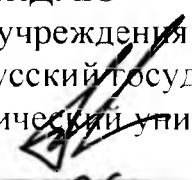


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В. Ю. Шутинин
« 29 » 06 2021 г.
Регистрационный № УД 4921-21/уч

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И
МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для дневной формы получения высшего образования II ступени для
специальности 1-25 80 01 «Экономика»
(профилизация «Экономическая социология»)

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-25 01 12-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-25 80 01 «Экономика» (профилизация «Экономическая социология»), дата утверждения 10.03.2020, регистрационный номер № 01Р-20.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лапук И.В. заведующий кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Головач А.А., заведующий кафедрой философии УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

Казун Е.Ю., руководитель проектов ИУП «МАСМИ», кандидат социологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 9 от «27» 04 2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от «22» 06 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-экономическая стратификация и мобильность населения» разработана для студентов второй степени получения высшего образования по специальности 1-25 80 01 «Экономика» (профилизация «Экономическая социология»).

Цель преподавания учебной дисциплины «Социально-экономическая стратификация и мобильность населения» – приобретение студентами теоретических и эмпирических знаний и навыков в области подготовки, анализа и визуализации данных по проблемам социально-экономической стратификации и мобильности современного общества.

Задачи учебной дисциплины

- ознакомление магистрантов с теоретическими основами социологического исследования социально-экономической стратификации и мобильности современного общества;

- ознакомление магистрантов с социально-стратификационной панорамой современного белорусского общества.

Учебная дисциплина «Социально-экономическая стратификация и мобильность населения» является важной для формирования соответствующих теоретических и эмпирических навыков и компетенций по агрегированию и визуализации социологических данных с целью выстраивания социальной структуры современного белорусского общества.

регионе, в анализе социальных проблем семейной политики;

В результате изучения данной дисциплины студенты должны *знать*

- современные и классические теоретические подходы к пониманию проблем измерения и интерпретации социально-экономической стратификации и мобильности;

- структуру и особенности социально-экономического подхода к стратификации и мобильности;

- методологию и методики исследования современных тенденций изучения проблем расслоения современного общества;

- задачи и формы социально-экономического расслоения и мобильности в современном белорусском обществе.

В результате изучения курса магистранты *должны владеть* следующими **навыками**:

- использования полученных знаний в совершенствовании профессиональной и повседневной деятельности;

- выявления и анализа состояния социального расслоения в экономическом и социокультурном контекстах современного белорусского общества;

- проведения компаративного анализа социально-экономических характеристик, характерных для различных социальных систем;

- использования методов социологического исследования для изучения тенденций социально-экономической стратификации и мобильности.

Связь с другими дисциплинами. Учебная дисциплина « Социально-экономическая стратификация и мобильность населения » связана с блоками знаний, которые приобретает студент, изучая следующие дисциплины: «Теоретическая социология», «Социология личности», «Философия», «Психология».

Характеристика рекомендуемых методов и (или) технологий обучения. Предлагается использовать лекционные, семинарские занятия, групповые дискуссии, написание эссе и учебно-методических проектов, тестирование, контрольные работы.

Всего часов по дисциплине – 108, из них всего часов аудиторных – 36, в том числе 16 часов лекций, 12 – лабораторных занятий и 8 часов практических занятий.

Итоговая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

Актуализация феномена неравенства в современном мире. Социальное неравенство как глобальная проблема человеческого сообщества. Неоднозначность и противоречия в понимании природы неравенства. Виды неравенства.

Рефлексия как способ целостного рассмотрения феномена неравенства. Виды рефлексии (повседневная, философская, идеологическая и социологическая). Повседневная рефлексия неравенства. Естественные и социальные, внешние и внутренние различия людей. Философская рефлексия неравенства. Эволюция представлений о социальном неравенстве и равенстве в общественной мысли.

Христианская трактовка социального неравенства (идея вечности общественного неравенства, паттерналистическая мораль и традиционализм как основа неравенства сословий друг над другом).

Два направления философского осмысления неравенства в эпоху Нового времени (апологетическое и критическое). Рационализм новой религиозной трактовки неравенства (Д. Локк, Т. Гоббс). Представители утопического социализма о неравенстве как негативной сути буржуазного общества (Ж. Мелье, Г. Мабли). Понятие креативного класса Р. Флориды. Роль среднего класса в обществе. Исторические типы среднего класса. Идеологическая рефлексия неравенства как сфера групповых интересов людей. П. Штомпка о соотношении трех типов идеологий (элитарной, эгалитарной и меритократической) и социального неравенства.

Современные идеологемы (неолиберализм и неоконсерватизм) и углубление социального неравенства между индивидами, обществами, группами. Соотношение понятий «элита общества», «социальная справедливость», «социальное неравенство», «социальное равенство». Социологическая рефлексия неравенства.

