

не могут приобретать земли в свою собственность, их культура и обычаи очень отличаются от страны пребывания. Все эти факторы влияют на психологию беженцев, если их даже официально никто не выгоняет из страны, они чувствуют себя униженными и сами уезжают из принимающей страны.

Изменение статуса беженцев на международном уровне даст возможность быть наравне с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Беженцы смогут работать, иметь равные процессуальные права и обязанности с гражданами данного государства, а также у них появится возможность остаться в данном государстве и в дальнейшем получить вид на жительство или гражданство.

Ввиду вышеизложенного, считаем правильным признание беженцев в качестве отдельной группы физических лиц на международном уровне. Это поспособствует расширению их правосубъектности и поможет им иметь равные права и обязанности с иностранными гражданами и лицами без гражданства.

#### Список литературы

1. Книга о странах происхождения беженцев / [Л. В. Аксенчик и др.]; под общ. ред. А. В. Селиванова, Т. А. Солодкова. – Минск : ТИРАС-Н, 2018. – 196 с.

2. Конвенция о статусе беженцев [Электронный ресурс] : [заключена в г. Женева 14.12.1950 г.] // Консультант Плюс: Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Дата доступа : 29.11.2020.

3. Гражданская война в Сирии [Электронный ресурс] : Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/гражданская\\_война\\_в\\_сирии](https://ru.wikipedia.org/wiki/гражданская_война_в_сирии) – Дата доступа : 29.11.2020.

4. О предоставлении иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной защиты, убежища и временной защиты в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 23 июн. 2008 г., № 354-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Дата доступа : 29.11.2020.

*А.А. Ходакова*  
НЦЗПИ (Минск)

## О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В современном мире актуализируются глобальные проблемы, особое место среди которых занимают экологические. Недостаточная сформированность у человека экологически обоснованного поведения и экологической культуры является основной причиной обострения взаимоотношений общества и окружающей среды. В этой связи в качестве одного из важнейших инструментов, обеспечивающих охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, выделяют повышение уровня информированности всех групп населения посредством экологического образования, способствующего усвоению экологических норм, ценностей и профессиональных навыков.

Осознание приоритетности экологического образования является одной из основных тенденций развития общества на современном этапе. Вопросы в данной сфере широко обсуждаются на уровне глав государств и правительств, международных, межправительственных и общественных организаций, рабочих групп. Особую роль приобретает решение проблем правового обеспечения экологического образования в контексте устойчивого развития [6].

Признание образования одним из основных факторов содействия в реализации идей устойчивого развития, солидарность природы и человека, сохранение биосферы как условия жизни и развития человечества, способствовало появлению феномена «образование для устойчивого развития» (далее – ОУР). Будучи международным проектом, ОУР опирается с одной стороны на известные и достаточно изученные достижения национальных систем образования, а с другой стороны является инновацией, объективно нуждающейся в должном научном обосновании. ЮНЭСКО в отношении ОУР предполагает принципиально новый взгляд на образование, т.е. переход к такой социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы, чье благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям [5]. Согласно Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию принятой на конференции ООН (1992) основополагающими принципами устойчивого развития являются: гармонизация жизни человека с природой, сохранение целостности экосистемы Земли, всестороннее участие граждан в рациональном использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды [4]. Цели в области устойчивого развития являются своего рода призывом к действию, который исходит от всего мирового сообщества. Государства признают, что меры по их реализации должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды [6].

В повестке дня Генеральной Ассамблеи ООН в области устойчивого развития до 2030 года (далее – Повестка) также подчеркивается необходимость развития экологического образования путем выделения среди целей в области устойчивого развития ориентира на комплексный и неделимый характер, обеспечение сбалансированности всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического. В Повестке цитируется: «Мы преисполнены решимости положить конец нищете и голоду во всех их формах и проявлениях и обеспечить, чтобы все люди могли реализовать свой потенциал в условиях достоинства и равенства и в здоровой окружающей среде, а также создать условия для устойчивого, всеохватного и поступательного экономического роста, всеобщего процветания и достойной работы для всех с учетом разных уровней национального развития и возможностей» [4]. Таким образом следует говорить о необходимости внедрения экологического образования для реализации целей устойчивого развития, связанных не только с формированием потенциала личности, но и обеспечением создания при этом здоровой окружающей среды. И с этой целью развитие системы образования с возможностью его «экологизации» представляется важным и ключевым аспектом для совершенствования

непрерывного образования. В частности, среди целей Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года также выделяются: инновационное развитие, реализация которого возможна при условии всестороннего формирования личности, предоставление максимальных возможностей для реализации личностного потенциала человека [2].

