

ные данному научному форуму, где происходит формальная и неформальная научная коммуникация между разными поколениями исследователей. В процессе такой коммуникации происходит не только обмен актуальными знаниями и навыками, но и трансляция духовной традиции, духовных ценностей старшего поколения младшему, выработка новых мировоззренческих установок, способных ответить на вызовы современности, одним из которых является глобальный экологический кризис.

Список литературы

1. Описание экспериментального проекта «Университет 3.0» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bseu.by/russian/general/univer3/description.htm>. – Дата доступа: 16.12.2020.
2. *Щелкунов, М. Д.* Университеты нового поколения // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 1. – С. 187–192.

Лутфуллин Ю. Р.,

доктор экономических наук, профессор,
Башкирский государственный педагогический университет
имени Акмуллы, г. Уфа, Башкортостан, Россия

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Региональная специфика преподавания экономической культуры и финансовой грамотности связана с тем, что Республика Башкортостан является экономически развитым субъектом Российской Федерации. В нем существует большое многообразие финансовых организаций и финансовых услуг, предлагаемых населению. Следовательно, это вызывает необходимость ознакомления обучающихся не только с базовыми понятиями и традиционными финансовыми инструментами, но и своевременного мониторинга изменений на региональном рынке финансовых услуг, ознакомления с новшествами [1, с. 25].

Также необходимо учитывать в рабочих программах экономических дисциплин дополнительные универсальные компетенции, связанные с региональными особенностями. К таким компетенциям, можно отнести, например, знать и уметь пользоваться финансовыми инструментами исламского банкинга, в том числе, в связи с увеличением в республике обучающихся в Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы (БГПУ) и других вузах Республики Башкортостан иностранных студентов из стран мусульманского Востока (Ирана, Пакистана, Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана) [2, с. 6].

Вместе с тем, в группах обучающихся наблюдается значительная дифференциация по уровню подготовки студентов «на входе». Другими словами, бюджетный набор обучающихся показывает более высокий уровень, чем принятые по целевому набору и на коммерческой основе.

В целях подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к новым реалиям в части реализации программы по финансовой грамотности, в рамках курсов повышения квалификации преподаватели экономических дисциплин кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им М. Акмуллы прошли обучение по программе «Разработка и реализация программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования» [4; 5]. Инициатором данных курсов выступил экономический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (МГУ). Обучение проходило с 18 ноября 2019 года по 12 января 2020 года в объеме 108 часов. В процессе обучения каждый преподаватель самостоятельно выполнял индивидуальные задания согласно своего варианта. В рамках итоговой защиты перед экспертной комиссией от МГУ группой преподавателей была подготовлена комплексная итоговая работа по теме «Учет специфики региона и ВУЗа в процессе разработки рабочей программы и преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности».

В частности защищаемая работа включала предложения, по формулировке результатов обучения, которые должны продемонстрировать выпускники образовательной программы бакалавриата/специалитета в области финансовой грамотности. Например, предлагалось включить:

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

В итоговой работе также была отмечена специфика формирования данных компетенций у студентов определенной направленности (профиля) обучения БГПУ имени М. Акмуллы:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения;
- знание основ экономической культуры;

- способность к элементарным предпринимательским действиям;
- воспитание гражданско-ориентированных форм экономического мышления и поведения.

Кроме того, в защищаемой работе были выделены возможные трудности при внедрении курса по финансовой грамотности в учебный план БГПУ имени М. Акмуллы:

- слабая информированность студентов в вопросах финансовой грамотности,
- непонимание и нежелание в полной мере овладеть дополнительными компетенциями в этой области,
- недостаточное количество часов для более полного овладения компетенциями (всего 2 зачетные единицы),
- необходимость проведения согласования изменений по объемам дисциплин в учебных планах соответствующих профилей,
- дифференцированный подход к преподаванию экономических дисциплин для естественно-научного и гуманитарного блока направлений подготовки студентов (по уровням сложности, тематике занятий и др.).

В завершении доклада по защищаемой итоговой работе было отмечено, что в целях устранения вышеперечисленных трудностей в Республике Башкортостан с апреля 2019 года внедрена комплексная программа «Формирование и развитие экономической грамотности обучающихся в Республике Башкортостан» [3, с. 24]. Стратегической целью данной программы является создание благоприятных социально-образовательных условий для экономического роста Республики Башкортостан и повышения качества жизни ее граждан. В теоретической части данной программы указано, что экономическая грамотность определяется как совокупность всех знаний, умений и навыков их использования по финансовым, правовым, этическим компонентам, которые позволяют человеку, будучи субъектом рыночной экономики, правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать разумные решения для обеспечения самоэффективности.

В заключении следует отметить, что современные исследования показывают, что экономически грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того, в какой сфере и на каких должностях они работают.

Можно уверенно утверждать, что экономическая культура и финансовая грамотность способствуют повышению качества жизни и положительно влияют на благополучие населения в целом. Формирование экономической культуры и финансовой грамотности общества, как и знание языков, математической грамотности и т. п., начинается со школьной скамьи. Именно в период взросления развивающаяся личность наиболее восприимчива к актуальным знаниям.

Список литературы

1. Лутфуллин, Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 26–27 нояб. 2015 г.; Белорусский государственный экономический университет. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 25–28.
2. Лутфуллин, Ю. Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю. Р. Лутфуллин // Сборник трудов республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предпримчивости в молодежной среде» (г. Минск, БГЭУ, 13–14 дек. 2018 г.). – С. 5–10.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., № 2039-р // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558. – Дата доступа: 03.10.2019.
4. Финаграм: Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: finagram.com/fingram. – Дата доступа: 18.11.2019.
5. Формирование и развитие экономической грамотности обучающихся в образовательных организациях: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: drive.google.com/open?id=1keMzW6550jtLDEcXzXjM6WFqTbUqXEJw. – Дата доступа: 10.01.2020.

Кислицкий М. М.,

кандидат экономических наук,

ВНИОПТУСХ – филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, г. Москва, Россия

Стрелка Е. А.,

соискатель,

Уральский государственный экономический университет,

г. Екатеринбург, Россия

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

Содержание современного процесса обучения сельской молодежи в большей степени, чем в городском социуме, должно быть сконцентрировано на эколого-экономических аспектах. Это связано как с традициями связи сельских жителей с природой, так и нехваткой общих знаний, первичной практики экономических отношений у сельской молодежи.

В данном контексте возникает необходимость формирования достаточного уровня знаний и компетенций, определяющих связь с родными места-