

В.В. КАШЕВСКАЯ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ

Успехи любого государства в области социально-экономической политики в значительной степени зависят от общего уровня культуры и образования его населения. В странах с рыночной экономикой, добившихся самых высоких показателей уровня жизни, определяющих ход развития современной цивилизации, основные достижения в области научно-технического прогресса, а также фундаментальные открытия в таких жизненно важных сферах, как медицина, сельское хозяйство, освоение космоса, охрана окружающей среды, сделаны людьми, получившими качественное образование в своих странах и за рубежом. Поэтому неудивительно, что именно сфере образования уделяется такое большое внимание во всех развитых странах Запада. Данная статья предоставляет читателю возможность получить некоторую информацию о структуре, формах и принципах функционирования системы высшего образования Федеративной Республики Германии, одного из крупнейших партнеров нашей республики в области экономики, культуры, образования, и на примере Германии составить представление о "западной" модели высшего образования.

Германия, как известно, является государством, в состав которого входят 15 федеральных земель. Федеративное государственное устройство является одним из факторов, который определяет политику государства в области образования и его структуру. Федерация обладает в принятии решений ограниченной компетенцией, участвуя в планировании, но не проводя при этом своей жесткой централизованной политики. Федеральные земли имеют право решающего голоса, поскольку задача заключается в том, чтобы не только гарантировать свободу выбора учебного заведения по всей территории федерации и повышать общий уровень получаемого высшего образования, но и удовлетворять потребности отдельных федеральных земель в молодых специалистах с учетом специфических особенностей каждой федеральной земли.

На этой основе была разработана система, которая допускает тот уровень влияния федерации на развитие системы высшего образования, при котором не нарушается принцип федерализма и не ставится под вопрос политическая ответственность отдельных земель.

В разработке образовательной политики активное участие принимают представители образовательных кругов Германии: профессора университетов, работники администраций вузов, представители министерств. Например, постоянно действующая конференция министров культуры и образования всех федеральных земель имеет своей целью унификацию системы высшего образования, затрагивающую прежде всего структурные подразделения, основные принципы их функционирования и создание единой формы документов о высшем образовании.

Основополагающие принципы в области политики высшего образования устанавливаются на научном совете, учрежденном в 1957 г. Задачей этого форума является консультирование по вопросам содержательного и структурного развития высших учебных заведений, их научной и исследовательской базы. В работе форума принимают участие представители руководства федерации, всех федеральных земель, а также делегаты от высших учебных заведений и исследовательских институтов. Помимо разработки основополагающих организационных и научных принципов научный совет выступает также с рекомендациями по финансированию и инвестиционным мероприятиям для системы высшего образования.

Наряду с научным советом планирование в области высшего образования осуществляет комиссия, состоящая из представителей федеральных правительств, которая разрабатывает всеобщий план развития. В этот процесс включены также различные фонды, союзы, объединения, имеющие отношение к системе образования. Таким образом, дуальная система "федерация — федеральные земли" разрастается в разветвленную сеть, членами которой являются организации, непосредственно или опосредованно влияющие на ход образовательной политики.

В настоящее время в ФРГ насчитывается более чем 300 высших учебных заведений, из них 82 университета, 136 специализированных вузов, 46 художественных и музыкальных вузов. Большинство из них является государственными, число частных университетов остается ограниченным — 62 вуза, в которых обучаются всего 30 000 студентов. Основателями негосударственных высших учебных заведений являются прежде всего церковь, социальные и культурные учреждения. В ближайшее время при сохранении существующих условий роста числа частных университетов не ожидается, поскольку возможности их развития в ФРГ (прежде всего финансовые) сильно ограничены.

Традиционное ядро системы высшего образования составляют университеты. Самые крупные из них находятся в Мюнхене, Берлине, Кельне, Мюнстере, Гамбурге. Старейшие университеты Германии, основанные в XV—XVI вв., до сих пор успешно функционируют в Хайдельберге, Лейпциге, Грайфсвальде, Ростоке, Тюбингене, Марбурге, Йене.