Общая характеристика различных концептуальных подходов в изучении проблемы неравенства в зарубежной социологии (классической, неклассической, постклассической, постмодернистской). Особенности исследования социального неравенства в российской социологии. Ключевые категории социального неравенства. Факторы и институты социального неравенства. Социальные технологии в процессе воспроизводства форм социального неравенства. Три кластера стран, отличающихся уровнем и качеством социального неравенства. Проблема бедности и социального отчуждения.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ: ГЕНЕЗИС ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА

Классовая структура по К. Марксу, экономический детерминизм. Естественнo-органическое учение о классах Г. Спенсера. Теория социального неравенства австрийского социолога Л. Гумпловича. Концепция исторических наслоений немецкого социолога В. Зомбарта.

Понимающая социология М. Вебера. Дополнительные основания стратификации, помимо классового: статус и партийная принадлежность. *Статус* как различия между социальными группами по социальному престижу, которым они обладают друг относительно друга. *Партия* в современных обществах как важный аспект власти, который может влиять на стратификацию независимо от классовой и статусной принадлежности.

Эмпирические изыскания, раскрывающим реальную картину социальной жизни в XIX – начале XX века: Р. Линд; Л. Уорнер; Д. Трейман и др.

Структурный функционализм Т. Парсонса. Концепция К. Дэвиса и У. Мура. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.

Две ветви в изучении вопросов социальной стратификации: последователи К. Маркса – неомарксисты (Н. Пуланцес, А. Горц, А. Пржеварски, Д. Ремер, Э. Райт и др.), и последователи М. Вебера – неовеберианцы (Р. Дарендорф, Ф. Паркий, Э. Гидденс и др.).

Взгляды на проблемы социальной стратификации французских исследователей (М. Фуко, П. Бурдьё и др.).

Подход Р. Инглхарта к изучению социальной структуры общества.

Тема 3. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТРАТИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Теория социальной стратификации Т. Заславской. Концепция социальной структуры О. Шкаратан. Вопросы изучения социальной структуры в российской постсоветской социологии: Ю.Н. Давыдов, Е.В. Осипова, В.Ф. Коломийцев, А.Б. Рахманов. Критерии социального расслоения Р.В. Рывкиной.

Основания для структурирования социального пространства по В.И. Ильину.

Девять типов стратификационных систем: физико-генетическая, кастовая, сословно-корпоративная, этакратическая, социально-профессиональная, классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная и социально-территориальная (В.В. Радаев и др.).

Критерии социальной стратификации по Е.Д. Игитханян: отношение к собственности, степень автономности труда, материальное положение, характер включенности во властные отношения и социальная самоидентификация.

Взгляды российских социологов, в частности Н.Е. Тихонова, на изменение социальной структуры российского общества: в период экономических реформ в России параллельно с сохраняющейся корпоративно-сословной социальной структурой возникает новая социальная структура классового типа, что

обусловлено сосуществованием двух относительно самостоятельных секторов экономики – государственного и частного.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Социальная структура общества как экономическая стратификация Г.Н. Соколовой. Социальные страты как «совокупность лиц, сходных по профессии, по имущественному положению, по объему прав, а, следовательно, имеющих тождественные профессионально + имущественно + социально-правовые интересы.

Понятие «базовый слой» как социальная база общества: рядовые специалисты массовых профессий (инженеры, учителя, врачи), служащие без специальности, промышленные рабочие, крестьяне, фермеры, представители массовых профессий сферы обслуживания.

Критерий социальной стратификации белорусского общества по Г.Н. Соколовой – соотношение среднедушевых денежных доходов населения с величиной бюджета прожиточного минимума.

Измерение социальной структуры общества по уровню располагаемых доходов, исходя из субъективных оценок индивидов.

Социальная дифференциация и экономическое неравенство на основе ресурсного (доходного) критерия Е.В. Тарановой. Фактора дифференциации – структура доходов населения.

Социальная структура как положение акторов в социальном поле и взаимодействие с другими акторами в зависимости от занимаемых позиций, которые зависят от обладаемого ими капитала (И.В. Лашук). Понятие «реальная деятельностная социокультурная позиция».

Тема 5. ОСНОВНЫЕ СРЕЗЫ СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Социально-демографическая структура. Демографические когорты и исторические поколения. Дифференциация по семейным признакам; типам семей; по возрасту.

Социально-профессиональная структура как форма профессиональной дифференциации населения;

Социально-территориальная структура. Территориальные общности и пространственные формы расселения; основные компоненты-потребительские группы; социально-экономические регионы; социальная сегрегация, типология городов, процессы урбанизации.

Этнорасовая структура. Понятие «нация». Факторы образования и признаки этноса. Этническое пространство. Этносоциальная стратификация. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Основные мировые тенденции в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

Социально-политическая структура (принадлежность к различным партиям); Организационно-управленческая структура.

Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры.

Целевые и должностные группы. Организация как социальная общность;

Социально-культурная (субкультурная) структура (готы, эмо, скинхеды и др.). Вероисповедальная структура (христиане, мусульмане, и др.).

Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ТИПЫ, ФОРМЫ, ВИДЫ

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности.

Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мобильность. Межпоколенная и внутривозрастная мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Каналы, лифты и барьеры социальной мобильности. Механизмы инфильтрации («формула инфильтрации», «принцип Питера», «тестирование ситом»).

