

*В.А. Сидорова, доцент
Kafpps@mail.ru
БГСХА (Горки, Беларусь)*

МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сложность политической жизни, противоречивость самого политического процесса объективно обуславливают множество мировоззренческих, идейно-политических и духовных предпочтений. Нынешний плюрализм мнений и убеждений, еще не так давно казавшийся невозможным белорусскому обществу стал легальным выражением мировоззренческого многообразия и прежде всего молодежи. Следует иметь в виду, что молодёжь самая динамичная и восприимчивая часть общества, открытая вызовам времени и новым ценностям. От того, какие ценностные ориентации будут осваиваться молодым поколением, во многом будет зависеть развитие общества и успех демократических преобразований в стране. В XXI веке субъективная составляющая в развитии социально-политических процессов благодаря имеющимся на сегодняшний день информационным технологиям все более усиливается, а история постепенно превращается в реализацию некоего «исторического фальсифицированного проекта», и совершенно очевидно, что роль мировоззрения социального субъекта, способного к «сознательному проектированию» социальных процессов, умеющего выбрать правильную политическую, экономическую, культурную, духовную позицию в сложном хитросплетении происходящих событий усложняется. Мировоззрение является отражением материального и общественного бытия людей и зависит от уровня человеческих знаний, достигнутых в данный исторический период.

Мировоззрение молодежи – истинное или искаженное – во многом определяет цели и, соответственно, результаты социально-экономического развития страны. Если система мировоззренческих ценностей основана на таких базисных добродетелях, как желание жить в мире и согласии, уважении к труду, приоритете духовно-нравственных начал и т.п., то страна сеет и убирает хлеб, производит тракторы и автомобили, на равных торгует с соседями, проводит миролюбивую внешнюю политику. Вместе с тем, через информационные технологии, систему воспитания и образования можно сформировать у молодежи иное, искаженное, эгоистично-гедонистическое мировоззрение, связанное со стремлением к максимизации индивидуальной выгоды и удовольствий, желанием как можно больше урвать и потратить, жить за счет других.

В формировании мировоззрения молодого поколения, ведущую роль играет социально-гуманитарная составляющая в системе образования, ответственная за качество сознания и развития способностей к рациональному мышлению, воспитывающая молодежь в духе национальных традиций.

В процессе модернизации системы образования в Республике Беларусь расширились методологические подходы в изучении социально-гуманитарных дисциплин. Получили широкое распространение и использование инновационные методы преподавания, такие как синергетика, задача которой состоит в объединении различных школ и методов. В последнее время стала широко применяться концепция модернизации, которая нашла свое выражение в интегрированных модулях, в использовании информационных технологий. Появилась возможность с помощью информационно-компьютерных сетей интенсифицировать, активизировать процесс усвоения знаний, умений, навыков. Изменилась и продолжает интенсивно меняться и сама идеология построения и программирования все более сложных и многофункциональных компьютерных систем, их объединение в разветвленные международные информационные сети.

Осуществляя модернизацию в системе образования следует иметь в виду, что в странах Западной Европы и США посредством «аналитических институтов», «мозговых трестов» с учетом изменившегося геополитического пространства в мире с пристальным вниманием следят за мировоззрением населения в постсоветских республиках. На основе полученных данных в аналитических центрах создаются проекты по идеологическому программированию сознания прежде всего молодежи, всех видов элит и народных масс. Механизмы такого программирования совершенствуются из года в год с учетом полученных результатов. Действующая в Интернет-пространстве мощная киберармия имеет профессионально подготовленную структуру, наработанные и апробированные методы и средства воздействия на современную инфантильную молодежь через так называемый «корпус блоггеров» путем флешмоба и смартмоба, завлекательными и азартными играми, советами, рекомендациями [1, с. 4–5].

Современная «играющая молодежь» охотно готова переместить действие игры из виртуального пространства в реальную жизнь. Все это на руку заказчикам и организаторам флешмобных акций, экстравагантных и забавных, созданных якобы исключительно для того, чтобы шокировать обывателя. При ближайшем рассмотрении безобидные мобберы оказываются мощный политической силой, способной с «легкой руки» киберспециалистов повлиять на ход политических событий в любой стране. Результаты подобной «работы» мы видим в Украине, в странах Африки, Азии и других регионах мира и список этот далеко не завершен, а сейчас и в Республике Беларусь.

