

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю.Шутилин

29.06 2021 г.

Регистрационный № УД 9899-21 /уч.

Методика преподавания социологии

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 05 «Социология»

2021

Учебная программа учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология», регистрационный № 49Р-13 от 18.10.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

Вишнякова М.В., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Казун Е.Ю., руководитель проектов ИУП «Международное агентство социальных и маркетинговых исследований», кандидат социологических наук;
Белокрылова В.А., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 9 от 27.04.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 22.06.2021)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов педагогической деятельности.

Учебная программа учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» (специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология»).

Целью изучения учебной дисциплины является восприятие и изучение, на базе уже имеющихся у студентов знаний по социологии, наиболее значимых аспектов методологии и методики преподавания социологии.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями методики преподавания вузовских дисциплин;
- ознакомить студентов с закономерностями процесса обучения в системе высшего образования;
- ознакомить студентов с методами организации и планирования учебного процесса в учреждении высшего образования;
- ознакомить студентов с методическими требованиями подготовки и проведения лекций и семинаров по курсу общей социологии;
- ознакомить студентов с методами организации самостоятельной работы студентов при изучении социологии;
- ознакомить студентов с методами осуществления форм контроля знаний в учреждениях высшего образования;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов;
- ознакомить студентов с основами кафедральной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные принципы дидактики высшей школы;
- основы методики преподавания социологии в учреждениях высшего образования;
- особенности процесса планирования и программирования учебного процесса в учреждениях высшего образования;
- особенности современных учебных программ учебных курсов по социологии;
- методику подготовки учебных занятий различных видов и форм.

уметь:

- ориентироваться в формах организации учебного процесса и выбирать оптимальные методы проведения занятий;
- осуществлять методическую подготовку учебных занятий;
- организовывать учебный процесс при изучении курса социологии;
- проводить учебные занятия по социологическим дисциплинам в форме лекций и практических занятий;
- организовывать контроль успеваемости;
- использовать общенаучную, учебную, специальную, методическую и справочную литературу по социологии;
- использовать ТСО в процессе преподавания социологии;
- осуществлять методическую работу по кафедре социологии учреждения высшего образования.

иметь навыки:

- педагогической деятельности;
- использования социологической информации в педагогической деятельности;
- педагогической работы в студенческой аудитории.

Требования к универсальным компетенциям:

- сформировать социальные качества, необходимые для осознанного участия в общественно-политической жизни страны;
- обладать качествами гражданственности и патриотизма;
- анализировать общественно-политическую ситуацию в стране и мире;
- определять общественно-политическое значение исторических событий.

Учебная программа учебной дисциплины рассчитана на 150 часов всего, из них всего аудиторных 72 часа, в том числе 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий. Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания социологии»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	ПЗ			Лаб
1	Методика преподавания как наука. Структура методики преподавания социологии	2								
2	Образовательный стандарт, учебный план специальности и учебная программа учебной дисциплины	2		2					Представление разработанной учебной программы	
3	Лекция как основная форма обучения в учреждениях высшего образования	2		4					Устный опрос	
4	Методика подготовки лекций по социологии	2		4					Устный опрос	
5	Методика проведения лекций по социологии	2		4					Презентация подготовленной лекции	
6	Семинар как форма обучения в учреждениях высшего образования	2		4					Устный опрос	
7	Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии	2		4					Презентация подготовленного семинара	
8	Самостоятельная работа студентов как форма обучения в учреждениях высшего образования	2		2					Разработка по самостоятельной работе студентов	
9	Практики как форма обучения в учреждениях высшего образования	2		2					Разработка по программе практики	
10	Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования	2		2					Разработка по текущему контролю знаний	

11	Зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены как формы оценки уровня знаний в учреждениях высшего образования	4	2						Разработка по форме контроля
12	Информационное обеспечение преподавания социологии	2	2						Разработка списка источников по учебной дисциплине
13	Научно-исследовательская работа студентов	2							Устный опрос
14	Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии	2	2						Разработка обучающей инструкции по ПО
15	Психолого-педагогические основы преподавания социологии	2							Устный опрос
16	Работа кафедры и преподавателей, обеспечивающих преподавание социологии	4	2						Анализ направлений деятельности кафедры
	Всего часов	36	36						Зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика преподавания как наука. Структура методики преподавания социологии

Понятие метода и методики преподавания. Общее понятие процесса обучения, приемов и методов обучения. Определение предмета методики преподавания. Задачи методики преподавания.