Целью университетов является обучение, подготовка молодых научных кадров и исследование. Обычно студенты университетов могут выбирать между следующими специальностями: теология, гуманитарные, правовые, экономические, социальные, естественные и аграрные науки, медицина и инженерные науки. Технические вузы, ориентирующиеся в прошлом в основном на естественные и инженерные дисциплины, постоянно расширяют спектр предлагаемых специальностей, в чем приближаются к университетам.

Обучение в немецких университетах длится, как правило, 12 семестров, каждый учебный год включает в себя зимний (начало занятий — октябрь) и летний (начало занятий — апрель) семестры. Весь курс обучения состоит из общеобразовательного курса и специализированного (основного) курса. В ходе общеобразовательного курса, который длится обычно 4 семестра, изучаются общие положения и установки лишь с некоторым углублением в специальность, после чего сдается экзамен. При успешной сдаче экзамена студент переходит к основному курсу. Основной курс обучения включает в себя получение углубленных знаний по специальности (так называемая специализация).

Учебный процесс в немецких университетах организован в форме учебных курсов. Как правило, курс читается профессором и имеет форму лекций; в конце прочитанного обязательного курса обычно пишется контрольная работа. Параллельно материал лекций закрепляется на занятиях, где объясняются наиболее сложные и важные вопросы. Другая форма занятий — семинары — посвящена отдельным темам. Студенты должны активно участвовать в обсуждении темы семинара, готовить рефераты и выступления. Практические занятия и лабораторные курсы предназначены для студентов инженерных и технических специальностей.

После окончания учебы в университете студент защищает диплом, сдает магистерский или государственный экзамен. Диплом защищают обычно студенты инженерных, экономических, социальных специальностей, в течение нескольких меся-

цев они должны написать дипломную работу, после защиты которой им присваивается звание дипломированного специалиста. В последнее время все большую популярность среди лингвистов и культуроведов приобретает экзамен на звание магистра. Как правило, они изучают наряду с основной специальностью две дополнительные. Для сдачи экзамена также необходимо написать исследовательскую работу. После успешной сдачи такого экзамена присваивается звание магистра. Врачи, юристы, учителя, фармацевты, химики пищевой промышленности сдают государственный экзамен, который принимает специально созданная государственная комиссия.

Второй наиболее распространенной и популярной, хотя и самой молодой формой высшего учебного заведения являются специализированные вузы, из которых выходят около 35 % всех выпускников. Их специфика заключается в четкой ориентации процесса обучения на практическую деятельность. Здесь готовят специалистов в области инженерных, экономических, социальных, сельскохозяйственных наук, изобразительного искусства и дизайна. Срок обучения в такого рода высших учебных заведениях короче, чем в университетах (8—10 семестров). В стенах вуза студенты проводят от 3 до 4 лет, затем они проходят практику, которая длится еще 1—2 семестра. В конце учебы сдается дипломный экзамен, на котором пишется заключительная письменная работа, несколько проверочных работ и сдается устный экзамен по специальности. После сдачи экзамена присваивается квалификация дипломированного специалиста с пометкой об окончании именно специализированного вуза, а не университета. Отличием этого типа высших учебных заведений от университетов является кроме всего прочего невозможность защиты диссертации.

В 70-х гг. возник новый тип высших учебных заведений — вуз широкого профиля, который однако не стал, как предполагалось, наиболее рациональной вузовской формой. Их сущность заключается в объединении под одной крышей форм обучения, принятых во всех других высших учебных заведениях. В настоящее время они либо стали частью университетов, либо приближаются к ним по своему статусу.

Педагогические институты в Германии готовят учителей для средних образовательных школ и спецшкол. Учителя гимназий, профессиональных школ, техникумов должны закончить университет или технический вуз. По окончании учебы в педагогическом институте сдается государственный экзамен. В некоторых федеральных землях педагогические институты стали частью университетов, войдя в их состав в качестве факультетов или отделений.

Специалистов в области искусства готовят в специальных высших учебных заведениях — художественных и музыкальных вузах. Количество таких высших школ в Германии ограничено, поэтому и условия приема довольно жесткие. Одним из важнейших критериев отбора является наличие художественных (музыкальных, вокальных, изобразительных и т.д.) способностей. Учеба в таких высших учебных заведениях длится 8 семестров и заканчивается защитой диплома. Те, кто решил посвятить себя преподаванию художественных дисциплин, должны сдавать дополнительно государственный экзамен.

