

зованием возможностей дигитализации, сетевого взаимодействия и межсекторного партнерства в решении проблем, связанных с внедрением идей «зеленой экономики» на всех уровнях с учетом разработанной концепции для города Минска «Умный город».

«Объединяя потенциал и возможности партнеров, мы вносим вклад в обеспечение достойной жизни людей и достижение целей устойчивого развития в Беларуси»

#ППБ #ПроектыППБ

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Белая Русь. «“Зеленая экономика” и устойчивое развитие» / И. И. Ганчеренок [и др.] // Современный мегаполис: формирование «зеленой экономики»: материалы II международной научно-практической конференции. – М.: МГУУ Правительства Москвы, 2019. – С. 43–50.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования. – Режим доступа: adu.by/tu/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3818-biologiya.html. – Дата доступа: 16.11.2020.
4. Учебная программа по учебному предмету «Биология» для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Режим доступа: adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 16.11.2020.
5. Учебная программа факультативного занятия «Зеленые школы» для I–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 13.08.2020.

Кийко М. И.,

методист методического отдела мониторинга
и управления качеством образования центра методической
и информационно-аналитической работы ГУО «Гродненский
областной институт развития образования», г. Гродно

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обста-

новка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. К тому же современный мир с его интенсивным ритмом развития отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями.

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров делают особенно актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда, – важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей системы образования государства.

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [1, с. 85].

На сегодняшний день общее среднее образование выступает в качестве первой ступени в выборе жизненного пути – профессии, специальности.

Как отмечают Г. А. Каримова, Р. К. Диуанова, профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуально психологическим особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику [2, с. 10–13].

В белорусском обществе сохраняется проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу, что свидетельствует о недостаточном уровне результативности сложившейся системы профессиональной ориентации учащихся, не позволяющей личности прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Вследствие этого порождается неудовлетворенность индивидов выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда.

Кроме того, в современном обществе происходит некоторая подмена профессионального выбора образовательным, когда выпускник выбирает

не столько саму профессию, сколько уровень профессионального образования (среднее или высшее) и конкретное учебное заведение, в котором представлены программы профессиональной подготовки в интересующей его сфере деятельности [3].

Можно отметить некоторые недостатки в организации профориентационной работы с обучающимися:

- разрозненность и бессистемная реализация профориентационных мероприятий, основанных на устаревших, педагогически неэффективных подходах с оценкой результативности по количественным показателям;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников, занимающихся практической реализацией профессиональной ориентации школьников;
- распределение функций сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по различным должностям работников образования, что приводит к размытию ответственности, снижению мотивации педагогов к ведению профориентационной работы;
- приоритетность подготовки школьников к сдаче централизованного тестирования для поступления в учреждения высшего образования;
- ориентированность профильного обучения на углубление и расширение знаний, при этом важный вопрос выбора профессии, определяющий жизненные перспективы личности обучающегося, практически не решается;
- недооценка роли системы социального партнерства, сетевого профориентированного взаимодействия системы общего среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования, производственной сферы, службы занятости, родителей (законных представителей), и других субъектов профессиональной ориентации, заинтересованных в обозначенных результатах;
- недостаточное научно-методическое обеспечение вопросов согласованности содержания, форм деятельности, используемых методов и технологий профессионального самоопределения на разных уровнях обучения;
- влияние на выбор образовательно-профессиональной траектории обучающихся общественного мнения о престижности либо непрестижности различных профессий и уровня профессиональных образовательных организаций.

Перечисленные недостатки приводят к тому, что у значительной части школьников выбор будущей профессиональной сферы деятельности и соответствующего образования осуществляется интуитивно, под влиянием случайных факторов и стереотипов. Поэтому совершенно справедливы выводы целого ряда ученых о том, что сложившаяся система профилизации школьного образования не способствует успешному социально-профессиональному самоопределению и дальнейшей конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Таким образом, обоснованный выбор школьниками вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными качествами, склонностями и кадровыми запросами работодателей является объективной потребностью общества и государства, условием развития экономики региона и улучшения функционирования рынка труда. Как отмечает И. В. Дементьев, «ощущается переход от социально-ориентированного подхода к профессиональному самоопределению к личностно-ориентированному подходу» [4, с. 242–248], в котором оптимальность выбора профессии должна обосновываться, скорее, не реалиями рынка труда и целями государственной политики, а в первую очередь личностным самоопределением молодого человека, его жизненными планами и психологическими особенностями.

