

лизовать свою неприязнь; умение разговаривать с людьми, наличие такта, умение и возможность общения на любом уровне);

- уровень развития способности делать ставку на других (умение и желание передавать свои знания, давать советы, помогать росту коллег).

Выявлены цели, на которых основывается коммуникативная компетентность менеджера:

- получение или сообщение информации, которая необходима для качественного выполнения функциональных и должностных обязанностей;

- управление поведением людей, их состоянием и отношением к целям, задачам и прочим особенностям жизнедеятельности организации;

- удовлетворение собственной потребности человека в общении.

Выделены профессиональные умения управленческого общения:

- умение инициировать коммуникативные контакты и деловое общение, как с подчиненными, так и с вышестоящим руководством;

- умение взять на себя и держать в своих руках инициативу начала управленческого общения и его ведения или предоставить партнеру возможность реализовать свой замысел (в зависимости от намерений менеджера) и др.

Литература

1. Аллин, О.Н. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала / О.Н. Аллин, Н.И. Сальникова. — М.: Генезис, 2005.

2. Чичикин, И.В. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональном образовании менеджеров (на примере специальности «Менеджмент организации»): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Чичикин; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2010.

3. Чертенко, А.Л. Социальная компетентность и профессионализм муниципальных служащих в контексте реформирования местного самоуправления в России: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / А.Л. Чертенко. — Екатеринбург, 2007.

Статья поступила в редакцию 16.12.2013 г.

Л.И. Подгайская

*кандидат социологических наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ

Исследуется процесс социально-профессиональной адаптации и профессиональной социализации будущих молодых ученых в условиях современного вуза. Определяются факторы, обеспечивающие эффективность профессиональной социализации будущих молодых ученых в условиях современного белорусского вуза.

In this article analyzed the process of socio-professional adaptation and professional socialization of future young scientists in the modern university. The factors that ensure the effectiveness of the professional socialization of future young scientists in the modern Belarusian university.

Введение

Процесс социально-профессиональной адаптации будущего молодого ученого в современном вузе отражает сложные и противоречивые процессы формирования профессиональной культуры в условиях современного белорусского общества. Процесс профессиональной адаптации будущих молодых ученых, с одной стороны, носит индивидуальный характер, а с другой — должен корректироваться извне. Внешними факторами являются:

- экономическая ситуация в стране и обусловленные ею цены, в том числе и на образовательные услуги;
- размер средней заработной платы в целом и в науке и образовании — в частности;
- престиж ученого и преподавателя вуза;
- наличие рабочих мест в данной сфере.

Внутривузовские факторы адаптации и социализации — это качество образовательных услуг, профессионализм преподавателей, методическое и информационное обеспечение, организация учебно-воспитательного процесса, НИРС, психологический климат, а также социально-бытовые условия. Эффективность процесса привлечения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности в условиях современных вузов во многом зависит от внедрения новых механизмов формирования мотивации к научной деятельности будущих молодых ученых. С целью выявления этих механизмов коллектив кафедры экономической социологии в 2012 г. исследовал процесс социально-профессиональной адаптации будущих молодых ученых на примере БГЭУ. В выборку попало 572 респондента из числа студентов. Это укладывается в установленные характеристики репрезентативности. Также был проведен опрос магистрантов и аспирантов / соискателей. В силу специфики организации учебного процесса среди магистрантов применялся отбор методом основного массива, при котором было опрошено 132 чел. (что составляет 80 % генеральной совокупности). Среди аспирантов был опрошен случайным образом каждый третий респондент (69 чел.), что составляет 32 % общей численности.

