

ПОДГОТОВКА ФИНАНСОВЫХ КАДРОВ: ПОИСКИ И ПРОБЛЕМЫ

Вячеслав ДОРОФЕЕВ,
зам.декана
финансово-
экономического
факультета БГЭУ,
доцент кафедры
финансов, кандидат
экономических наук



Радикальная структурная перестройка экономической системы Беларуси предъявляет повышенные требования к подготовке и переподготовке кадров в области финансов. На сегодняшний день монополистом является Белорусский государственный экономический университет. Конкурентами ему становятся коммерческие вузы. Многие из них готовят специалистов-финансистов. Только в Минске из 12 вузов в 7 осуществляется подготовка финансистов.

Поэтому подход, который был раньше в обучении студентов, сегодня себя изжил. Сейчас необходимо не просто "натаскивать" их по отдельным вопросам, понятиям, проблемам, а фундаментально пересмотреть теоретические представления о механизмах функционирования в республике макро- и микроэкономики.

Новая система образования должна формировать у студентов систему ценностей и убеждений, адекватных реалиям рыночной экономики. Но к этому мы еще не готовы. Нам нужно изучать, анализировать, перенимать опыт, обобщать его и внедрять в жизнь.

Предлагаем вниманию читателей размышления заместителя декана финансово-экономического факультета БГЭУ, кандидата экономических наук Вячеслава Дорофеева.

1. Пересмотр технологии процесса обучения

На наш взгляд, основное внимание следует сосредоточить на работе по модернизации технологии обучения финансистов путем разработки новых организационных и методических форм проведения занятий. В основе такого подхода должен лежать анализ целей, методов и методик обучения, соответствующих характеристикам преподавателей и студентов.

Сегодня все без исключения выпускники финансово-экономического факультета после окончания учебы идут на работу в различные сферы хозяйствования, где все шире и шире используется компьютерная и другая техника.

В последние годы, как считают специалисты, оформились два взаимосвязанных направления в области новых информационных технологий. Первое направление основано на идее интеграции различных информационных сред. Это в первую очередь относится к компьютерной обработке видеофильмов, оснащению ПК памятью на видеодискетах, что в перспективе даст возможность создания "управляемого зрителем видеофильма". Второе направление предусматривает разработку программных средств, включающих возможности создания системы отображения текстовой информации на экране компьютера, которая даст возможность, выделяя отдельные слова в тексте, получать по соответствующим понятиям справку, дополнительную информацию.

Преимущество этих направлений специалисты видят прежде всего в обеспечении гибких форм общения обучаемого с компьютером и, следовательно, потенциаль-

но высокой степени индивидуализации процесса обучения. Но чтобы идти по пути внедрения этих направлений, надо преодолеть ряд специфических трудностей и препятствий.

Что же касается студентов-финансистов (как впрочем и других), то проблемой номер один является сегодня обеспечение в полном объеме ПЭВМ различных моделей и другой необходимой техникой. В настоящее время на финансово-экономическом факультете оборудован только один компьютерный класс, где установлены локальные вычислительные сети, но этого недостаточно для полного обеспечения учебного процесса и удовлетворения спроса студентов.

Тем не менее из того, что есть, можно охарактеризовать возможности и степень использования в учебном процессе некоторых видов учебных программ в современном финансовом образовании.

На первом месте в качестве программного обеспечения выступают деловые игры. Они с помощью ЭВМ и при активном участии студентов способствуют быстрой адаптации и проверке их знаний с учетом современных требований.

Наиболее типичным и распространенным сценарием в государственной налоговой инспекции, на мой взгляд, может быть следующая: играющие следят за работой нескольких разных по структуре и видам деятельности предприятий, которые производят небольшое количество продукции и продают ее на рынках по своему усмотрению. Исходя из этого, предприятия вносят в бюджет соответствующие налоговые платежи и другие отчисления. Играющему студенту сообщается информа-

ция о собственном предприятии и экономической ситуации на рынке. Играющие должны произвести экономическое обоснование предприятий, исходя из рыночной ситуации, составить расчеты налоговых отчислений в бюджет и на основании теоретических знаний максимально улучшить показатели своих предприятий за счет умелого управления и правильности расчетов.

