

4. *Караджакова З. К.* Тренинг, менторство и коучинг – инструменты концепции «Обучение на протяжении всей жизни» / З. К. Караджакова // ПНиО. – 2017. – № 1 (25). – С. 34–38.

<http://edoc.bseu.by>

Журавлева Т. В.,

учитель иностранного языка

ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска», г. Минск

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ**

Профориентация как средство регулирования профессиональной направленности личности является социально значимым делом, так как в эпоху модернизации и внедрения инновационных технологий во все сферы экономики и бизнеса современное общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах.

Выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни каждого человека, так как все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила пользу и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов: собственные интересы и способности, мнение друзей и родителей. Однако одним из самых серьезных препятствий для самостоятельного выбора профессии является недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к ее организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоемкости.

На современном этапе развития образования «профориентацию» понимают как целенаправленную, разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодежи к собственному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями современного общества в кадрах разных профессий и разного уровня квалификации.

В основе эффективной и качественной организации профориентационной работы с учащимися 9–11 классов является формирование личностных качеств, необходимых для выбора определенной профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха, использование современных инновационных технологий, описание профессий, обеспечение свободного доступа учащихся к информационным профориентационным ресурсам.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению. В своей работе я использую следующие инновационные технологии:

- личностно-ориентированные технологии в преподавании;
- воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного специалиста;
- информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования и др.

С целью профессиональной ориентации учащихся, подготовки школьников к поступлению в высшие учебные заведения на специальность «Таможенное дело», укрепления связей с таможенными органами в государственном учреждении образования «Средняя школа № 46 г. Минска» на базе 10 класса в 2019 году был открыт «Таможенный класс». В этом классе учатся ребята, которые сознательно решили связать свое будущее с защитой экономических интересов государства.

В рамках сотрудничества Белорусской государственной академии авиации и государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Минска» 1 октября 2020 года состоялось торжественное открытие «Авиационного класса». Учащиеся этого класса знакомятся с основами летного дела, посещают лекции и открытые мероприятия в Белорусской государственной академии авиации. Преподаватели академии прививают учащимся интерес к авиационным профессиям, воспитывают в них дисциплинированность и чувство ответственности.

Еще одним направлением профориентационной деятельности в нашей школе является участие в работе клуба «Юный дипломат». На встречах с послами стран ближнего и дальнего зарубежья ребята знакомятся с профессиями дипломатического корпуса. Узнают о тонкостях ведения переговоров государственной важности. Имеют возможность общения на иностранном языке с аутентичными носителями.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в нашей школе для учащихся созданы все условия для принятия мотивированного и взвешенного решения в выборе будущей профессии. Учащиеся получают четкие жизненные ориентиры, в том числе знания о специфике разных профессий, возможностях получения высшего профессионального образования по интересующему направлению, спросу современного рынка труда, перспективах трудоустройства и построения успешной карьеры.

Список литературы

1. *Иванова, Е. М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132 с.
2. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
3. *Назимов, И. Н.* Профориентация и профотбор в социалистическом обществе / И. Н. Назимов. – М., 1972. – 256 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 512 с.

5. Школа и выбор профессии / под ред. А. Е. Голомштока. – М., 1970. – 238 с.

<http://edoc.bseu.by>

Кулич С. П.,

методист управления координации стажировок
и международного сотрудничества ГУО «Минский городской
институт развития образования», г. Минск

**ТРАНСЛЯЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ГОРОДА МИНСКА
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПРОФИЛЬНОГО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПОРТАЛА «СЕТЕВАЯ “ЭКОЛАБОРАТОРИЯ”»**

В соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года основными процессами цифровой трансформации будут охвачены все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и система образования нашей страны. В 2019 году была принята Концепция цифровой трансформации системы образования Республики Беларусь на период до 2035 года. Дигитализация и зеленая трансформация нашли отражение в немецко-белорусском проекте «Создание и функционирование ресурсного центра экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория»» при участии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии и организации «Минск Клуб Бонн» (Германия).

Республика Беларусь является активным участником многосторонних международных соглашений: 14 глобальных и 10 европейских международных природоохранных конвенций и протоколов. Вместе с тем, экологически безопасное существование нашей страны и формирование метакомпетенций, связанных с экологической грамотностью и экологически безопасным поведением являются важными направлениями в деятельности системы образования на региональном уровне, которые в настоящий момент не решаются системно.

У представителей разных целевых групп данного проекта: госслужащих, педагогических работников, учащихся нет единого сетевого информационно-образовательного ресурса, который бы позволил аккумулировать: нормативно-правовой, практико-ориентированный и эколого-просветительский блоки для сетевого взаимодействия (обучения, обмена опытом, информирования о проектах и акциях и др.) представителей разных слоев населения для внедрения принципов «Зеленой экономики» в рамках проектов «Умный город» – «Умная школа». Город Минск присоединился к программе Европейского банка реконструкции и развития «Зеленый го-