

### Список литературы

1. Лутфуллин, Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 26–27 нояб. 2015 г.; Белорусский государственный экономический университет. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 25–28.
2. Лутфуллин, Ю. Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю. Р. Лутфуллин // Сборник трудов республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предпримчивости в молодежной среде» (г. Минск, БГУ, 13–14 дек. 2018 г.). – С. 5–10.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., № 2039-р // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: [www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558). – Дата доступа: 03.10.2019.
4. Финаграм: Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [finagram.com/fingram](http://finagram.com/fingram). – Дата доступа: 18.11.2019.
5. Формирование и развитие экономической грамотности обучающихся в образовательных организациях: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [drive.google.com/open?id=1keMzW6550jtLDEcXzXjM6WFqTbUqXEJw](http://drive.google.com/open?id=1keMzW6550jtLDEcXzXjM6WFqTbUqXEJw). – Дата доступа: 10.01.2020.

*Кислицкий М. М.,*

кандидат экономических наук,  
ВНИОПТУСХ – филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, г. Москва, Россия

*Стрелка Е. А.,*

соискатель,  
Уральский государственный экономический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

## **НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ**

Содержание современного процесса обучения сельской молодежи в большей степени, чем в городском социуме, должно быть сконцентрировано на эколого-экономических аспектах. Это связано как с традициями связи сельских жителей с природой, так и нехваткой общих знаний, первичной практики экономических отношений у сельской молодежи.

В данном контексте возникает необходимость формирования достаточного уровня знаний и компетенций, определяющих связь с родными места-

ми, стремлением вернуться после получения высшего образования для реализации своего трудового потенциала на малой Родине.

Не редко, в процессе обучения сельской, да и городской, молодежи за рамками общения в системе «родители – учителя – ученики» остается обсуждение вопросов выбора жизненной стратегии. Стратегии долгосрочной, на всю жизнь. Какие-то элементы стратегического планирования своей судьбы рассматриваются с обучающимися и в семье и в школе. Но единой научно-методологической увязки в сознании учащегося не возникает.

Проведенные исследования самоидентификации сельского населения России (октябрь 2019 г. – февраль 2020 г.) показали, что около 5 % сельских жителей ассоциируют себя с местом постоянного проживания. Большая часть населения в возрасте старше 50 лет, составляющая основу численности сельского населения России, выбирает стратегию «дожития», не проявляя заинтересованности к делам местного сообщества. Их личный выбор транслируется на сознание молодежи, усиливая негативные коннотации. Дальнейшие исследования показали, что с увеличением единицы административно-территориального деления, в системе «сельское поселение – муниципальный район – субъект РФ – страна», уровень самоидентификации увеличивается, достигая максимума на уровне страны. Это связано с ментальным восприятием системы общественных отношений через сильную центральную власть и коррумпированных местных чиновников. Отчасти, такая ситуация складывается из-за отсутствия традиций местного самоуправления.

В данном контексте представляется первоочередным выработка компетенций у сельской молодежи по стратегическому планированию развития сельской территории. Решение этой задачи требует совершенствования методологии педагогического процесса и поощрения исследовательской деятельности учащихся.

В ходе исследований методом экспертных оценок были выделены научно-методические подходы, которые целесообразно применить в экспресс-варианте применения метода комплексной научно-методической оценки социально-экономических отношений [1, с. 17–21], являющихся основой стратегического планирования (табл. 1).

*Таблица 1*

**Краткая характеристика научно-методических подходов, выделенных экспертами в качестве ключевых при применении экспресс-варианта метода комплексной научно-методической оценки социально-экономических отношений при разработке управленческих решений**

| Подход       | Ключевой параметр | Характеристика   |
|--------------|-------------------|--|
| исторический | история           | объект исследования рассматривается с позиций его влияния в различные эпохи на людей, события и идеи, а также с позиций его трансформации под действием конкретных условий исторических эпох |

| Подход            | Ключевой параметр | Характеристика  |
|-------------------|-------------------|---|
| экономический     | экономика         | объект исследования рассматривается через категории и механизмы функционирования экономики, в том числе как условие, явление, фактор  |
| социологический   | общество          | объект исследования рассматривается с позиций жизнедеятельности общества, его субъектов, процессов, взаимодействия различных групп  |
| институциональный | институт          | объект исследования рассматривается как институт, функционирующий самостоятельно; как элемент широкого круга институтов; как условие функционирования институтов; как объект воздействия институтов |
| социокультурный   | культура          | объект исследования рассматривается через особенности поведения социальных групп и уровня культуры их отношений в различных сферах жизнедеятельности  |

Источник: [1, с. 19].

Набор научно-методических подходов в рамках использования экспресс-варианта рассматриваемого метода может меняться исходя из степени конкретизации объекта анализа. В таблице 1 рекомендованы наиболее универсальные подходы совокупность которых даст понимание порядка 80 % содержания рассматриваемых отношений.

Нужно отметить, что экспресс-вариант метода комплексной научно-методической оценки социально-экономических явлений применяется на практике опытными специалистами, руководителями интуитивно, зачастую не включая и пяти подходов.

Предлагаемый метод апробирован в ряде диссертационных исследований соискателями кандидатских и докторской ученых степеней, а также в ходе разработки документов стратегического планирования муниципального, регионального и отраслевого уровней.

#### Список литературы

1. Кислицкий, М. М. Разработка и обоснование применения метода комплексной научно-методической оценки социально-экономических отношений при разработке управленческих решений / М. М. Кислицкий // Агропродовольственная политика России. – 2018. – № 5. – С. 17–21.