Соотношение методики преподавания с другими науками (психологией, педагогикой, философией, логикой, риторикой). Мировоззренческие, методологические и научные основы методики преподавания. Аккумуляция педагогического опыта в методике преподавания.

Понятие общей и частной методик преподавания, их системно-структурное соотношение. Общее и отличительное в методиках преподавания общественных дисциплин. Место методики преподавания социологии в системе методического знания.

Понятие предмета методики преподавания социологии. Место и задачи курса методики преподавания социологии в процессе вузовской подготовки преподавателей-социологов. Специфика преподавания основных и специальных курсов по социологии при подготовке специалистов социологического профиля.

Тема 2. Образовательный стандарт, учебный план специальности и учебная программа учебной дисциплины

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Государственный образовательный стандарт специальности. Типовой учебный план подготовки специалиста по специальности. Учебный план подготовки специалиста по специальности и специализации. График учебного процесса. Учебная программа учебной дисциплины, учебный план и образовательный стандарт по специальности: их взаимосвязь.

Учебная программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Значение учебной программы учебной дисциплины для организации учебного процесса. Тематический план учебной дисциплины и его методическое развертывание в учебной программе учебной дисциплины. Способы построения учебных программ: линейный, концентрический, спиралевидный.

Основные требования к разработке учебной программы учебной дисциплины. Учебный план и количество учебных часов, отводимых на изучаемую дисциплину. Логическая структура учебной программы. Элементы учебной программы учебной дисциплины. Цели и задачи учебной дисциплины. Структурные особенности тематического плана учебной дисциплины. Содержание учебного материала. Отражение в учебной программе форм контроля знаний студентов. Анализ и подбор рекомендуемых обязательных и дополнительных информационных источников и их фиксация в учебной программе.

Мировоззренческие, методологические и логические основы курса социологии. Учебная программа учебной дисциплины по социологии. Специфика изучения социологии в зависимости от профиля специальности. Варианты учебных программ учебных дисциплин по социологии для различных специальностей. Стандартная учебная программа по социологии для высших учебных заведений. Учебная программа по социологическим дисциплинам. Варианты программирования учебных дисциплин социологического профиля.

Тема 3. Лекция как основная форма обучения в учреждениях высшего образования

Формы организации учебного процесса. Формы обучения, направленные на теоретическую подготовку: лекции, семинары, самостоятельная внеаудиторная работа и т.д. Формы практической подготовки: практические занятия, курсовые работы, учебные и производственные практики и т.д.

Общая характеристика лекции как формы вузовского обучения. Особенности лекции и факторы, влияющие на выбор данной формы обучения. Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Историческое развитие лекционной формы обучения.

Основные функции лекции и лекционного курса: информационная, мотивационная, ориентировочная. Обучающее и воспитательное значение лекций по социологии, нацеленность на развитие творческого мышления студентов.

Виды и формы учебных лекций. Виды лекций по общим целям: учебные, агитационные, просветительские, развивающие и др. По научному уровню: академические и популярные. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации и др. По способу изложения материала: бинарные лекции и лекции-дискуссии, проблемные лекции, лекции-конференции, лекции-ситуации, лекции-визуализации (иллюстрации). Интерактивные лекции.

Специфика лекционного курса по социологии в системе высшего образования. Проблемный характер лекций по социологии.

Тема 4. Методика подготовки лекций по социологии

Понятие курса лекций по конкретной дисциплине. Проблема соотношения лекционного материала с учебной программой учебной дисциплины. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность.

