

СЕКЦИЯ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЭКО-ДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Атрашонок Т. Е.,

учитель начальных классов ГУО «Учебно-педагогический комплекс
Ляденский детский сад – средняя школа»
Червенского района Минской области

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Учебная тропа. Ознакомление детей с окружающим миром тесно связано с вопросами экологического воспитания. Остается лишь организовать занятия по ознакомлению с окружающим миром таким образом, чтобы это способствовало развитию экологического отношения детей к природе.

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Учебная экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении.

Само название «учебная тропа природы» можно понимать как «мы изучаем природу» и как «природа нас учит». Другими словами, прежде всего цель создания тропы заключается в обучении и воспитании посетителей. С одной стороны, задачей тропы является своеобразный «природоведческий ликбез», т. е. расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. С другой стороны, задача экскурсоводов и проводников – научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду. Третья, в конечном итоге главная задача учебных троп, – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека/как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе не принужденного

усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы

Часто организуют тропы в окрестностях школ, садов, пионерских лагерей, где они создаются силами самих детей. Такие маршруты получили название учебных экологических троп. Сам процесс создания и последующего использования такого типа троп несет в себе большой воспитательный и образовательный эффект, что подтверждает и многолетний практический опыт. Уход за тропой на протяжении всего года приучает детей к труду и бережному отношению к общему достоянию.

Организация тропы силами дошкольников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от ребят творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природо-охранительных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности – убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт детей. У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Учебно-опытно-исследовательский участок «экологической тропы» на территории школы. С 2019/2020 учебного года родители 3-го класса начали разрабатывать проект «экологической тропы». Данный проект планируется сделать с целью ознакомления детей младших школьников с экологическим отношением к природе. Разработан паспорт и маршруты тропы.

Паспорт. Местонахождение: ГУО «Учебно-педагогический комплекс Ляденский детский сад – средняя школа» Червенского района

Задачи учебной тропы: просвещение, обучение и воспитание детей в духе бережного отношения к природе.

Краткое описание маршрута: тропа идет по территории школы, состоит из участков – деревья и кустарники леса, редкие растения, зеленая аптека, участки для труда и отдыха детей.

Описание экскурсионных объектов на маршруты:

1. «Кустарники и кустарнички нашего двора». Боярышник, черная смородина, красная смородина, рябина, курильский чай, шиповник.
2. «Аптека под ногами». (Дикорастущие лекарственные травы). Ромашка, одуванчик, чистотел, подорожник, шиповник, земляника.
3. «На лесной полянке». Сосна, лиственница.
4. «Цветной ковер». Петунии, астры, пионы, анютины глазки, фиалки.
5. «Огородная». Укроп, картофель, лук, помидоры, петрушка.

Заключение. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе.

Вопросами экологического воспитания и воспитания младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Формирование экологического сознания – важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают уроки нетрадиционной формы, например, игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия детей в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у младших школьников.

Разработав и реализовав данный проект, мы можем внести свой вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Антропянская, Л. Н.* Анализ результативности сетевой образовательной программы по формированию предпринимательских компетенций старшеклассников / Л. Н. Антропянская // Вестник Томского гос. ун-та. – 2017. – № 358. – С. 37–42.
2. *Валько, В. П.* Особенности биотехнологического земледелия / В. П. Валько, А. В. Щур; М-во сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО «Белорусский государственный аграрный технический университет». – Минск: БГАТУ, 2017. – 192 с.
3. Обучение учащихся основам предпринимательства через реализацию региональных инициатив / сост.: Г. Ф. Бедулина, Л. А. Кивлюк. – Минск: РИВШ, 2019. – 362 с.
4. *Титаренко, Л. Г.* Типы экологического поведения: Homo ecologus vs. Homo consumer / Л. Г. Титаренко // Социолог. альм. – 2015. – Вып. 6. – С. 105–115.