

Мороз Т. И.,

ректор ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Толкачева О. В.,

проректор по научно-методической работе
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на примере реализации международных проектов)

Актуальность темы экологического воспитания детей и молодежи, взрослого населения возрастает с каждым годом. Это обусловлено, прежде всего, многочисленными фактами нанесения человеком своей производственной и социальной деятельностью ущерба природе, среди которых: вмешательство в природный и растительный мир, необдуманное и бесконтрольное использование ресурсов, загрязнение атмосферы и водных ресурсов, техногенные катастрофы и др.

Начиная с первых общественных обсуждений, которые проводились на международном уровне и рассматривали вопросы окружающей среды (Конференция ООН по проблемам окружающей среды, 1972), отмечается рост количества доказательств того, что человеческая деятельность и привычки ведут к беспрецедентной дисфункции планеты (UNESCO GEM 2016).

Забота о планете, об окружающей среде, сохранении биоразнообразия стран, стали насущной проблемой, требующей отклика сферы образования и непосредственного участия в этой деятельности. Проблемы экологического воспитания и экологизации общественного сознания, формирования природоохранного поведения становятся еще более актуальными в связи реализацией целей устойчивого развития «Повестки 2030», которые подразумевают «устойчивое развитие» как возможность сохранить жизнеспособность и разнообразие живой и неживой природы на планете, улучшение качества жизни, образования для ныне живущих и будущих поколений.

«Образование по вопросам окружающей среды должны быть включено в рамки всей системы формального образования на всех уровнях в целях обеспечения необходимых знаний, понимания, ценностей и навыков... Неформальному образованию предстоит также играть исключительно важную роль», – говорилось в резолюции межправительственной конференции ЮНЕСКО по вопросам окружающей среды в 1977 году.

Республика Беларусь является активным участником многосторонних международных соглашений (конвенций) – это 14 глобальных и 10 европейских международных природоохранных конвенций и протоколов. Вместе

с тем, экологобезопасное существование нашей страны и формирование метакомпетенций, связанных с экологической грамотностью и экологобезопасным поведением – одни из важных направлений в деятельности системы образования на региональном уровне, которые на настоящий момент не решаются системно.

У представителей разных целевых групп: госслужащих, педагогических работников, учащихся нет единого сетевого информационно-образовательного ресурса, который бы позволил аккумулировать: нормативно-правовой, практико-ориентированный и экологопросветительский блоки для сетевого взаимодействия (обучения, обмена опытом, информирования о проектах и акциях и др.) представителей разных слоев населения для внедрения принципов «Зеленой экономики» в рамках проектов «Умный город» – «Умная школа». Город Минск присоединился к программе Европейского банка реконструкции и развития «Зеленый город». В программе для Минска основное внимание будет уделено секторам, связанным с экологическими проблемами города, включая транспорт, энергетику, промышленность и землепользование. В условиях быстрой и кардинальной трансформации экономических систем, сопряженной с кризисом занятости, особое значение приобретает использование образовательных парадигм, включающих не только развитие концепции «образование через всю жизнь», формирование новых компетенций будущего, но и метакомпетентностный и конвергентный подходы, где метакомпетенции играют роль четвертой размерности образовательного пространства.

Вопросами экологического воспитания и просвещения в Республике Беларусь занимаются различные структуры, как государственного, так и частного сектора.

На законодательном уровне эти вопросы нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании (Статья 18. Воспитание в системе образования. 5.10. экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе); стандартах общего среднего образования; концепции и программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы; Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года (протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 года № 10); образовательных стандартах общего среднего образования (2018); учебных программах по учебному предмету «Биология» и др. Приверженность Республики Беларусь принципам «Зеленой экономики» закреплена в общегосударственных программных документах.

В современных образовательных стандартах общего среднего образования, учебных программах по биологии определены основные предметные компетенции:

- экологическая компетентность – способность экологически мыслить; применять экологические знания, умения и навыки, опыт практической эко-

логической деятельности для решения различных ситуаций экологического характера; соблюдение норм и правил поведения в природе;

- природоведческая компетенция – способность формирования положительных чувств к живым организмам, которые, в свою очередь, будут мотивировать гуманное поведение обучающихся в окружающей среде и приобретение опыта экологической деятельности;

- здоровьесберегающая компетенция – ценностное отношение к здоровью как основе всей жизнедеятельности человека; способности к усвоению здоровьесберегающих знаний, умений и навыков; готовности к проявлению опыта здоровьесбережения в повседневной деятельности;

- естественно-научная компетенция включает соответствующие биологические знания, умения, навыки, опыт творческой преобразовательной деятельности в области «природа – человек – природа».

Непосредственно процесс внедрения идей «зеленых школ» в образовательную практику Беларуси начался с 2010 года – момента адаптации для нашей страны международного образовательного проекта «Зеленые школы» (в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси), финансируемого Европейским Союзом. Национальным исполняющим агентством проекта стало Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды).