Отмеченные недостатки приводят к необходимости поиска новых подходов, методов, приемов, моделей организации профориентационной работы с обучающимися; ставит во главу угла необходимость смещения акцента в профориентационной работе со старшего школьного возраста на средний, когда происходит первичный профессиональный выбор: согласно исследованиям С. Н. Чистяковой в структуре профессионального самоопределения выбор профессии выступает важнейшей задачей на двух этапах: «поисково-зондирующем» (IV (V)–VII классы), подразумевающим «формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе», и этапе «развития профессионального самосознания» школьников (VIII–X классы), когда у обучающихся происходит формирование «личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями» [5, с. 2]. Именно в подростковом и юношеском возрасте активизируется процесс формирования самосознания, приходит осознание личных целей, жизненных устремлений, профессиональных планов. В данном возрастном периоде происходит качественный рост профессионального самосознания, направленного на сферу труда и выбор будущей профессии.

Попыткой решения данной проблемы является инновационная деятельность учреждений образования Гродненской области по внедрению модели организации профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.

В рамках инновационного проекта базовой идеей формирования готовности обучающихся к выбору профессии выступает *идея поэтапного формирования* [6, с. 37]:

- мотивационно-ценностных основ профессиональной направленности как интегративной динамической системы свойств школьника, включающей иерархически взаимосвязанные мотивы, интересы, цели, ценностные

ориентации, установки, убеждения, идеалы, обеспечивающие его активность в жизнедеятельности и профессиональной деятельности, формируемых на ориентировочном этапе профессионального самоопределения;

- профориентационно значимых компетенций, определяющих готовность к самостоятельному, ответственному выбору профессии, основанному на ценностях, знаниях, опыте и склонностях обучающегося, в условиях постиндустриального общества; неспециализированных, надпрофессиональных навыков и умений, способствующих формированию навыков и умений сотрудничества, работы в команде (с распределением ролей и совместным планированием); построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личностными интересами и качествами; самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации; креативного, аналитического, логического мышления; применения доступных современных технологий, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

- профессионального самосознания (профессиональной Я-концепции), способствующего повышению профессиональной мотивации и ценности предметных знаний, выявлению оптимального образа «себя в профессии», через реализацию практико-ориентированных технологий профессиональной ориентации на этапе развития профессионального самосознания.

В структуре готовности к выбору профессии выделяется четыре *основных компонента*: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент готовности обучающихся к выбору профессии определяет сформированность адекватных внутренних мотивов выбора профессии, положительного отношения личности обучающегося к выбору профессии и ее роли в профессиональной деятельности, устойчивую мотивацию к самореализации и самосовершенствованию. Включает: «убежденность обучающегося в социальной значимости его будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости принятия решения о выборе будущей профессии, потребность в формировании профессионально важных качеств, стремлении к творчеству» [6, с. 31].

Информационно-когнитивный компонент предполагает наличие теоретических знаний о многообразии мира труда и профессиях, о привлекающей профессии (содержание деятельности, требования к человеку, востребованность ее на рынке труда), знания об индивидуально-психологических особенностях и профессионально-важных качествах личности, о вариативных путях получения профессионального образования. Характеризуется стремлением получать, искать и перерабатывать информацию о мире профессий, необходимую для выбора и освоения той или иной профессии. «При низком уровне познавательного компонента обучающийся готов лишь перерабатывать поступающую информацию. При высоком уровне – человек сам стремится искать информацию о мире профессий, он сам организует свою познавательную деятельность» [6, с. 33].

Знания являются базой для формирования мотивации. В ней складывается и закрепляется эмоционально ценностное отношение к трудовой, профессиональной деятельности и формируются качества, определяющие ориентированность на выбор профессии.

