

70  
ЛЕТБЕЛОРУССКОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ЭКОНОМИЧЕСКОМУ  
УНИВЕРСИТЕТУ

## Вектор движения БГЭУ — классический экономический вуз

Интервью ректора Белорусского государственного экономического университета профессора Владимира ШИМОВА главному редактору журнала «Финансы, учет, аудит» Олегу ВЕНГЕРЕНКО

— Владимир Николаевич, ваше перемещение с поста министра экономики на должность ректора крупнейшего экономического вуза не осталось незамеченным широкой общественностью республики. Высказываются мнения — быть в БГЭУ переменам. И в науке. И в практике. Хотелось бы услышать ваш комментарий на этот счет.

— В высшей школе я человек не новый — еще в советские времена прошел путь от доцента до первого проректора. Как оказался на практической работе? Так как больше работал на область прикладной экономической науки, на систему плановых органов, был приглашен на должность первого заместителя министра, где занимался разработкой государственных стратегических документов, прогнозов социально-экономического развития, годовых планов и т. д. На ваш вопрос — быть ли переменам — однозначно говорю — да. И они уже начались.

Белорусский государственный экономический университет — крупнейший в стране вуз, основная функция которого состоит в подготовке специалистов буквально для всех сфер экономики. Он, разумеется, обязан своевременно и очень гибко отзываться на потребности времени. А их, как бывший министр экономики, я знаю неплохо. Поэтому сегодня мы стремимся влиять на ход учебного процесса таким образом, чтобы подготовка специалистов, их специализация соответствовали запросам рынка. Что уже сделано? Открыли специальность «Экономическая теория» специализация «Экономическая политика». Будем выпускать экономистов-теоретиков и тем самым приближаться к статусу классического экономического университета, преодолевать явный недостаток — отсутствие в системе сегодняшнего образования подготовки теоретиков-аналитиков, столь необходимых обществу. Уже в этом году будем производить их набор. Пока одну

группу. Активизируем работу двух кафедр экономической теории, которые по кадровому составу у нас, пожалуй, самые сильные в Беларуси и способны наряду со специальным обучением активно влиять на формирование у молодых людей перспективного мышления.

Беларусь — государство с открытой экономикой. Нам крайне нужны социально активные, динамичные, умные, грамотные личности, знающие международную конъюнктуру в области инвестиций. С нового учебного года набираем группу из 30 человек, которую будем готовить именно для этой области, а сфера их применения — любое крупное государственное предприятие, любое акционерное общество.

С председателем правления Национального банка подписан договор об открытии Центра макроэкономических исследований, который будет работать по проблематике денежно-кредитной политики, валютного рынка и всех

## Судьба университета — судьба страны

*История экономического университета неотделима от истории Беларуси, ее экономической науки. Со взлетами и падениями, находками и потерями, радостями и невзгодами. Давайте, читатель, мысленно пройдемся по «этапам большого пути».*

Считать далекий 1933-й годом начала подготовки отечественных экономистов неверно. Их начали готовить в 1921 году на экономическом отделении факультета общественных наук БГУ, который в 1925 году был реорганизован в факультет права и хозяйства с четырьмя экономическими отделениями: административно-промышленный, кооперативный, планово-статистический и финансовый.

Через пять лет создается факультет народного хозяйства, а в 1931 году на его базе три факультета — планово-экономический, финансово-экономический, кооперативный.

◆◆◆

20 мая 1933 года Совет народных комиссаров принял постановление об организации института народного хозяйства при Госплане БССР. 11 июля состоялся первый выпуск, дипломы получили 80 человек.

◆◆◆

Учебный корпус размещался в одном из зданий БГУ, в нем было 19 аудиторий, лекционный зал, 9 кабинетов. Общежития могли приютить всего 52 студента.

◆◆◆

В октябре 1933 года институт начал подготовку научно-педагогических кадров через свою аспирантуру. Первыми аспирантами были Л. Харик, Б. Добкин, И. Крук, Ф. Никоноров и другие.