Традиционное и современное представление о мобильности. «Метафора мобильности» Д. Урри.

Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной Беларуси.

Тема 7. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).

Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ.

Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).

Тема 8. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ЦЕННОСТИ КАК ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ: ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ, СТРУКТУРНЫЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Интерпретация, операционализация понятий «ценностные ориентации», «ценности» и «ценностные системы».

Исследование ценностей: специфика, познавательные возможности и ограничения. Опыт изучения ценностей в социологии.

Типологии ценностных ориентаций и ценностей: терминальные и инструментальные; материалистические и постматериалистические; абсолютные, относительные; объективные, субъективные; идеальные, реальные; индивидуальные, групповые, социальные; национальные, профессиональные, институциональные, интегрирующие, дифференцирующие; актуальные, потенциальные, одобряемые, отрицаемые и др.).

Структура системы социальных ценностей ,Н.И. Лапина (ядро, структурный резерв, периферия и хвост) Критерии градации ценностей: правильность, интенсивность, предпочтительность и включаемость. Взаимосвязь ценности, установки, нормы, интересов, потребностей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 80 01 «ЭКОНОМИКА» (ПРОФИЛИЗАЦИИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП			
						Лекции	ЛЗ		
1	Социальное неравенство как ключевой показатель социальной структуры	2	2					[1, 2]	
2	Социально-экономическая стратификация: генезис исследования феномена	2	2					[1, 2]	Контрольное задание
3	Изучение социально-экономических стратификационных процессов в советской и постсоветской социологии	2	2					[1, 2]	Контрольное задание
4	Основные модели социальной стратификации современного белорусского общества	2			2			[3, 4]	Контрольное задание
5	Основные срезы социально-стратификационной структуры современного белорусского общества	2			2			[1, 2]	Контрольное задание
6	Социальная мобильность: типы, формы,	2			2			[5, 6]	

	виды							
7	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества	2			4		[7, 8]	Контрольное задание
8	Ценностные ориентации и ценности как дифференцирующие факторы: операциональные, структурные и типологические характеристики	2	2		2		[9, 10]	Контрольное задание
	Всего часов	16	8		12			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социокультурная дифференциация современного общества»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 1 час на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, изучение необходимой литературы по темам учебной программы, подбор необходимой информации в дополнительной литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к формам контроля знаний (контрольные задания, тесты);
- подготовка к форме аттестации (экзамен).

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Лашук, И. В. Социокультурный анализ современного белорусского общества : [монография] / И. В. Лашук ; Национальная акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. - Минск : Беларуская навука, 2019. - 266, [1] с. : ил.

«Потому что так решили мы»: поведенческая экономика Беларуси и ее раскодирование / К. В. Рудый [и др.] ; под науч. ред. К. В. Рудого. - Минск : Звязда, 2017. - 368 с.

Поведенческие стратегии потребителей культурной продукции: ценности, интересы, типология / И. В. Лашук [и др.] ; под науч. ред. И. В. Котлярова ; Ин-т социологии Нац. акад. наук Беларуси. - Минск: Беларуская навука, 2017. - 299 с.

Бабосов, Е. М. Стратификационная трансформация современной Беларуси [монография] / Е. М. Бабосов ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 362 с.

Дополнительная литература:

Бабосов, Е. М. Человек в социальных системах / Е. М. Бабосов ; Ин-т социологии Нац. акад. наук Беларуси. - Минск: Беларус. навука, 2013. - 481 с.

Белорусское общество в контексте цивилизационно-культурного кода: социологическое измерение / И. В. Котляров (гл. редактор). - Минск: Беларуская навука, 2017. - 392 с.

Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларус. навука, 2011. - 451 с.

Шавель, С. А. Общественная миссия социологии / С. А. Шавель ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. - Минск : Беларуская навука, 2010. - 403, [1] с.

Беларусь на пути в будущее: социологическое измерение / И. В. Котляров [и др.] ; редкол.: И. В. Котляров (гл. ред.) [и др.] ; Ин-т социологии Нац. акад. наук Беларуси. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 499 с.

Вебер, М. Класс, статус и партия / М. Вебер // Социальная стратификация. - М., 1992. - 354 с.

Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество : пер. с англ. / П. А. Сорокин ; общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова. - Москва : Политиздат, 1992. - 543 с. - (Мыслители XX века).

Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер с англ Л. А. Седова, А. Д. Ковалева; под ред. М. С. Ковалевой. - М.: Аспект Пресс, 1998 - 384 с.


Радаев, В. В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 237 с.

Артёмчик, В. В. Основы идеологии белорусского государства : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / В. В. Артёмчик ; Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет». – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 44 с.

Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: национальный центр правовой информации, 2019. – 62 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
Технологии агрегирования и визуализации социологической информации	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Предложений нет 	Протокол № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>21</u>

¹ При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ учебный год

№ п п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

к.с.н., доцент

И.В. Лашук

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО

к.ф.н., доцент

Д.П. Добродина

Зав. кафедрой



И.В. Лашук