Основная часть

Известно, что будущий молодой ученый в стенах вуза переживает несколько «переходов»: студент, магистрант, аспирант. При этом каждая позиция и роль является итогом адаптации к новой среде и новому виду деятельности. Синхронно должен развиваться и процесс социализации будущего ученого, который испытывает на себе воздействие ряда факторов, усиливающих или ослабляющих его мотивацию. На студенческой скамье происходит дифференциация общего потока учащихся под воздействием различных факторов. В самом начале пути будущий молодой ученый оказывается в статусе студента, только проявляющего интерес к научно-исследовательской деятельности. В дальнейшем студенты с наиболее развитой мотивацией к науке, проявившие себя в НИРС и в целом в учебе, могут быть рекомендованы в научно ориентированную магистратуру и далее — в аспирантуру. Магистратура выступает основным шагом на пути к науке как сфере профессиональной деятельности. А в аспирантуре завершается процесс самоопределения и выбора научных перспектив. Подобная «линия карьеры» — оптимальна. Поэтому, чтобы проверить, как выстраивается система ценностей, притязаний и стратегия профессионального поведения будущих молодых ученых нами был проведен сравнительный

анализ результатов эмпирического исследования по основным статусным группам, которые находятся на различных стадиях профессиональной социализации молодых ученых в условиях вуза. В частности, анализ того, каким аспектам учебной деятельности респонденты придают наибольшее значение, и того, насколько они удовлетворены данными аспектами.

Сравнительный анализ данных эмпирического исследования позволил выявить противоречие между возросшими требованиями к уровню профессиональной компетентности будущих молодых ученых и недостаточным использованием социализирующего потенциала образовательного процесса вуза. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о различной степени влияния предложенных в анкете учебно-воспитательных факторов на процесс профессиональной социализации и социально-профессиональной адаптации студентов, магистрантов и аспирантов. Другими словами, факторы, обеспечивающие эффективность профессиональной социализации, различны для каждой из групп определенного периода профессиональной социализации: студентов — магистрантов — аспирантов. Если весомость предложенных критериев студенты и магистранты оценили примерно одинаково, то полнота предоставления этих услуг оценена этими группами по-разному. Ранжирование весомости критериев по степени убывания для студентов выглядит следующим образом (рис. 1).

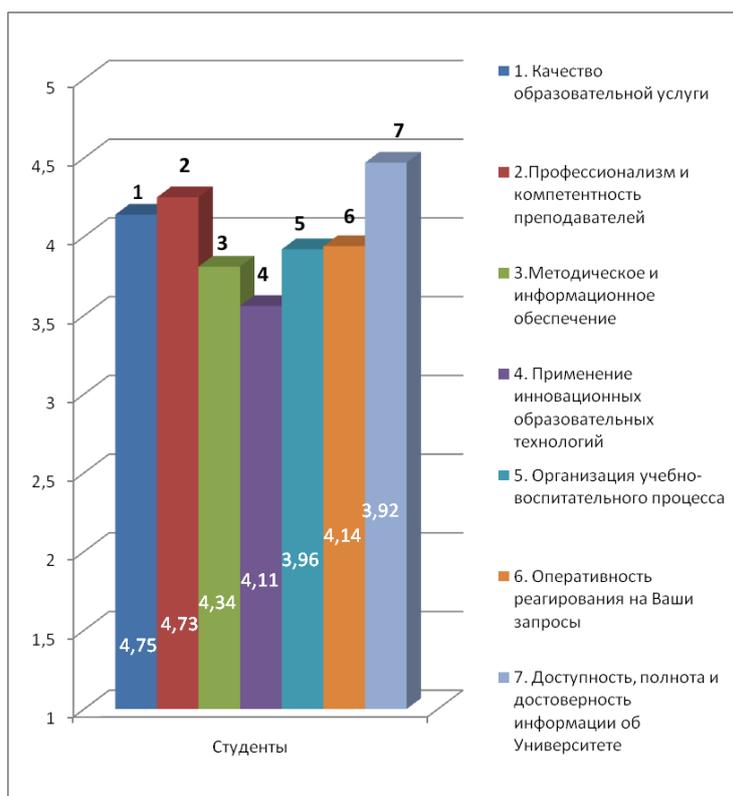


Рис. 1. Оценка студентами своей удовлетворенности различными аспектами учебной деятельностью в вузе и значимости для них этих аспектов

Источник: собственная разработка.

В скобках дана оценка предоставления услуги в реальной образовательной среде:

1. Качество образовательной услуги (3).
2. Профессионализм и компетентность преподавателей (2).
3. Методическое и информационное обеспечение (6).
4. Оперативность реагирования на запросы (4).
5. Применение инновационных образовательных технологий (7).
6. Организация учебно-воспитательного процесса (5).
7. Доступность, полнота и достоверность информации об университете (1).