◆◆◆

Многие преподаватели и студенты прошли через жернова репрессий, в том числе первые ректоры А. Гурло и А. Штаркман. В институте, как и во всем СССР, шли «чистки», поиски «врагов народа». Об этом красноречиво свидетельствуют заголовки материалов в многотиражной газете «За бальшавіцкія кадры», которая издавалась до 1936 года: «Страціў авангардную ролю ў вучобе», «Камуніст Парахневіч ганебна здаў экзамены», «Камуністы Гектар і Куддлач, з чым вы прышлі да чысткі?», «Ачышчаны рады партыі», «Крытыку і самакрытыку — на высокую прынцыповую бальшавіцкую вышыню».

◆◆◆

За восемь предвоенных лет институт закончили 1500 человек.

◆◆◆

Во время Великой Отечественной войны более 120 преподавателей и студентов воевали на фронтах, в партизанских отрядах и подполье. Многие из них награждены орденами и медалями, а Л. Щукин удостоен звания Героя Советского Союза.

важнейших макроэкономических регуляторов. Факультет финансов и банковского дела располагает солидным научным потенциалом и вместе со специалистами Нацбанка сможет четко формулировать суть острых, перспективных проблем и искать пути их решения.

Университет уже не первый год традиционно готовит специалистов в области экономики и менеджмента, учета, статистики, хозяйственного права и др. Пришли также к выводу, что имеем неплохую лингвистическую базу, и с нового учебного года начнем обучение по новой специализации «Коммуникативные технологии в бизнесе». Такие специалисты найдут себя как грамотные референты, имеющие две квалификации, знающие мировой опыт, зарубежную хозяйственную практику. В принципе, сфера их применения не ограничена.

Мы достаточно тщательно анализируем рынок труда, для которого готовим специалистов высшей квалификации. Видим, где в наших отраслях существуют проблемы с распределением, а где дефицит кадров. Убедились, что заявки на выпускников, специализирующихся на экономике аграрного сектора, не удовлетворяем. Объясняется это тем, что сегодня кадровый высококвалифицированный потенциал в селе «вымыт», а значит, необходимо укреплять этот сегмент экономики, что и делаем, ведя самый большой набор студентов по данной специальности. Не секрет, село в тяжелейшем положении, и действительно, если реформирование не будет реальным, ситуация станет сильно отягощать бюджет и в целом экономику страны. При этом прекрасно осознаем и проблему закрепления выпускников на селе. Она должна решаться на уровне государственной программы.

**— Как вы считаете, готовы ли выпускники БГЭУ, других вузов, только что получившие дипломы специалистов, полноценно трудиться в избранной сфере?**

— Не всегда, и это связано с рядом обстоятельств. Готовя неплохих специалистов для банковской и финансовой систем, мы сталкиваемся с большими проблемами их трудоустройства. Чем это обусловлено? Полагаю, некоторой закрытостью данной сферы занятости. Попасть в нее молодому выпускнику весьма сложно. Прежде всего потому, что там нужны специалисты, уже имеющие определенные навыки. И вот здесь-то наша задача состоит в том, чтобы «смычка» с Национальным и коммерческими банками была такой, при которой наши студенты своевременно, по полному циклу проходили производственную практику в соответствующих структурах. А последние брали, как говорится, не kota в мешке, а боролись бы

за нашего выпускника, зная, что он прекрасно владеет компьютерной техникой, имеет великолепную теоретическую подготовку, хороший опыт, полученный как минимум в течение трех лет практики. Плюс к этому и диплом, защищенный по их проблематике. И тогда сложностей не будет, потому что количество выпускников в этой сфере небольшое, а уровень подготовки тех, кого готовит БГЭУ, на порядок выше выпускаемых другими высшими учебными заведениями. В этой связи не обойду еще одну проблему. В советские времена у нас специалистов в области экономики выпускали максимум 6–7 вузов. Сегодня таких 33. И у многих из них отсутствует должная материально-техническая база, недостаточно высок уровень учебно-профессиональной подготовки кадрового состава преподавателей. Необходимо проинвентаризировать список вузов, произвести грамотную аттестацию всех заведений, выдающих дипломы о высшем экономическом образовании.