Специалисты западных коммуникационных и информационно-психологических технологий стараются воздействовать на сетевые структуры именно в когнитивной сфере – на сознание и подсознание отдельного индивида и социальных групп. При этом можно согласиться и с мнением отдельных политических аналитиков в том, что технические средства реализации социальных идей играют вспомогательную роль, а главный приоритет отдают знанию и пониманию реальных закономерностей развития общества. Формирование знаний в понимании закономерностей развития общества, а в целом и мировоззрения, ведущую роль играют социально-гуманитарные

дисциплины. Это хорошо понимают и западные специалисты современных сетецентрических войн, навязывая свои компетентностные подходы в отечественной системе образования. В Республике Беларусь в последние годы после вступления в Болонский процесс идет реформа системы образования, в которой главный акцент сделан на преподавание общественных дисциплин. С 2014/2015 учебного года обучение социально-гуманитарных дисциплин осуществляется по экспериментальным программам интегрированного модуля «Политология», объединяющего дисциплины политология и основы идеологии белорусского государства в объеме 34 часов (18 часов лекционных, 16 часов семинарских занятий); интегрированного модуля «Философия» объединяющего дисциплины философия и основы психологии и педагогики в объеме 180 часов (философия 100 часов и 80 часов – основы психологии и педагогики). Изучение интегрированных модулей завершается сдачей дифференцированного зачета [2, с. 54].

С введением указанных модульных дисциплин сократилось:

- во-первых, количество часов на обеспечение целого ряда дисциплин;
- во-вторых, базовые, фундаментальные дисциплины философия, политология, социология, педагогика, психология и другие стали второстепенными, не выполняющие своего функционального предназначения;
- в-третьих, снизился уровень образовательных программ;
- в-четвертых, снизилось качество знаний студентов, упал интерес и их увлеченность этими дисциплинами;
- в-пятых, стала непредсказуемой перспектива развития этих фундаментальных дисциплин, обеспечивающих формирование мировоззрения молодого поколения, да и в целом всего населения страны, осуществляющих процесс политической социализации личности.

В осуществлении реформирования системы образования не учли того, что с модернизацией политических систем в постсоветских республиках, особенно в Республике Беларусь, Российской Федерации с противостоящими субкультурами процесс политической социализации имеет свои особенности. После смены политического режима оказалась дискредитирована прежняя система ценностей, а новые ценности, убеждения и идеалы не стали доминирующими в массовом сознании, особенно среди молодежи. Формирование мировоззрения, новой системы ценностей, требует длительного времени, эффективной работы всех социально-политических институтов и прежде всего системы образования.

В заключении следует отметить:

- нельзя забывать уроков истории и причин развала Советского Союза, а затем увлечения демократическими «ценностями» Запада, приведшими многие постсоветские республики к серьезным проблемам;
- нельзя уничтожать свои традиционные славянские идеалы и ценности, такие как служение Отечеству и своему народу, а не для корыстного стяжания; приоритет во всех сферах жизнедеятельности нравственных начал, а не юридических; первичность обязанностей перед Родиной, обществом, семьей, а

не индивидуальных прав и свобод; коллективизм, сотрудничество и взаимовыручка, а не дезинтеграция и конкуренция; культ семьи и здорового образа жизни;

– нельзя демонтировать социально-гуманитарную составляющую в системе образования, ответственную за формирование сознания и развитие способностей к рациональному мышлению, а в целом формированию мировоззрения молодежи и всего населения страны;

– дать возможность политической науки реализовать наработанные теории и выводы политического просвещения не только студенческой молодёжи с одной стороны, с другой стороны для широкого круга граждан страны;

– нельзя экономить на системе образования, которая ответственна за подготовку гражданина-патриота, гражданина-управленца, гражданина-труженика, гражданина-создателя, определяющая эффективно-правильные стратегии развития общества и государства.

Президент Республики Беларусь Лукашенко А. Г. в своём послании белорусскому народу, Национальному собранию 4 августа 2020г. отметил, что новое поколение белорусов, родившихся и выросших в независимой стране, интересное и очень разнообразное... Молодёжь свободомыслящая и не безразличная, широко использующая информационное пространство. А ведь сегодня в информационном поле идут все решающие сражения... Мы обязаны выиграть борьбу за умы и души людей, прежде всего молодёжи [4, с. 12–14]!

Список источников:

1. Байнев, В.Ф. Мировоззрение народа как стратегический экономический ресурс, ключевой фактор глобальной конкурентоспособности и устойчивого развития / В.Ф. Байнев // Новая экономика. – 2012. – № 1. – С. 4–10.
2. Гигин, В.Ф. Революционная волна: уроки и выводы / В. Ф. Гигин // Беларуская думка. – 2012. – № 5. – С. 48–50.
3. Кирвель, Ч.С. Модернизация образования: скупой платит дважды / Ч. С. Кирвель, С. М. Семерник // Беларуская думка. – 2012. – № 9. – С. 69–75.
4. Лукашенко, А. Г. Самое главное – это сохранение мира и порядка на нашей земле / А. Г. Лукашенко // Беларуская думка. – 2020. – № 8. – С. 12–14.

*Н.А. Сугако, доцент
Sugako@bsuir.by
БГУИР (Минск, Беларусь)*

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ

Одним из приоритетных направлений в развитии государства является молодежная политика. Она включает в себя комплекс мер, направленных на поддержку молодых граждан, создание необходимых условий для развития их потенциала в интересах всего общества. В Республике Беларусь государственная