Для магистрантов оценка своей удовлетворенности различными аспектами учебной деятельностью в вузе и значимости для них этих аспектов выглядит следующим образом (рис. 2):

1. Качество образовательной услуги (3).
2. Профессионализм и компетентность преподавателей (2).
3. Методическое и информационное обеспечение (5).
4. Применение инновационных образовательных технологий (7).
5. Оперативность реагирования на запросы (4).
6. Доступность, полнота и достоверность информации об университете (1).
7. Организация учебно-воспитательного процесса (6).

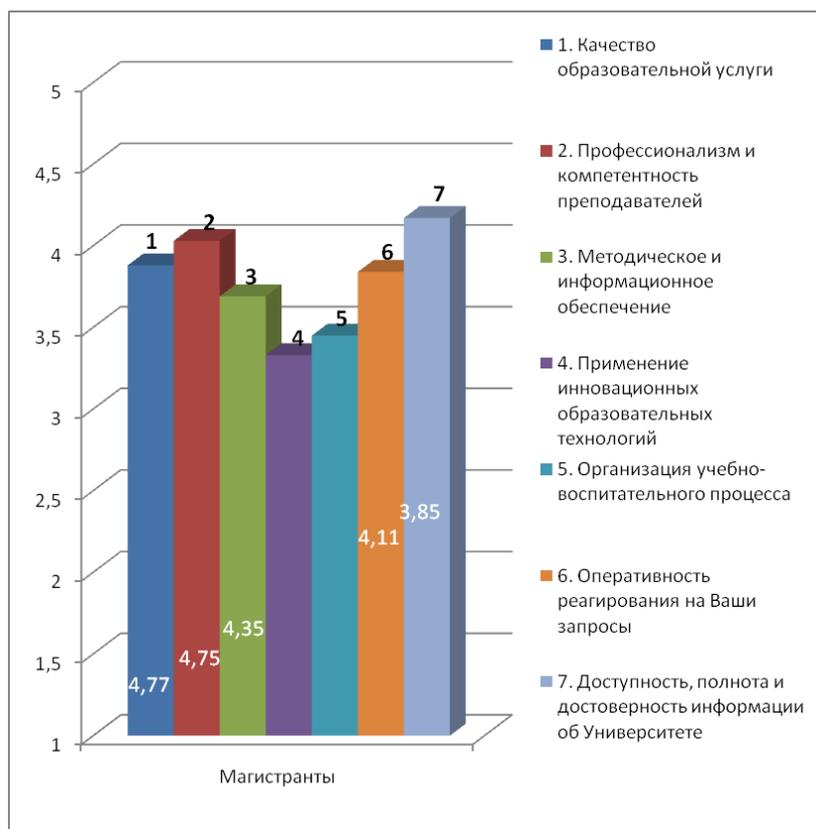


Рис. 2. Оценка магистрантами своей удовлетворенности различными аспектами учебной деятельности в вузе и значимости для них этих аспектов

Источник: собственная разработка.

Как видно, наблюдается несовпадение ожиданий всех групп респондентов в получении образовательных услуг в реальной среде относительно их значимости. Другими словами, удовлетворенность учебной деятельностью у студентов и магистрантов ниже той значимости, которую им придают респонденты. Очевидно, что и для студентов, и для магистрантов более важными факторами являются учебная деятельность и ее качество, а также содержательная сторона профессионального обучения в вузе, менее важными — оказываются воспитательные мероприятия, проводимые в вузе, а также информация об этом вузе. Характерно, что магистранты менее удовлетворены почти всеми аспектами образовательных услуг. Это значит, что они предъявляют гораздо более серьезные требования к образовательному процессу, чем студенты. Причем наименее удовлетворены магистранты профессионализмом и компетентностью преподавателей, а также качеством образовательных услуг. Это иллюстрируют диаграммы на рис. 3 и 4.