Недавно я поставил перед всеми деканами университета задачу: к октябрю следующего года внести предложения по совершенствованию учебного процесса, который по всем 11 специальностям и 35 специализациям мы будем пересматривать. Это станет нашим ответом на потребности народного хозяйства и рынка.

Безусловно, эффективность учебного процесса связана с эффективной научно-исследовательской работой и вовлечением в нее студентов. Я сторонник того, чтобы Белорусский государственный экономический университет работал не на второстепенные проблемы, а решал важнейшие народно-хозяйственные задачи, будь то активизация инвестиционной деятельности, развитие и поддержка малого и среднего бизнеса и т. д.

**— На решение примерно тех же задач нацелены и другие вузы. За счет каких факторов вы намерены добиваться лидерства?**

Такого потенциала, как наш, нет ни у кого. И соответствующих разработок в научных направлениях, к которым мы устремлены, конкуренты не имеют. Коль располагаем большим потенциалом, надо использовать его на всю мощь. Это наша гражданская обязанность. Наши люди могут многое — потому что только в штатном составе у нас 43 доктора наук. Если взять докторов экономических наук, то их 32. Ни одна структура в республике, и исследовательская в том числе, не располагает таким потенциалом в области денежно-кредитной системы, государственного регулирования, экономической теории, мировой экономики.

Сегодня мы усиливаем связи университета с ведущими научно-исследовательскими организациями

*28 октября 1944 года институт возобновил свою деятельность, занятия проходили вечером в здании СШ № 12.*

*2 марта 1946 года состоялся первый послевоенный выпуск. Дипломы получил 71 специалист, в том числе 22 — участники войны.*

\*\*\*

*В 1983 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за большие заслуги в подготовке кадров и развитии экономической науки институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.*

\*\*\*

*Выпускники и преподаватели принимали активное участие в строительстве новых учебных корпусов и общежитий. Студенческие строительные отряды нархоза по праву считались одними из лучших в Беларуси, в том числе и отряд имени героя-афганца Н. Чепика, комиссаром которого был нынешний министр финансов Н. Корбут.*

\*\*\*

*За 70 лет БГЭУ подготовил более 70 тысяч специалистов экономического профиля, которые успешно трудились и трудятся во всех отраслях народного хозяйства. Среди них — Герой Социалистического Труда Н. Сухий, академик НАН Беларуси П. Никитенко, председатель ФПБ Л. Козик, председатели Постоянных комиссий Национального собрания РБ А. Малофеев и Т. Быкова, первый заместитель председателя Национального банка П. Каллаур, начальник Брестского областного финансового управления Р. Садовский, председатель Барановичского горисполкома В. Дичковский... Многие выпускники успешно закончили аспирантуру при БГЭУ, защитили кандидатские и докторские диссертации.*

\*\*\*

*БГЭУ осуществляет прием студентов по 12 специальностям и 36 специализациям экономического и юридического профиля в области менеджмента, международных экономических отношений, финансов и кредита, хозяйственного права, бухгалтерского учета, анализа и аудита, статистики, коммерческой деятельности на рынке товаров и услуг, маркетинга, экономики и управления социально-культурной сферой.*

*Здесь впервые в республике начата подготовка экономистов по специализации «Рекламная деятельность». На дневной форме обучения ведется подготовка экономистов в области финансов и кредита, бухгалтерского учета, анализа и аудита с сокращенным сроком обучения, т. е. три с половиной года.*

\*\*\*

*В прошлом году университет закончили более 2600 юношей и девушек, из них около тысячи — заочно.*

\*\*\*

*В настоящее время в университете работают 56 докторов наук и профессоров, 372 кандидата наук и доцента. Многим из них присуждены почетные звания. Например, заведующий кафедрой финансов профессор Н. Заяц — заслуженный экономист Республики Беларусь, недавно был избран членом-корреспондентом НАН Беларуси.*

страны. Сейчас находимся на стадии завершения создания филиала кафедры нашего вуза в Научно-исследовательском экономическом институте (НИЭИ). Что нам это позволит? С одной стороны, люди, работающие на потребности хозяйственной практики, будут непосредственно в лекциях сами доводить до умов наших студентов свои задумки, идеи, практические предложения. С другой стороны, в той проблематике, которую разрабатывают по поручению Министерства экономики, можно будет задействовать нашу профессуру. В результате мы получим новую базу для практики, а наши студенты, будучи еще в институте, смогут закрепляться в ведущих подразделениях НИЭИ.