Предприятие моделируется в деловых играх с различной степенью детализации, что позволяет при осуществлении расчетов производить контроль за правильностью осуществления планирования и исчисления налоговых платежей, своевременности их внесения в доход соответствующего бюджета.

Для создания целостной игровой обстановки важно обеспечить играющих студентов прогнозами рыночной ситуации и изменениями в налоговом законодательстве.

Изложенное выше позволяет создать динамичную игровую обстановку, близкую к реальным условиям, в которых предстоит работать играющим выпускникам.

При разработке сценария игры важно уяснить, что главным должно быть общение играющих студентов друг с другом и с преподавателем, а все вопросы ввода информации в ЭВМ и получение результатов носят подчиненный характер.

Важнейшей проблемой является подбор и сопоставление идеального набора методик обучения, исходя из изложенных выше рекомендаций применительно, например к БГЭУ. Но прежде следует установить причину недостаточного использования эффективных форм и методов обучения, а затем изыскать возможности для их применения. Причем начинать следует с таких форм организации занятий, где обучение происходит при помощи компьютера. Это — требование времени и безупречная перспективность.

В целом же следует исходить из того, что степень

использования компьютерных технологий в учебном процессе сегодня еще низкая, преподаватели не обучены и не готовы проводить такие занятия. Однако в дальнейшем расширение компьютерной базы БГЭУ и соответствующая подготовка преподавателей создадут условия к переходу на новый компьютерно-технологический уровень проведения занятий со студентами.

На сегодняшний день в университете разработана концепция подготовки специалистов на базе современных компьютерных технологий и телекоммуникаций. Она предусматривает глубокое проникновение информационных технологий в предметные области профессиональной деятельности, обеспеченные ориентацией на конечного пользователя, и переход к принципиально новым технологиям обработки знаний.

Главная задача концепции — создание современных условий подготовки специалистов в области экономики. Однако она может быть разрешима только в случае соблюдения принципа постоянного внедрения достижений информатики в учебный процесс, получения устойчивых навыков работы в информационной сфере, выработки потребности использования инструментария информатики в специальных дисциплинах и профессиональной деятельности.

Реализация данной концепции позволит повысить роль выпускающих кафедр (в т.ч. и кафедры финансов) в использовании достижений информационных технологий в будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Преподавание учебных финансовых курсов

Развитие рыночных отношений в Беларуси по-новому ставит проблему профессиональной подготовки финансистов. Периодическое (частое) изменение налогового-бюджетного законодательства и возникновение потребности деловой актив-

ности всех участников рыночных отношений, вступающих в деловые равноправные контакты, означает одновременно изменение системы финансово-аналитического сопровождения деятельности субъектов хозяйствования, изменение профессиональной подготовки финансистов в высших учебных заведениях, и в первую очередь на финансово-экономическом факультете БГЭУ.

Подготовка специалистов в университете для финорганов (включая налоговые инспекции) республики осуществляется в рамках специальности "Финансы и кредит", по специализации "Финансы". Ежегодно по этому профилю финансово-экономический факультет БГЭУ выпускает 80-120 специалистов. Кроме того, на работу в финорганы (особенно в государственные налоговые инспекции) приглашаются выпускники БГЭУ других специальностей, в частности по бухгалтерскому учету. В целом в системе финорганов республики основная масса специалистов — это выпускники БГЭУ.

Переход к рыночной экономике и реформированию финансово-банковской системы в Беларуси существенным образом изменили организацию финансов в республике и сделали необходимыми соответствующие изменения в подготовке специалистов для финорганов.

За последние годы в университете изменились содержание и структура образования, произошли значительные позитивные сдвиги в организации учебного процесса, его учебно-методическом и техническом обеспечении. Все эти изменения имеют своей целью достижение международного уровня подготовки специалистов.