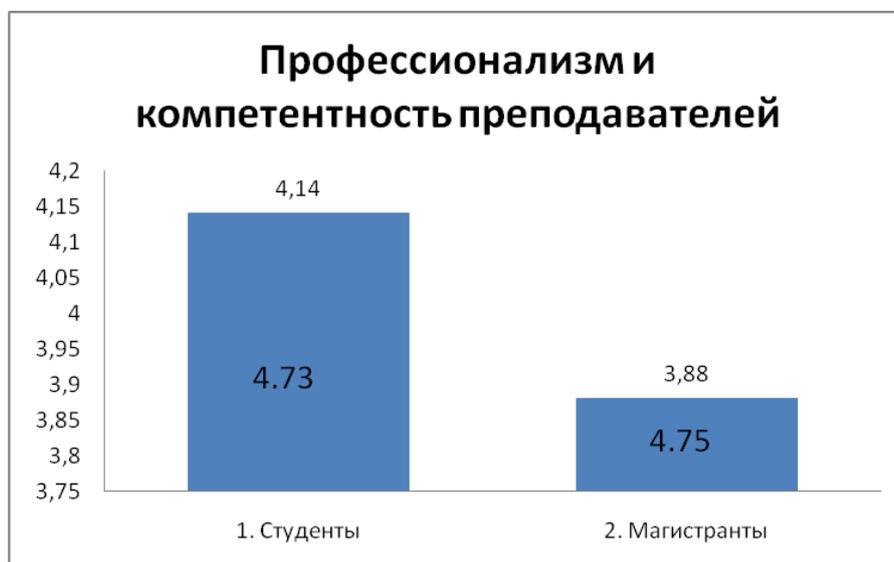


Рис. 3. Профессионализм и компетентность преподавателей

Источник: собственная разработка.



Рис. 4. Качество образовательной услуги

Источник: собственная разработка.

Наиболее удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса студенты, при этом показатель удовлетворенности этим фактором оказался выше, чем показатель значимости (рис. 5).

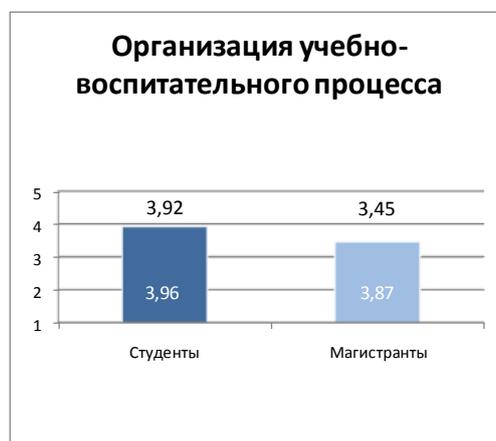


Рис. 5. Организация учебно-воспитательного процесса

Источник: собственная разработка

Наиболее удовлетворены как студенты, так и магистранты также доступностью, полнотой и достоверностью информации о вузе, которой они располагают (рис. 6).

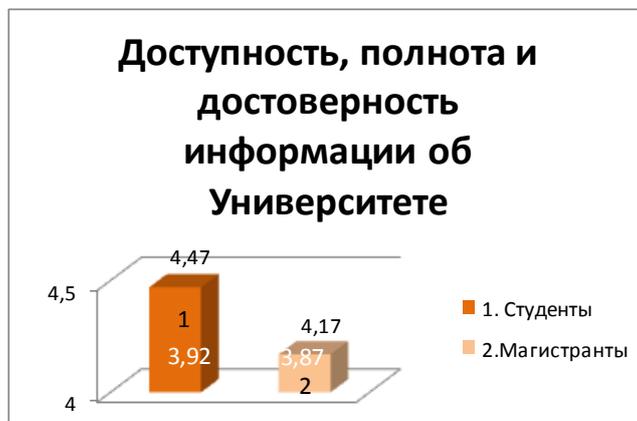


Рис. 6. Доступность, полнота и достоверность информации

Источник: собственная разработка.

Для аспирантов оценка своей удовлетворенности различными аспектами учебной деятельностью в вузе и значимости для них этих аспектов выглядит следующим образом (рис. 7).

1. Профессионализм и компетентность научного руководителя (1).
2. Актуальность и соответствие научным интересам предложенной тематики диссертационного исследования (2).
3. Доступ к участию в научно-исследовательских проектах, в том числе и финансируемых (6).
4. Возможность апробации и публикации результатов диссертационного исследования (3).
5. Уровень организационно-методического и информационного обеспечения подготовки диссертационного исследования (4).
6. Оперативность реагирования университета на запросы (7).
7. Доступность, полнота и достоверность информации о проводимых в университете и за его пределами научных мероприятиях (5).