Операционально-деятельностный компонент характеризует владение обучающегося умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач, связанных с выполнением видов профессиональной деятельности; наделен способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению. Включает: проявление интернальности и автономности личности, умений принимать самостоятельные решения; опыт принятия жизненно-важных решений; навыки самостоятельного планирования и реализации собственных планов, а также «систему обобщенных умений для выбора сферы будущей профессиональной деятельности; умение ставить цель выбора профессии и определять действия личности по реализации профессионального плана, умение прогнозировать будущую профессиональную деятельность, моделировать всевозможные трудовые ситуации с учетом особенностей выбранной профессии» [6, с. 34]. Направлен на активизацию внутренних психологических ресурсов личности обучающегося с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, обучающийся мог в полной мере реализовать себя в ней.

Операционально-деятельностный компонент готовности обучающихся к выбору профессии представляет собой готовность и способность подростков применять универсальные социальные надпрофессиональные навыки и умения, компетенции профессионального самоопределения в процессе выбора образовательно-профессионального маршрута и вида профессиональной деятельности (профессии).

Рефлексивный компонент в составе структуры ориентированности школьников на выбор профессии является необходимым и важнейшим компонентом. Содержит контрольно-оценочную деятельность, самоанализ собственных действий и самокоррекцию. Рефлексия способствует выработке у школьников более осмысленного, осознанного отношения к проблеме целенаправленного выбора профессиональной деятельности. Создает предпосылки для развития у них способностей к самооценке результатов своей деятельности и профессиональных проб. Способствует формированию позиции субъекта трудовой деятельности.

Таким образом, каждый структурный компонент готовности обучающихся к выбору профессии выполняет определенную функцию: мотивационно-ценностный – связь интересов с ценностными ориентациями информационного общества; информационно-когнитивный – познавательную и информационную; операционально-деятельностный – развитие самостоятельности и ответственности за выполняемую деятельность; рефлексивный – контрольно-оценочную.

Функции компонентов определяют отбор содержания, выбор методов, средств и форм процесса профессиональной ориентации, позволяют выделить критерии, показатели, уровни и средства измерения сформированности готовности обучающихся к выбору профессии.

Совокупность обозначенных выше компонентов в целом составляет каркас готовности обучающихся к выбору профессии.

Структурными компонентами модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры являются организационно-целевой (нормативная база, методологические основания, цель, субъекты взаимодействия, задачи и функции субъектов), содержательно-процессуальный (педагогические принципы и организационно-педагогические условия формирования готовности обучающихся к выбору профессии, информационно-методическое обеспечение, структура взаимодействия субъектов в процессе реализации средств для освоения содержания, методы, формы, средства и технологии формирования готовности обучающихся к выбору профессии), оценочно-результативный компонент содержит компоненты готовности (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный), критерии готовности (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), уровни готовности (низкий, средний, высокий), результат (готовность обучающихся к выбору профессии).

Организационно-целевой компонент модели содержит нормативно-правовые требования к обеспечению формирования готовности обучающихся к выбору профессии, представленный следующими документами:

- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82;
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг., утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9;
- Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31 марта 2014 г. № 15/27/23.

Организационно-целевой компонент модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры представляет цель (создание целостного, практико-ориентированного образовательного пространства способствующего формированию готовности обучающихся к выбору профессии) в проекции на требования нормативных документов, выступающих в качестве внешних факторов,

актуализирующих необходимость разработки и создания организационно-педагогических условий формирования готовности обучающихся к выбору профессии, подостижению которой можно определить завершенность процесса ее формирования.

Основополагающими методологическими подходами являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный.

Субъектами, осуществляющими формирование готовности обучающихся к выбору профессии, определены учреждения общего среднего образования, учреждения дополнительного образования детей и молодежи и учреждения профессионального образования.

Деятельность, способствующая формированию готовности обучающихся к выбору профессии, осуществляется в процессе реализации сетевого взаимодействия и практико-ориентированных технологий профессиональной ориентации.

Содержательно-процессуальный компонент включает организационно-педагогические условия и дидактические принципы, на основании которых они реализуются.

Первое условие *«организация профориентационного взаимодействия учреждения общего среднего, дополнительного и профессионального образования, способствующего созданию целостного профессионально-ориентированного образовательного пространства»* будет способствовать формированию готовности обучающихся к выбору профессии, если будут соблюдены принципы системности, интеграции и дифференциации, партнерства, открытости.