С этого периода накапливался богатейший опыт работы учреждений образования Республики Беларусь по экологическому воспитанию и обучению как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В 2019 году проекту «Зеленые школы» был дан новый импульс: Министерством образования Республики Беларусь и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды подписана новая редакция Положения о реализации этого образовательного проекта. Сегодня в проекте участвует свыше 300 учреждений образования и организаций, 50 из них получили специальный сертификат «зеленых школ» (gs.greenlogic.by).

В 2020 году был издан методический сборник «Из опыта работы учреждений Республики Беларусь, реализующих образовательный проект «Зеленые школы» (автор-составитель А. В. Журавель), разработана и внедряется «Программа объединения по интересам «Зеленая школа» с базовым уровнем изучения образовательной области «Экология» для учащихся 7–9 классов.

Вместе с тем, в рамках проведенного социологического опроса среди учащихся и педагогов административных районов г. Минска, г. Гольшан Ошмянского района, госслужащих среднего звена нами была выявлена основная проблема – знания о «зеленой экономике» носят фрагментарный характер и связаны чаще всего с участием в различных мероприятиях экологической направленности; нет четких критериев для определения экологичности учреждений образования и предприятий; не в полной мере сформированы необходимые компетенции и экологическая культура.

В 2019 г. инициативная группа ГУО «Минский городской институт развития образования» совместно с немецкими партнерами из организации «Minsk Club Bonn e. V.» разработала проект «Создание и функционирование ресурсного центра экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория», который получил финансирование Программы поддержки Беларуси Федеративной Республикой Германия.

Главная цель проекта – создание региональной мультипрофильной информационно-образовательной площадки «Сетевая Эколаборатория», в рамках которой будет сформирован банк данных положительных практик в области устойчивого развития, скоординирована деятельность учреждений образования административных районов г. Минска, реализован комплекс дистанционных образовательных услуг, направленных на экологическое просвещение, предоставляемых широким слоям населения в районе, регионе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Региональный центр знаний – площадка для экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория» будет работать на принципах «Повестка – 2030»: универсальности (использование всех возможных региональных ресурсов); включенности всех групп («никого не оставить в стороне»), взаимосвязи и неделимости (целостность всех 17 целей); инклюзивности (включенности в процессы всех слоев общества); многостороннего партнерства (мобилизация знаний и обмен опытом всеми заинтересованными), а также пяти основных компонентов-измерений «Повестка – 2030» – людей (социальной интеграции всего общества с целью экологического просвещения); процветания (экономического роста и благосостояния с учетом форматов «зеленый офис» – «зеленая школа» – «зеленый регион»), рассмотрения региона как части страны/планеты (охрана окружающей среды конкретного региона и влияние на охрану окружающей среды страны/планеты через развитие компетенций эффективного общественного участия), партнерство и мирное сосуществование.

В рамках реализации проекта Минским городским институтом развития образования разработаны и внедрены программы повышения квалификации по темам «Реализация принципов устойчивого развития в учреждениях образования» (для руководителей и педагогических работников учреждений образования), «Стратегия образования в интересах устойчивого развития» (для государственных служащих среднего звена). С целью стимулирования детских и молодежных инициатив по продвижению идей природосообразного поведения с октября 2020 г. по январь 2021 г. проводится конкурс экологических проектов «ЭкоЛогичная школа».

Таким образом, реализация проекта «Создание и функционирование ресурсного центра экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория»» будет способствовать объединению ресурсов региона по экологическому просвещению: разработке и внедрению образовательных программ для взрослых и факультативных занятий для учащихся, в том числе с исполь-

зованием возможностей дигитализации, сетевого взаимодействия и межсекторного партнерства в решении проблем, связанных с внедрением идей «зеленой экономики» на всех уровнях с учетом разработанной концепции для города Минска «Умный город».

«Объединяя потенциал и возможности партнеров, мы вносим вклад в обеспечение достойной жизни людей и достижение целей устойчивого развития в Беларуси»

#ППБ #ПроектыППБ

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Белая Русь. ««Зеленая экономика» и устойчивое развитие» / И. И. Ганчеренок [и др.] // Современный мегаполис: формирование «зеленой экономики»: материалы II международной научно-практической конференции. – М.: МГУУ Правительства Москвы, 2019. – С. 43–50.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования. – Режим доступа: adu.by/tu/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3818-biologiya.html. – Дата доступа: 16.11.2020.
4. Учебная программа по учебному предмету «Биология» для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Режим доступа: adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 16.11.2020.
5. Учебная программа факультативного занятия «Зеленые школы» для I–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 13.08.2020.

Кийко М. И.,

методист методического отдела мониторинга
и управления качеством образования центра методической
и информационно-аналитической работы ГУО «Гродненский
областной институт развития образования», г. Гродно

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обста-