Подготовка лекции – творческая работа. Моменты, характеризующие творческий характер подготовки лекции: теоретическая позиция лектора, глубокое знание материала и его критическое осмысление, сочетание устоявшихся положений и теоретических новаций, эмпирического и теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, учет интересов и подготовленности слушателей, учет материала смежных дисциплин и т.д.

Этапы подготовки лекции: определение темы и плана лекции, подбор литературы и работа с ней. Накопление лекционного материала. Работа над конспектом лекции, структура конспекта лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объявления и отработки лекционного материала.

Важные принципы содержания лекции: научность, доступность, занимательность.

Тема 5. Методика проведения лекций по социологии

Структура лекции: вступительная часть, основное содержание, заключение. Задачи вступительной части: мотивация, ориентация в теме. Логика изложения основного текста лекции. Содержание заключительной части лекции: выводы, ссылки, установки для самостоятельной работы, ответы на вопросы студентов.

Общие методические указания по проведению лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Конспектирование лекций.

Условия проведения лекций. Психическая и теоретическая подготовленность лектора. Предрасположенность слушателей к восприятию лекции. Внимание, мышление и поведение студенческой аудитории во время лекции.

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.

Формальные и лингвистические требования к проведению лекции. Поведение лектора, поведение слушателей. Ораторское искусство преподавателя социологии: открытость позиции лектора, наличие авторской позиции, право слушателей на иное мнение, направленность на слушателя, вовлечение аудитории в совместные размышления, субъектность лектора.

Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

Тема 6. Семинар как форма обучения в учреждениях высшего образования

Семинар как форма вузовского обучения. Цель, задачи семинара. Функции семинара: познавательная, развивающая, контрольная, воспитательная. Организация семинара и требования к его проведению. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, контролирующая, дисциплинирующая, организующая и др. Достоинства и недостатки семинаров по сравнению с другими формами учебной работы.

Значение семинара при изучении социологии. Формы семинарских занятий: вопрос-ответная форма, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинара, докладная система, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных студентами, семинар-диспут, теоретическая конференция, семинар-панель, комментированное чтение первоисточников,

решение тестовых заданий и упражнений, семинар по материалам социологических исследований, коллоквиум, письменная и контрольная работа и др. Активные формы обучения социологии на семинарах: метод мозгового штурма, методика проведения социологического турнира, дебатов, круглых столов, игровые формы работы на семинарах и др. Выбор формы семинарских занятий на различных этапах обучения в рамках различных учебных дисциплин.

Методическое обеспечение семинара. Отбор учебного материала для семинара.

Тема 7. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии

Уровни подготовки семинара: кафедра, преподаватель, студент. Работа преподавателя по подготовке методических рекомендаций по семинарским занятиям: разработка программы семинарских занятий и методических рекомендаций.

Работа преподавателя по подготовке семинара: определение темы, плана семинара, уточнение рекомендуемой литературы; подбор теоретического и эмпирического материала; ознакомление студентов с темой будущего семинара, необходимыми материалами по его подготовке и формой его проведения. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия.

Методика проведения семинара: вступительное слово преподавателя, создание творческой обстановки; ответ студента; активизация внимания группы с помощью дополнительных вопросов; краткое обобщение рассматриваемого вопроса и переход к следующему вопросу с соответствующей оценкой и дополнительных ответов; общее подведение итогов обсуждаемой проблемы и оценка подготовленности студентов.

Роль преподавателя в семинарском занятии. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Способы закрепления учебного материала.

Тема 8. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в учреждениях высшего образования

Понятие самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Цели и задачи самостоятельной работы: приобретение новых знаний; углубление ранее приобретенных знаний; формирование практических навыков и умений; самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использовании при решении практических задач; развитие у студентов внимания, памяти, логического мышления и др.

Виды самостоятельной работы студентов: 1) по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная; 2) по методу выполнения: аудиторная и внеаудиторная; 3) по участию преподавателя в осуще-

ствлении самостоятельной работы студентов: работа под непосредственным руководством преподавателя, работа под опосредованным руководством преподавателя, полностью самостоятельная работа;

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебной дисциплины, к лекции, семинарским и иным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы. Работа над рефератами и докладами.