Система образования Германии построена таким образом, что все виды средних школ представляют возможность дальнейшей учебы или профессионального роста. Однако не все из них открывают прямой путь к высшему образованию. Непременным условием поступления в университет, Высшую художественную или музыкальную школу является наличие свидетельства о среднем образовании (аттестата зрелости). Такое свидетельство, позволяющее поступить в любое высшее учебное заведение, выдается по окончании гимназии, срок обучения в гимназии варьируется от 12 в большинстве "новых" федеральных земель до 13 лет в западных федеральных землях. Так называемое специальное свидетельство о среднем образовании получают в гимназиях при сдаче экзаменов по специальностям, которые в дальнейшем будут изучаться в высшем учебном заведении, например, теология, химия, биология. Однако такое свидетельство не ограничивает возможности абитуриентов: при условии успешной сдачи экзамена по второму иностранному языку оно может быть заменено на общее свидетельство. Для тех, кто не учился в гимназии и не имеет аттестата зрелости, а также для тех, кто уже работает и хочет продолжать учебу, существует несколь-

ко возможностей получения свидетельства о среднем образовании. Именно с этой целью были созданы вечерние школы, колледжи и подобные им учебные заведения.

Иные требования предъявляются к желающим поступить в Высшую специальную школу: учеба в ней возможна при наличии свидетельства об окончании техникума, где наряду с общим образованием учащиеся получают знания по будущей специальности.

Кроме того, в некоторых федеральных землях предусмотрена возможность учебы для опытных специалистов, не имеющих аттестата зрелости. Для этого им необходимо дополнительно сдать один экзамен по своей специальности, который позволяет им начать учебу, правда, только по сданной специальности.

Чтобы быть принятым в Высшую художественную или музыкальную школу, необходимо сдать экзамен или пройти собеседование, подтверждающее художественные или музыкальные способности абитуриента. При этом возможность учебы существует и для тех, у кого нет свидетельства о среднем образовании.

Как таковых вступительных экзаменов в вузы Германии не существует. Однако это не означает, что любой желающий непременно получит место в университете или другой высшей школе. Количество учебных мест ограничено, поэтому в связи с большим наплывом абитуриентов по всей стране были введены ограничения на прием в вузы. В случае, если действуют только местные ограничения, учебные места распределяются непосредственно вузами; если ограничения действуют в масштабах федерации, то заявки всех желающих учиться рассматриваются в Центральной комиссии по распределению учебных мест (ZSV), которая находится в Дортмунде. При этом учитываются такие критерии, как оценки аттестата о среднем образовании, итоги собеседования, теста, а также наличие стажа работы по избранной специальности и время, прошедшее с момента подачи заявки, так как некоторым желающим приходится ждать по несколько лет, прежде чем они получат место в выбранном университете. На престижных по всей стране факультетах (в настоящее время ими, например, являются медицинский, стоматологический и ветеринарный) существует так называемая "особая процедура отбора". Могут учитываться и особые обстоятельства. В процентном отношении учебные места распределяются следующим образом:

10 % всех мест закреплено за иностранцами, а также предназначено для особых случаев (резерв);

45 % мест распределяется между абитуриентами на основании двух критериев: оценок аттестата зрелости и результатов теста;

10 % мест распределяется только по результатам теста;

15 % мест предназначено для студентов, отобранных на основании собеседования, проводимого самим вузом;

20 % мест отдаются претендентам, имеющим стаж работы и уже некоторое время ожидающим этого места.

Иногда решение о принятии того или иного абитуриента на учебу выносит само высшее учебное заведение, больше всего такая практика распространена в специализированных вузах.