Кафедра финансов БГЭУ ведет цикл профессионального обучения как студентов дневной формы обучения, так и заочной, работников-практиков, которые на деле знают, что означает переориентация в экономике, производстве и предприни-

мательстве. Профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает учебно-методическую документацию финансовых дисциплин, стремясь объединить практику экономической работы, в частности, организацию форм финансовых отношений в условиях рынка, с теоретическими знаниями, накопленными в Беларуси, России, других странах СНГ и рекомендациями международных финансово-кредитных институтов. В этой учебной документации излагается методика формирования профессионализма современного финансиста с высшим образованием, закладываются базовые понятия и логика специальных знаний. Именно теория финансов призвана обеспечить должный уровень научной направленности всей подготовки экономистов-финансистов по финансам.

На результаты профессиональной подготовки финансиста существенное влияние оказывает материальная база, включающая разнообразную учебную литературу (учебники, учебные пособия, методические разработки и т.д.) и наличие компьютерных классов. Сложность этой проблемы заключается в том, что с образованием самостоятельного государства Республика Беларусь лишилась той материальной поддержки из Москвы, которую она имела раньше в виде обеспечения учебно-методической литературой. Сегодня ученым-финансистам республики необходимо заниматься разработкой, написанием и изданием учебно-методической литературы, учитывая особенности своего государства и его экономического развития. Проблема еще и в том, что в республике нет достаточного опыта и четких научных концепций разработки учебников и учебных пособий по финансам. Подготовка кадров по новым учебным планам только начинается, и в связи с этим необходимо ускорить разработку и издание всего ком-

плекса учебной и методической литературы по дисциплинам нового учебного плана.

Внедрение активных методов обучения требует перестройки традиционных форм изложения материалов в учебной литературе. Сегодня уже недостаточно отражать задачи, сущность финансов и финансового механизма, содержание инструктивных документов по вопросам финансов. Практически по каждой теме в учебниках и учебных пособиях необходимо показывать проблемы и недостатки практики, пути совершенствования финансового механизма, оптимальные варианты его организации. При изложении материала надо в большей степени учитывать уровень знаний студентов и профессиональную направленность учебника.

Определенного успеха в этом направлении достигла кафедра финансов. Достаточно сказать, что за три последних года ею издано четыре учебных пособия — “Государственный бюджет” (под редакцией профессора М.И.Ткачук), “Финансы предприятий” (под редакцией профессоров Н.Е.Зайца и М.К.Фисенко), “Бухгалтерский учет исполнения бюджета” (под редакцией доцента В.Г.Дорофеева) и “Теория финансов” (под редакцией профессоров Н.Е.Зайца и М.К.Фисенко).

Указанные учебные пособия отражают реалии сегодняшнего дня в области финансов, бюджета и бюджетного учета. В них как раз и сделан упор на проблемность, недостатки действующего финансового механизма в экономике республики и показываются отдельные пути выхода из сложившегося положения.

В новые учебные программы (планы), по которым в настоящее время ведется обучение на кафедре, заложена концепция глубокой теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Содержание учебных дисциплин основывается на законах развития зарубеж-

ных стран, теории и практики функционирования рыночной экономики, ее особенностях в Беларуси.

Так, в рабочих программах курсов “Теория финансов”, “Финансы предприятий”, “Государственный бюджет” для студентов БГЭУ и других высших учебных заведений экономических специальностей предусмотрен ряд новых подходов, обусловленных, с одной стороны, изменениями, которые происходят в экономике республики, а с другой — спецификой подготовки по заочной форме обучения специалистов, состав которых в последнее время разделился на две группы. Первая, традиционная, группа — студенты, работающие и не работающие по специальности, стремящиеся получить диплом о высшем образовании (причем здесь преобладают лица, ранее окончившие средние специальные учебные заведения). Вторую группу составляют студенты, принимаемые в БГЭУ на коммерческой основе. Они уже имеют высшее образование (экономическое, юридическое, педагогическое, техническое и другое) и изъявили желание получить другое высшее образование, но уже по специальности “Финансы и кредит”.