Виды самостоятельных работ: курсовая работа, дипломная работа, научная работа, подготовка к зачетам и экзаменам. Контрольные, курсовые и дипломные работы: их цели, процесс написания и защиты, способы проверки.

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действие организации усвоения знаний; действия самоконтроля и организации деятельности. Самоорганизация студентами самостоятельной работы.

Роль преподавателя в организации управляемой самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Консультация и ее значение в вузовском образовании. Текущие и экзаменационные консультации студентов преподавателем.

Специфика самостоятельной работы студентов в процессе изучения социологии. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования.

Тема 9. Практики как форма обучения в учреждениях высшего образования

Практика как форма обучения в вузе: роль, методическое обеспечение и формы организации. Программа практики. Базы практики. График прохождения практики. Отчет по практике. Проведение аттестации студентов по итогам практики.

Учебная практика как форма обучения в вузе: основные функции. Продолжительность и график прохождения студентами учебной практики. Роль руководителя учебной практики в процессе организации и проведения учебной практики. Программа учебной практики: нормативные требования, структура и основные требования.

Производственная практика как форма подготовки специалистов-социологов. Понятие базы практики. Понятие руководителя производственной практики от вуза и от базы практики. Профиль организации, специфика ее деятельности как основа для отбора базы производственной практики.

Педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов.

Тема 10. Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования

Понятие контроля знаний в вузе. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Объекты контроля в обучении студентов. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля.

Классификация форм контроля знаний. Контроль исходный, промежуточный и конечный. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний студентов.

Организация текущего контроля успеваемости студентов. Текущий контроль и коррекция учебной деятельности. Учет успеваемости при проведении занятий, проведение и проверка контрольных работ, ежемесячная и предэкзаменационная проверка знаний. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, дипломной работы, отчета по практике.

Критерии и формы контроля качества подготовки специалистов. Методическое обеспечение форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Проблема субъективности оценки знаний.

Тесты, их виды и возможности применения в высшей школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данной формы контроля и оценки знаний студентов.

Формирование у студентов навыков самоконтроля.

Тема 11. Зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены как формы оценки уровня знаний в учреждениях высшего образования

Зачет как основная форма оценки знаний в вузе. Понятие зачетной сессии. Методика подготовки к зачету. Индивидуальное и групповое консультирование студентов перед зачетом.

Определение формы зачета. Традиционная форма проведения зачета: индивидуальная вопросно-ответная форма. Иные формы проведения зачета: письменный ответ, сочетание письменного и устного ответов, подготовка реферата и его защита, групповой зачет, автоматический зачет по результатам работы в семестре). Специфика зачета по практике и защите курсовых работ. Учет творческих и практических аспектов социологических проблем при зачетной проверке знаний студентов.

Экзамен как основная форма проверки знаний студентов. Понятие экзаменационной сессии. Подготовка к экзаменам кафедры, преподавателя и студента. Индивидуальное и групповое консультирование студентов накануне экзаменов.

Определение формы экзамена (устный ответ по билету, устный ответ на поставленный вопрос, письменный ответ, опрос с помощью компьютера). Организационные моменты экзамена. Субъективные и объективные моменты выставления экзаменационной оценки. Специфика проведения экзамена по социологии.

Тема 10. Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования

Понятие контроля знаний в вузе. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Объекты контроля в обучении студентов. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля.

Классификация форм контроля знаний. Контроль исходный, промежуточный и конечный. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний студентов.

Организация текущего контроля успеваемости студентов. Текущий контроль и коррекция учебной деятельности. Учет успеваемости при проведении занятий, проведение и проверка контрольных работ, ежемесячная и предэкзаменационная проверка знаний. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, дипломной работы, отчета по практике.

Критерии и формы контроля качества подготовки специалистов. Методическое обеспечение форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Проблема субъективности оценки знаний.

Тесты, их виды и возможности применения в высшей школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данной формы контроля и оценки знаний студентов.

Формирование у студентов навыков самоконтроля.