На основе соблюдения принципов регионализации, этничности, персонификации, позиционности реализуется второе организационно-педагогическое условие формирования готовности обучающихся к выбору профессии: *обогащение* информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации школьников современным информационным ресурсом, профориентационными программами внеурочной деятельности, а также методическими разработками.

Реализация принципов субъектной активности, практико-ориентированной направленности, свободы выбора определяет третье организационно-педагогическое условие формирования готовности обучающихся к выбору профессии: *вовлечение* обучающихся в профессионально ориентированную деятельность через реализацию практико-ориентированных технологий и форм профессиональной ориентации школьников.

Содержательно-процессуальный компонент также представляет совокупность методов, форм, средств, реализуемых с целью формирования готовности обучающихся к выбору профессии в практико-ориентированной деятельности (профессиональные пробы, практические занятия и др.) на основе сетевого взаимодействия учреждений образования. Вся работа должна строиться в соответствии с этапами организации профориентационной рабо-

ты (ориентировочный, поисково-зондирующий, развития профессионального самоопределения)) и сопровождаться информационно-методическим обеспечением.

Оценочно-результативный компонент обеспечивает комплексную оценку готовности обучающихся к выбору профессии. Данный компонент содержит критерии готовности (*ценностный* (понимание значимости и ценности труда и реализации своего профессионального потенциала); *когнитивный* (теоретические знания о спектре профессиональных направлений, о научных основах выбора профессии); *деятельностный* (практические способности, умения и навыки планирования целей, проектирования деятельности (действий) и соотношение их с результатами, необходимыми для осуществления выбора профессии); *рефлексивный* (анализ и самооценка уровня готовности к выбору профессии с целью регулирования, совершенствования и развития профессионального потенциала, профессионально важных качеств и компетенций)), уровни готовности (низкий, средний, высокий).

Ожидается, что внедрение модели профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры позволит создать системупрофориентационной работы с учащимися на этапе первичного профессионального выбора, обеспечит благоприятные условия формирования и развития профессиональных интересов и готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору. По результатам реализации инновационного проекта разработано информационно-методическое обеспечение для организации профориентационной работы с обучающимися учреждений общего среднего образования на этапе первичного профессионального выбора.

Список литературы

1. *Захаров, Н. Н.* Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
2. *Каримова, Г. А.* История становления профессиональной ориентации школьников: развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / Г. А. Каримова, Р. К. Диуанова. – Воронеж, 2014. – С. 10–13.
3. Лучшие практики профориентационной работы с молодежью субъектов РФ: сборник информационно-аналитических материалов всероссийской научно-практической конференции (Петрозаводск, 25–27 октября 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf. – Дата доступа: 23.08.2020.
4. *Дементьев, И. В.* Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты / И. В. Дементьев // Научные труды Республиканского института высшей школы. – Минск, 2009. – С. 242–248.
5. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / С. Н. Чистякова [и др.] – М.: Филология, 1997. – 81 с.

6. *Микаэлян, Д. А.* Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Д. А. Микаэлян. – Ставрополь, 2014. – 246 с.

Зинчук Е. А.,
директор ГУО «Гимназия № 10 г. Гродно»

Костальцова Н. Р.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 10 г. Гродно»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПЕРВИЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Государственная политика Республики Беларусь в области профессиональной ориентации направлена на совершенствование правовых, социально-экономических и организационно-педагогических условий, способствующих успешной самореализации и интеграции молодежи в инновационную экономику через формирование готовности к осознанному, обоснованному выбору профессии, раскрытие имеющегося профессионального, интеллектуального и творческого потенциала с целью дальнейшего развития страны.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

В ГУО «Гимназия № 10 г. Гродно» (далее – гимназия) ведется определенная профориентационная работа, вместе с тем, можно констатировать факт, что учащиеся слабо информированы в сложном мире профессий, часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов: профессии родителей, мнение друзей, родственников и знакомых, рекомендации учителей, предпрофильная подготовка в учреждении образования; интуитивное принятие решений; выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания учреждения образования; все определяет случай; престиж профессии в обществе.

Ежегодно после окончания IX класса 80–85 % учащихся нашей гимназии продолжают обучение в профильных X–XI классах, так как перспективу своей будущей профессиональной деятельности видят только в переходе на третью ступень общего среднего образования и в получении высшего об-