Из всех вышеупомянутых курсов основополагающим для финансистов является курс “Теория финансов”. При разработке рабочей программы по данному курсу авторский коллектив исходил, во-первых, из того, что данный курс является фундаментальным по отношению к последующим специальным дисциплинам, которые развивают и конкретизируют теоретические основы финансов. Этот курс нельзя рассматривать в качестве комментария к действующим нормативным актам, касающимся финансового механизма. В нем освещены и изложены основные положения сущности и функций финансов, взаимосвязи финансов с другими экономическими категориями. Отражены финансовая система, политика, механизм и управление фи-

нансами. Отдельно выделяются финансы материального производства и непроизводственной сферы, госбюджет, социальное страхование, внебюджетные фонды, государственный кредит. Все это рассматривается с учетом современного экономического развития Республики Беларусь и перехода ее народного хозяйства к рыночным отношениям. В завершении изучения курса особое внимание обращается на роль финансов в экономическом и социальном развитии республики, ее международных экономических связей, включая участие в международных фондах.

Принципиально новым моментом обучения студентов на факультете стало введение учебных курсов по микро- и макроэкономике, рынку ценных бумаг, финансовому менеджменту.

В качестве учебной литературы по этим курсам первоначально использовались исключительно переводные учебники западных авторов. Сейчас к ним добавились учебники российских авторов, а некоторые и белорусских. Например, таких как: “Современная экономика” под редакцией профессора Мамедова О.Ю. Ростов-на-Дону, 1995 г.; “Экономика и бизнес” под редакцией профессора Камаева В.Д. М. 1993 г.; “Финансовый менеджмент” под редакцией Герчиковой И.Н. М. 1996 г.; “Рынок ценных бумаг” под редакцией Балабанова В.С. М. 1994 г.; “Макроэкономика” — Бункина М.К., Семенов В.А. М. 1996 г.; “Микроэкономика” — Лемешевский И.М. Мн. 1994 г.; “Экономическая теория” под редакцией Базылева Н.И. и Гурко С.П. Мн. 1996 г. и другие.

Изучая эти и другие курсы, студенты финансово-экономического факультета получают хорошую фундаментальную подготовку в области функционирования финансово-кредитной системы, деятельности финансовых органов, государственных налоговых инспекций, что позволяет им в будущем относительно легко адаптиро-

ваться к новому месту работы, исполнять меняющиеся служебные функции, осваивать новые направления и сферы деятельности.

Однако в настоящее время учебной литературы в достаточном объеме пока еще не хватает. Сегодня в большей степени мы увлечены переводной литературой западных стран и в меньшей — отечественной, что естественно отражается на теоретической подготовке специалистов.

Мы, конечно, понимаем, что беря все ценное из зарубежного опыта преподавания, необходимо адаптировать этот опыт к нашей действительности, дать практические навыки осуществления различных финансовых операций, использовать наработанный в мире комплекс методических приемов обучения, реализовать гибкие подходы к составлению программ, методик, тематики лекций, учебных пособий.

Следует отметить, что согласно проведенным наблюдениям, семинарам, стажировкам, тестированию и уровню знаний студентов, по теоретическому уровню наши преподаватели (в большинстве своем) не отстают от своих зарубежных коллег. Мы готовы активно воспринимать, осваивать и передавать студентам все лучшее из зарубежного опыта.

Но сегодня нужно идти дальше, искать то новое, которое принесет ощутимую пользу для учебного процесса. Например, возникает потребность во введении новых или более специализированных учебных курсов. Скажем таких, как “Деловые финансы”, “Деньги, финансы и кредит”, “Финансовый аудит”, “Финансовый рынок”, “Международное кредитование и финансирование” и т.д. Чтение этих и других курсов придаст свежесть современной экономике с точки зрения ее познания и расширит знания студентов, да и преподавателей, в области финансов применительно к условиям рынка.

(Окончание в следующем номере).