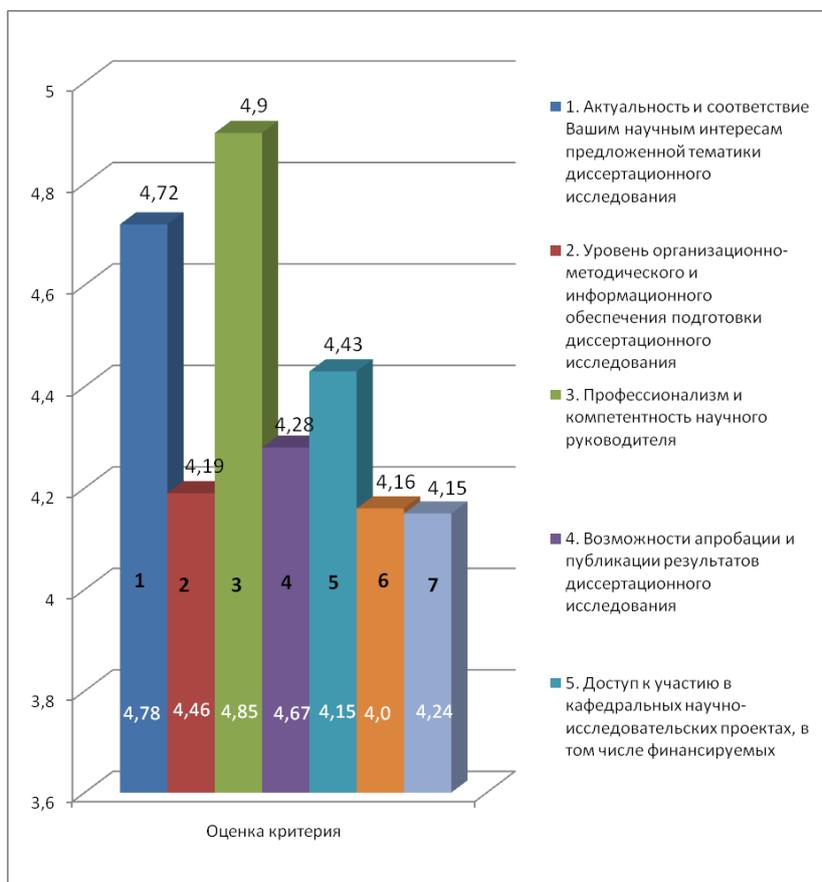


Рис. 7. Оценка аспирантами своей удовлетворенности различными аспектами учебной деятельностью в вузе и значимости для них этих аспектов

Источник: собственная разработка.

Таким образом, исследование проблемы профессиональной социализации и социально-профессиональной адаптации будущих молодых ученых в условиях современного белорусского вуза показало, что к числу проблем социализации будущих молодых ученых можно отнести следующие:

- неудовлетворенность содержанием и качеством образования;
- затруднения в апробации научных результатов, что формирует в будущем молодом ученом неуверенность.

Следовательно, факторы, обеспечивающие эффективность профессиональной социализации и социально-профессиональной адаптации молодых ученых в условиях белорусского вуза, представляют собой синхронизированные процессы, распределенные по традиционным направлениям: учебному, исследовательскому, практико-производственному, общественно-воспитательному.

Заключение

На наш взгляд, при рассмотрении социализированных ресурсов образования, исходя из понимания социализации как единства деятельности и отношений личности, следует обращаться к собственно образовательным аспектам (содержание и технологии образования), к социальным (общение, взаимодействия с внешней социальной средой) и личностным аспектам (направленность, мотивация). Однако эти аспекты должны учитываться в той логике, которая позволяет направлять действия субъектов образовательного процесса в русло научной деятельности. Поэтому, по нашему мнению, факторами по обеспечению эффективности профессиональной социализации и социально-профессиональной адаптации молодых ученых в системе образования белорусского вуза являются:

- содержание и технологии образования;
- межличностное общение будущих молодых ученых и преподавателей, научных руководителей;
- микросфера самих образовательных учреждений, которая должна быть направлена на актуализацию активности, свободы выбора, возможности самореализации будущих молодых ученых;
- возможности влияния на будущих молодых ученых социальной среды, включая социальные институты и другие социальные структуры.

