

**Канаш, Д.А., Мизгир, П.Б.,** учащиеся 2 курса Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж» (Минск)

**Научный руководитель – Притульчик Е.И.,** медиатор, преподаватель Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр права (Минск)

## **НЕКОТОРЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕДИАЦИИ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРУШИТЕЛЕЙ ПОРЯДКА**

**Аннотация.** В докладе рассмотрены особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних лиц, а также изучены отдельные воспитательные аспекты восстановительных программ по разрешению конфликтов.

С 1 марта 2021 г. вступил в силу новый Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. В нём присутствует ряд новаций, в частности, закреплены меры воспитательные профилактического воздействия в отношении несовершеннолетних, которые совершили правонарушение. Этому вопросу посвящена целая глава нового КоАП, которая состоит из 6 статей. Ранее общие правила привлечения к административной ответственности несовершеннолетних были изложены в одной статье прежнего КоАП (ст. 4.6 КоАП). К указанным мерам профилактического воздействия применяемым исключительно к несовершеннолетним относят: Меры воспитательного воздействия (п.3 ч.1 ст.5.1 КоАП). Данные меры применяются при освобождении несовершеннолетнего от административной ответственности в целях воспитания и заключаются в следующем: 1) разъяснении законодательства; 2) принесении извинений потерпевшему; 3) обязанности загладить причиненный вред; 4) ограничении досуга. К несовершеннолетним могут быть применены как одна, так и несколько мер воспитательного воздействия (ст. 9.4 нового КоАП).

Задачами этих нововведений является повышение правосознания несовершеннолетних, формирование их правовой культуры, уважение к закону и интересам других членов общества. В целом можно отметить, что цель применения указанных мер: оказать профилактическое воздействие на несовершеннолетнего, для коррекции его поведения и недопущения повторного нарушения норм. Однако, как известно, поведение ребенка непосредственно связано с пониманием им обстоятельств содеянного и его последствий.

Поведение можно рассматривать как определенный образ взаимодействия человека с миром, который его окружает и людьми, соответственно. Проявляется это взаимодействие через совершаемые им поступки.

Эффективность же воспитательного воздействия на этот сложившийся антисоциальный стереотип взаимодействия несовершеннолетнего с окружающим миром и людьми в нем тесно связана с возможностями восстановительной медиации, которые по справедливому мнению Рустема Максудова способствуют наилучшему пониманию своей вины, раскаянию, работе со стыдом и заглаживанию своей вины перед потерпевшим.

Как правило, деликventное поведение подростка проявляется там, где его социализация дала сбой или там, где ребенку нужна помощь коррекционных специалистов. В ситуации слабой социализации именно медиация способствует осознанию и принятию существующих социальных норм, и закреплению их в поведении ребенка. Процедура медиации направлена на диалог и делает обе конфликтующие стороны активными участниками разрешения конфликта. Преимуществом медиации является – уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода принятия решений, возможности защиты и удовлетворения интересов всех сторон. В основе восстановительного метода лежит стремление восстановить нарушенные социальные связи и снизить уровень агрессивных проявлений сторон, помочь сторонам осознать свои интересы, способствовать их диалогу и поиску наилучших вариантов заглаживания вреда.

Считаем, что процедуру восстановительной медиации целесообразно применять в обязательном порядке при назначении несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия. Развитие восстановительных процедур медиации будет способствовать позитивному движению в профилактике правонарушений несовершеннолетних и развитию общественных отношений в целом, а также росту правосознания и формированию правовой культуры отдельных несовершеннолетних личностей в частности.