Начиная с 70-х гг. правительство ФРГ проводит образовательную политику, направленную на обеспечение равных возможностей при получении высшего образования. Такая политика принесла свои результаты: за последние двадцать лет число желающих продолжить обучение в вузе увеличилось на 45 % (по некоторым данным более чем вдвое) и к 1995 г. число студентов превысило 1,9 млн, среди них — 135 тыс. иностранцев. Свою роль сыграл при этом и факт отмены в 60-х гг. официальной оплаты за обучение. Однако проводимая политика повлекла за собой и ряд проблем. Первой из них стала ощутимая в последнее время переполненность университетов. В лекционных залах зачастую не хватает мест, и студенты вынуждены вести свои записи стоя или сидя на полу. Отмена оплаты за обучение не предусматривала, к сожалению, других мер финансовой поддержки университетов, поэтому, считают представители образовательных кругов, если правительство не хочет, чтобы страдало качество обучения, ему необходимо позаботиться о дополнительном финансировании высшего образования. Переполненность университетов является одновременно и политической проблемой: если сократить количество предоставляемых учебных мест,

это будет нарушением провозглашаемого принципа равных возможностей. Кроме того, повальное сокращение количества студентов или исключение неуспевающих станет причиной увеличения числа безработных на 600 тыс. чел. Зачастую студенты университетов не могут найти себе работу, а многие из выпускников школ идут в университеты из-за неопределенности в своих стремлениях. В результате высшие учебные заведения становятся своего рода залами ожидания. Кроме того, попытки федерального правительства установить контроль над числом студентов и ограничить количество учебных мест путем введения оплаты за обучение вызвало в свое время бурный протест не только со стороны самих студентов, но и со стороны администрации и педагогического состава университетов и высших школ. Такие меры могли привести к серьезным социальным потрясениям, примером тому были массовые демонстрации студентов в крупнейших университетских городах. В итоге от этой идеи пришлось отказаться.

Помимо количественной существует и качественная сторона вопроса — проблема изменения структуры и содержания образования. В настоящее время рассматриваются вопросы обновления учебных курсов, введение более жесткой системы контроля, экзаменов и зачетов, создание институтов финансовой поддержки университетов, разработка специальных бюджетов, рассмотрение возможности привлечения частного капитала.

Реформа высшей школы предполагает также сокращение продолжительности учебы. Сегодня, чтобы получить специальность, студент немецкого университета учится в среднем 14 семестров, т.е. 7 лет. По сравнению с мировым уровнем это — слишком долгий срок. К тому же "стареют" начинающие студенты. Зачастую до учебы в вузе они несколько лет обучались на предприятии, проходили военную или альтернативную службу. Обусловленное этим более позднее по сравнению с другими странами начало трудовой деятельности — большой недостаток, особенно пред лицом постоянно возрастающей мобильности рабочей силы, например, в рамках европейского внутреннего рынка.

Большие изменения произошли в системе образования после объединения Германии. Была разработана единая система высшего образования, в результате которой высшие учебные заведения ГДР стали частью единой системы высшего образования объединенной Германии, что повлекло за собой как структурные, так и содержательные изменения. Например, большинство медицинских академий и высших педагогических школ перестали самостоятельно существовать и были включены в состав университетов. В ГДР также не было "специализированных вузов". Теперь на основе рекомендаций ученого совета здесь начал работать 21 специализированный вуз. Все они ориентируются в новых условиях на свои региональные потребности и обладают значительной долей самостоятельности. Уже в зимнем семестре 1994/95 гг. в этих вузах учились 51 800 чел., в целом в 1994 г. в новых землях насчитывалось 285 000 студентов. Научные исследования, которые раньше проводились в рамках Академии наук, частично переводятся во внеуниверситетские научно-исследовательские учреждения, финансируемые совместно федерацией и землями. Произошел большой приток преподавателей с запада, особенно по юридическим и экономическим дисциплинам.

Таким образом, на базе вновь разработанных законов о высшем образовании была создана всеобщая федеральная система высшего образования, основанная на самоуправлении и законодательно закрепленной ответственности. Основным принципом организации системы высшего образования объединенной Германии является свобода обучения и исследования, гарантирующая стабильность и поступательное развитие всех структур этой системы.

ЛИТЕРАТУРА

- Deutsche Hochschulen// Bildung und Wissenschaft. 1993. № 9, 10.
 Deutsche Hochschulen im internationalen Wettbewerb...// Deutschland. 1996. № 2.
 Die Uni als Bewahranstalt// Die Woche. 1997. 15.August.
 Schule auf dem Weg ins 21.Jahrhundert// Deutschland. 1997. № 1.