На основании проведенного анализа можно предложить следующие пути совершенствования системы подготовки научных кадров в вузах.

Использование современных технологий обучения, способствующих поэтапной социализации студентов — магистрантов — аспирантов, формирующих у будущих молодых ученых инициативность, высокую профессиональную культуру, а также социальную ответственность за результаты своего труда. Значимость современных технологий возрастает по мере продвижения общества по пути информационного, технологического и социально-экономического прогресса.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса будущих молодых ученых с учетом личностных особенностей профессионального становления. Важна микросфера самих образовательных учреждений, которая должна быть направлена на актуализацию активности, свободы выбора, возможности самореализации. Для поддержки профессиональной социализации будущих молодых ученых через содержание образования необходимо совмещение различных видов образовательных программ, их вариативность, при усилении его прикладного характера. При этом педагогические технологии, должны выбирать сами преподаватели и научные руководители. В этом отношении значительным потенциалом обладают технологии, которые ориентированы на совместную продуктивную деятельность преподавателей и будущих молодых ученых, результаты которой являются личностно значимыми для ее участников. Наиболее важной из всех технологий, используемых в профессиональной социализации, является обогащающая модель, которая ориентирована на интеллектуальное обучение за счет усложнения ментального опыта будущего молодого ученого со стороны научного руководителя. Именно от того, насколько эффективно это взаимодействие, зависит успех защиты диссертационного исследования и дальнейшей научной карьеры. Это взаимодействие также необходимо для развития активности будущих молодых ученых.

Использование принципа комплексности, которое обеспечивается через формирование профессионально ориентированной образовательной среды посредством интеграции

вузов и научных организаций, а также предприятий. Кроме того, крайне важна интеграция с зарубежными партнерами, которые работают в данной научной сфере. Больше всего будущей молодой ученый нуждается в научной апробации своих результатов в научных журналах, участии в международных форумах и конференциях. Он также нуждается в конкретизации своих планов. Организация образования должна обеспечить ему эту возможность, создавая условия для проявления активности во всех сферах, чтобы молодой ученый быстрее включался в научное сообщество, определял сферу приложения усилий и саморазвития личностных возможностей, выстраивал научную карьеру. Важнейшим показателем профессионализации выступает упрочение и стабилизация профессиональной мотивации будущего молодого ученого. А мотивация в свою очередь зависит от результата деятельности, достижения в ней определенного успеха. Таким образом, идентификация с научным сообществом возникает лишь в процессе формирования профессиональной пригодности, рассматриваемой как профессиональная успешность.

Литература

1. Акбердина, А.Р. Ценностные ориентации как детерминанты процесса профессионального становления молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.Р. Акбердина // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tseennostnye-orientatsii-kak-determinanty-protsessa-professionalnogo-stanovleniya-molodezhi>
2. Балашов, В.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи: моногр. / В.В. Балашов, А.В. Кормишова, Ю.Л. Старостин [и др.]. — М.: ГУУ, 1999.
3. Богданова, И.Ф. Эффективность подготовки молодых ученых / И.Ф. Богданова // Соц. исслед. — 1998. — № 9. — С. 120–122.
4. Каблинова, Ю.В. Профессиональная социализация студенческой молодежи: мотивационная структура процесса: автореф. дис. ... канд. соц. наук / Ю.В. Каблинова // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/professionalnaya-sotsializatsiya-studencheskoi-molodezhi-motivatsionnaya-struktura-protsessa>
5. Копыця, Е.А. Педагогические условия профессиональной социализации студентов в образовательном процессе ССУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Копыця // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-professionalnoi-sotsializatsii-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse>
6. Мирзаянова, Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.А. Мирзаянова. — Минск: Бел. наука, 2003.
7. Яковлева, М.В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Яковлева; Бурят. гос. ун-т // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. — 2000. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-adaptatsii-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze>

Статья поступила в редакцию 26.12.2013 г.

Н.И. Полетаева
доктор исторических наук, профессор