подрастающего поколения.

Однако следует учитывать в процессе экологического воспитания, что национальное самобытное формирование личности имеет особое значение. Родившись в соответствующей национально-этнической среде, дети усваивают формы поведения родителей, навыки, которыми они владеют, манеры и др.

Несмотря на наличие эмпирических знаний в области экологической культуры перед родителями возникла необходимость совершенствования новых средств экологического воспитания подрастающего поколения с учетом приобщения к условиям общественной жизни и др.

В своей концепции мы исходили из ценности и важности учета поликультурного влияния на экологические представления подрастающего поколения с учетом духа современности и проблем, которые касаются не только одной, но и других стран: загрязненность окружающей среды, глобальное потепление, эпидемии и многие другие природные явления – актуализируют проблему экологического воспитания подрастающего поколения.

Сегодня, в условиях переоценки многих ценностей, распада привычных социальных отношений, решение многих экологических проблем воспитания заключается в этнопедагогизации воспитательного процесса народов Китая и Беларуси. Главным условием при этом выступает экологическое воспитание на основе общечеловеческих ценностей, расширения и укрепления взаимосвязи воспитания с жизнью и реальной жизнедеятельностью людей.

Таким образом, в процессе экологического воспитания родители должны формировать у детей понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатывать умение изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивать потребность в общении с природой, соблюдения норм поведения в природе.

Шевкунова А. Р.,

студентка 1 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология», Институт социально-
гуманитарного образования УО «Белорусский государственный
экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЭКО-ДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уже с малых лет каждый ребенок сталкивается с экономическими терминами и понятиями.

Например, термин «потребность» либо же «недостаток», «дефицит». К школьному возрасту каждый ребенок знакомится с малым заработком в виде поощрения родителей за что-либо. Следовательно, ребенок уже с малых лет постепенно знакомится с экономикой и экономическим процессом.

Решая математические задачи, ребенок развивает свое мышление, интуицию, ум и смекаливость. Приходя в школу, дети знакомятся с экономикой косвенным путем: на уроках английского, географии. Но достаточно ли этих знаний, чтобы быть экономически-грамотным гражданином? Думаю, что нет.

Аналогичная ситуация происходит и с экологической культурой человека. В наше время особая роль должна отводиться школьному экономическому образованию. Школьная программа должна сформировать экономическое мышление, привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современно-го всесторонне образованного человека и гражданина.