Тема 11. Зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены как формы оценки уровня знаний в учреждениях высшего образования

Зачет как основная форма оценки знаний в вузе. Понятие зачетной сессии. Методика подготовки к зачету. Индивидуальное и групповое консультирование студентов перед зачетом.

Определение формы зачета. Традиционная форма проведения зачета: индивидуальная вопросно-ответная форма. Иные формы проведения зачета: письменный ответ, сочетание письменного и устного ответов, подготовка реферата и его защита, групповой зачет, автоматический зачет по результатам работы в семестре). Специфика зачета по практике и защите курсовых работ. Учет творческих и практических аспектов социологических проблем при зачетной проверке знаний студентов.

Экзамен как основная форма проверки знаний студентов. Понятие экзаменационной сессии. Подготовка к экзаменам кафедры, преподавателя и студента. Индивидуальное и групповое консультирование студентов накануне экзаменов.

Определение формы экзамена (устный ответ по билету, устный ответ на поставленный вопрос, письменный ответ, опрос с помощью компьютера). Организационные моменты экзамена. Субъективные и объективные моменты выставления экзаменационной оценки. Специфика проведения экзамена по социологии.

Тема 12. Информационное обеспечение преподавания социологии

Общая характеристика источников информации. Классификация литературы, используемой при подготовке специалиста.

Формирование у студентов ответственности и уважения к правам интеллектуальной собственности авторов изданий. Правила цитирования и оформления ссылок на используемые в учебных и научных работах источники.

Научная литература как основной источник знаний при подготовке специалистов в высшей школе.

Понятие учебника и учебного пособия. Разнообразие учебной литературы по социологии. Учет общетеоретических, конкретно-научных и региональных проблем в учебной литературе по социологии. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных учебных пособий по социологии.

Методическая литература и ее роль в учебном процессе. Учебные материалы: курсы лекций, учебные пособия, учебники, монографии, статьи, практикумы, сборники задач, упражнений, тестов, схем и т.д.

Справочная литература по социологии и ее роль в учебном процессе.

Основные формы использования историко-социологических материалов в преподавании; методы приобщения студентов к истории социологии. Методические требования в изложении и цитировании источников.

Использование в преподавании материалов социологических исследований. Возможности использования периодических изданий в преподавании социологических дисциплин.

Вспомогательная роль художественной литературы и произведений искусства в преподавании социологии. Общекультурная подготовка специалистов-социологов. Художественные образы как конкретные иллюстрации идеальных типов социальных объектов.

Тема 13. Научно-исследовательская работа студентов

Самостоятельная научно-практическая работа студентов. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании, оформлении и защите.

Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования личности специалиста. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Роль научной работы в основании знаний и развитии творческих способностей студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов. Подготовка студентами научных докладов, эссе, тезисов и статей. Подготовка студентами выступлений на научных конференциях. Подготовка студентами отчетов по результатам проведенных социологических исследований. Подготовка научных студенческих работ на различные конкурсы.

Роль преподавателя при организации научно-исследовательской работы студентов при изучении социологических дисциплин. Студенческая научно-исследовательская лаборатория в вузе: основные задачи и взаимодействие с вневузовскими структурами.

Тема 14. Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии

Наглядность в преподавании социологических дисциплин. Использование таблиц, схем, графиков, рисунков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом.

Наглядные и технические средства обучения как необходимый фактор интенсификации учебного процесса. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин.

Система технических средств обучения. Современные технические средства обучения (аудиовизуальные учебные средства, мультимедийное и иное проекционное оборудование, персональные компьютеры, электронные доски и т.д.).

Портфолио, веб-портфолио, кейс-технология, программа Power Point как методы обучения и контроля знаний студентов. Индивидуальные и групповые проекты в обучении студентов-социологов, предполагающие использование технических средств обучения и специализированного программного обеспечения.

Социология, статистика, обработка данных и обучение специалистов работе с современным профессиональным программным обеспечением. SPSS, MS Excel, Statistics, Ucinet, Survey Monkey, Google Forms и др.

