

Сама попытка создания процедуры получения единого патента Европейского союза предоставляет заявителям, в том числе белорусским, новые возможности, что отвечает современным интересам патентообладателей в рамках международной реализации своих прав. Создание такой системы отражает также и заинтересованность в интеграции и расширенном сотрудничестве в области патентования со стороны Европейского союза.

Список литературы

1. Кожевникова, А. В. Европейская и евразийская региональные патентные системы: значение, анализ и соотношение / А. В. Кожевникова // Сибирский юридический вестник. – 2015. – № 3 (70). – С. 107.

2. Конституция Республики Беларусь, 15 мар. 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 1. – 1/0; 2020. – № 188. – 1/6032.

3. Леанович, Е. Б. Правовые проблемы системы европейского патента с унитарным эффектом / Е. Б. Леанович // Труды факультета международных отношений БГУ. Выпуск 4 / БГУ. – Минск, 2013. – С. 56.

European Patent Office: Unitary Patent & Unified Patent Court [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.epo.org/law-practice/unitary/unitary-patent/start.html>. – Дата доступа : 27.11.2020.

Д.С. Богданович

Филиал БГТУ «ВитГТК» (Витебск)

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на содействие самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения. Вопросы, связанные с трудоустройством выпускников регламентированы действующим законодательством [1; 2].

Анализ международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства показал, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием, работать во время учёбы (в европейской системе образования для этого есть система сертификации, которая предусматривает кредиты – 20 часов любой работы в неделю). Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах

во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [4, 5, 6]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы для работодателей, создающих новые рабочие места для выпускников или принимающих их на работу [4]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрашиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрашиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению).

В процессе исследования сделан вывод о том, что институт распределения в частности и политика трудоустройства выпускников в целом нуждаются в реформировании, так как все результаты опроса показали, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию, а также выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных). Многие учащиеся по примеру европейских студентов желают работать во время учёбы (79% опрошенных учащихся ВитГТК) и иметь больше времени на самообразование (44% опрошенных учащихся ВитГТК), что в последующем положительно повлияло бы на их трудоустройство, но плотный график учебного процесса не позволяет им этого сделать.

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на наш взгляд, предпринять следующие меры:

1. проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими реальными работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом;

2. развивать трёхсторонние отношения между учебным заведением, будущим выпускником и реальным работодателем, в том числе при разработке учебных программ, учебных планов полезно проводить консультации с реальными работодателями, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике;

3. повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём установления налоговых льгот для работодателей при создании новых рабочих мест для выпускников или приёме их на работу;

4. предоставлять гарантированное первое место работы выпускникам с наиболее высоким баллом диплома независимо от платной или «бюджетной» формы обучения по их желанию. Таким образом повысится мотивация к обучению и институт распределения будет восприниматься не как «наказание», а как реальное социальное благо.

В 2020 году в нашей стране истекает срок государственной программы 2016-2020 гг. «Образование и молодёжная политика» и хотелось бы верить, что государственная программа, рассчитанная на следующую пятилетку, будет содержать нововведения по вопросам трудоустройства молодёжи [3].

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. (с изм. и доп. по состоянию на 23 июля 2019 г.). – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020.

2. О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 июня 2011 г., № 821 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21100821> – Дата доступа : 18.03.2020.

3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016 – 2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.government.by/ru/solutions/2450> – Дата доступа : 18.03.2020.

4. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова ; науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М. : Статут, 2003. – 270 с.

5. Трудоустройство выпускников в Германии [Электронный ресурс] / Режим доступа : https://studwood.ru/861769/pravo/pomosch_trudoustroystve_vypusknikam_germanii. – Дата доступа : 18.03.2020.

6. Харитоновна, Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников по японски // Карьера – Регион. – 2011. – № 9.

М.А. Бондаровец
БарГУ(Барановичи)

МЕРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ТРУДА: ОСОБЕННОСТИ
ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОДЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