В Республике Беларусь основу правового регулирования в области экологического образования составляют Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» (далее – Закон) и Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». В указанных нормативных правовых актах регламентированы отправные начала и предпосылки для его развития. В частности, в Законе содержится глава 13 «Образование, просвещение и научные исследования в области охраны окружающей среды». В частности, анализ ее положений, а именно ст. 75, позволяет говорить о том, что образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, осуществляется путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды [3]. Однако в Законе, не находит своего отражения собственно понятие экологического образования и какие именно правовые аспекты должны в него включаться. Нет указаний на формы, и методы осуществления такого образования. На наш, взгляд отсутствие данных положений является достаточно серьезным упущением законодательства. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» содержит принцип экологической направленности образования при проведении государственной политики в сфере образования [1]. Таким образом, указанные нормативные правовые акты закрепляют лишь общие положения экологического образования, как предпосылки для его развития.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать следующие выводы: во-первых, о необходимости реформирования законодательства с целью урегулирования вопросов правового закрепления экологического образования как средства развития личности в области охраны окружающей среды; во-вторых, необходимо развитие непрерывного экологического образования, путем его «экологизации» на всех его уровнях; в-третьих, направленность на развитие юридического экологического образования, как самостоятельного направления деятельности государственных органов в процессе регулирования и охраны окружающей среды. В рамках этого направления представляется возможным решить задачу не только в подготовке юристов со специальными знаниями в области экологического права, но и формирования эколого-правовой культуры личности.

#### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13.01.2011 №243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [economy.gov.by](http://economy.gov.by). – Дата доступа : 22.11.2020.

3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 ноября 1992 г., № 1982-ХП: в ред. от 18 декабря 2019 г. № 272- З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 25 сентября 2015 г. № 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org>. – Дата доступа : 22.11.2020.

5. Талецкая, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития / Н. Н. Талецкая // Экологический вестник. – 2015. – № 1. – С. 107-113.

6. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org>. – Дата доступа : 30.11.2020.

*Е.В. Храмянкова*

МГУ им. А.А. Кулешова (Могилев)

## НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ТЕРМИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОСТУПОК» В ДЕЙСТВУЮЩЕЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

На протяжении многих лет преступность не стояла на месте. С течением времени она меняла свое направление и общие тенденции развития, приспособиваясь к различным изменениям в обществе. В настоящее время преступность стала более опасной и жестокой, а ее формы – более организованными и профессиональными.

Поэтому мы считаем, что существует необходимость в гуманном отношении к тем, кто совершает менее опасные преступления и может исправиться сам, без применения к ним суровых мер наказания.

Под «уголовным проступком» следует понимать что-то среднее между административным правонарушением и уголовным преступлением. Главным отличием проступка от преступления является то, что за него не лишают свободы и не закрепляют судимость, ведь именно судимость является «черным пятном» на личности гражданина [2]. Внедрение такого понятия в национальное законодательство возможно в рамках реализации Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672 [3]. Данная Концепция направлена на оптимизацию уголовных наказаний и иных мер уголовной ответственности, повышение эффективности их исправительного и предупредительного воздействия, обеспечение социальной справедливости при применении уголовных санкций и предупреждение преступности в современных условиях.

В развивающемся демократическом обществе, где социально-правовые и моральные оценки человеческого поведения имеют большое значение, нецелесообразно называть преступлением в равной мере простую кражу и кражу в особо крупном размере, оскорбление и умышленное убийство, и так далее. В приведенных примерах достаточно очевидно, что характер и степень общественной опасности этих деяний, а также криминологические характеристики личности преступника различны.