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников, учебно-методических комплексов, форм электронного контроля, аттестации знаний студентов, мониторинга качества преподавания.

Основные направления использования Интернета в преподавательской деятельности.

Тема 15. Психолого-педагогические основы преподавания социологии

Понятие «профиль учебного заведения». Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины в высших учебных заведениях различного типа. Учет преподавателем профиля учебного заведения, специальности и специализации студентов в процессе преподавания социологических дисциплин. Межпредметные связи социологии с другими учебными дисциплинами и практической сферой деятельности выпускников высших учебных заведений.

Стили педагогического общения преподавателя и студентов. Зоны и дистанция в деловой коммуникации преподавателей и студентов. Невербальные средства в деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет. Приветствия и представления. Формы обращения. Внешний облик и «дресс-код» преподавателя. Слагаемые авторитета преподавателя социологии.

Социальные и психодиагностические типологии студентов. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.

Специфика преподавания социологии студентам заочной формы получения образования. Особенности работы с иностранными студентами в процессе преподавания социологии. Специфика преподавания социологии студентам, обучающимся несоциологическим специальностям.

Педагогические особенности работы со студентами различных курсов. Специфика работы на младших курсах. Особенности организации учебного материала и учебного процесса со студентами старших курсов.

Тема 16. Работа кафедры и преподавателей, обеспечивающих преподавание социологии

Разнообразие методической работы кафедры экономической социологии. Специфика кафедры экономической социологии Белорусского государственного экономического университета.

Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

Характер методической работы кафедры и преподавателей. Методическое обеспечение учебного процесса. Подготовка учебных планов и учебных программ курсов и спецкурсов, методических рекомендаций по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ, по проведению практики; составление экзаменационных билетов, тематических планов семинаров; подготовка и постоянное уточнение программы госэкзамена по специальности; проведение и обсуждение открытых лекций и семинаров, повышение методической грамотности преподавателей и т.д.

Основные требования к преподавателю социологических учебных дисциплин. Профессиональные и нравственные качества преподавателя. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение квалификации. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (опросы, рефераты, доклады, дискуссии.);
- подготовка к дифференцированному зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Блохин, В. Н. Социология: история, теория, методология : [учебно-методическое пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования] / В. Н. Блохин ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Учреждение образования "Белорусская государственная сельскохозяйственная академия". — Горки : БГСХА, 2020. — 195 с. : ил.
2. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 202 с.
3. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — М.: Юрайт, 2021. — 369 с.

Дополнительная

1. Артёмчик, В. В. Основы идеологии белорусского государства : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / В. В. Артёмчик ; Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет». — Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. — 44 с.
2. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. — Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. — 184 с.
3. Елсуков, А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе / А. Н. Елсуков. — Минск: ТетраСистемс, 2003. — 238 с.
4. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск: национальный центр правовой информации, 2019. — 62 с.
5. Калашникова, М. Методика преподавания социологии : учебно-методическое пособие для вузов / М. Калашникова. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. — 34 с.
6. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Изд. Юрайт, 2014. — 315 с.
7. Нетрадиционные методы преподавания социологии / А. Н. Горбач, И. Д. Ковалева, О. А. Редько, Ю. Г. Сорока [и др.]. — Харьков: Харьков. нац. ун-т им. В. Н. Каразина [и др.], 2001. — 322 с.
8. Титаренко, Л. Г. Методологические аспекты совершенствования преподавания социологии с учетом зарубежного опыта / Л. Г. Титаренко // Социологические исследования. — 2000. — № 8. — С. 132-137.
9. Чанг, Н. И. Методика преподавания социологии / Н. И. Чанг. — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. — 43 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	<p><i>Изм. нет</i></p> <p><i>В.В. (И.В. Камбу)</i></p>	<p><i>Протокол № 9</i></p> <p><i>от 27.04.2021</i></p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	<p><i>Изм. нет</i></p> <p><i>АП (И.В. Камбу)</i></p>	<p><i>Протокол № 9</i></p> <p><i>от 27.04.2021</i></p>