Не скрою, есть у меня желание создать аналогичную структуру совместно с Институтом экономики Национальной академии наук. Но тут я бы хотел несколько в ином аспекте поступить — сделать большой крен в теоретическую сторону, потому что академический институт меньше тяготеет к хозяйственной практике, больше склонен к обобщениям, анализу. Таким образом будет усилена взаимосвязь прикладной экономической науки с фундаментальной.

Мы работаем над формированием новой государственной программы, связанной с проблемами экономического роста. Хотим ее выполнять не только силами нашего университета, а привлечь на равных для сотрудничества специалистов НИЭИ. Намерены задействовать и студенчество — перспективных, умных молодых людей, для которых задача будет поставлена нестандартно и на очень высоком профессиональном уровне.

Сегодня наши выпускники на факультете международных экономических отношений овладевают двумя-тремя иностранными

языками. Более того, у нас есть форма обучения, при которой студенты получают два диплома — наш и Сорбонны. Между тем, и это не секрет, отдельные доктора наук и кандидаты не во всем соответствуют уровню высоких международных стандартов. Проблема здесь в том, что отсутствует качественная селекция молодежи для научной работы. Поясню: воспроизводство знаний и их продуцирование — вещи разные. Наша задача — отобрать тех, кто может именно продуцировать новое, а не только пересказывать известное. Поэтому мое желание — активизировать студенчество настолько, насколько это возможно. Понятно, не в массовом порядке, ибо наука дело штучное. Отбирать талантливую молодежь следует путем включения ее в процесс научно-исследовательской проблематики кафедр и в целом университета. Не секрет, глубокая, серьезная работа в науке трудоемка и недостаточно оплачиваема, поэтому задача состоит еще и в том, чтобы должным образом мотивировать талантливую молодежь, создавать условия для защиты диссертаций.

Вместе с тем глубоко убежден, что наши молодые доктора наук время от времени должны уходить на эффективную стажировку на полгода-год в серьезную научно-исследовательскую структуру. А в ряде случаев и в ведущие министерства. Полагаю, к примеру, там можно ввести должность стажера — начальника управления макроэкономического анализа. Университет платит ему деньги, а стажер выполняет работу дублера. Год такой практики в ключевом ведомстве — это школа на десять последующих лет. Это и есть один из путей соединения науки и практики.

Я часто говорю своим коллегам по университету: рассуждать мы умеем неплохо, но рассужде-

ния сами по себе не дают результатов. Осознав тот факт, что реформирование страны идет не в полной мере эффективно, мы, аналитики, должны задуматься и над таким вопросом: «А можно ли беспрепятственно реформироваться в сложных социально-экономических условиях?» Отвечаю: «Нет!». Следовательно, мы должны уметь отделять объективные факторы и причины от субъективных, находить «проколы» конкретных исполнителей, одновременно понимая, что как бы мы ни старались, что бы ни предпринимали, но свою роль сыграла госпожа История и ее объективные предпосылки. В том числе даже менталитет народа, и, разумеется, политические моменты. У нас открытая экономика. И, как известно, глобалистические тенденции, хотим мы их замечать или нет, в итоге заставляют считаться с ними как с важнейшими факторами экономического развития. Преподавательский же состав и студенчество в процессе овладения знаниями должны, прежде всего, быть аналитичными и, во-вторых, уметь вычленять то, что действительно можно и нужно делать на практике. И вот если эти два момента реализованы — желаемого эффекта в работе механизма хозяйствования можно будет достигнуть.

Как-то, отвечая на вопрос аудитории: «На чем базируется ваш оптимизм в прогнозах развития экономики?» — я ответил следующим образом: «У меня нет оптимизма! У меня есть реализм. Почему? Да потому что только реализм, знание конкретной проблематики могут служить основой оптимизма».

**— Спасибо за беседу. Редакция нашего журнала поздравляет коллектив БГЭУ с примечательной датой и желает вам успехов на избранной стезе.**