

ний, нефти и др. ископаемых, не могут обеспечить безбедное существование населения Беларуси. Основным неисчерпаемым богатством остается труд, высокой эффективности которого можно достичь при соответствующей квалификации рабочих, использовании современных технологий организаторских способностей и профессионализма в управлении.

Одна из трудностей подготовки специалистов в том, что в Беларуси до сих пор не разработаны и не утверждены правительством государственные образовательные стандарты по ряду специальностей. А ведь именно они должны определять общие требования к структуре, программам образования, условиям их реализации, нормативам, регулирующим учебно-воспитательный процесс.

*Л.Д. Зарипова*  
ИПК при ГрГУ (Гродно)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

Кризисные явления в экономике республики вызвали необходимость в пересмотре системы подготовки кадров в региональных высших учебных заведениях, готовящих специалистов к работе в условиях переходного периода.

Высшее экономическое образование в Гродно представлено: факультетом экономики и управления Государственного университета им. Янки Купалы; филиалом Негосударственного института современных знаний; филиалом Белорусского коммерческого университета управления; отделением экономики Гродненского сельскохозяйственного института;

специальным факультетом бизнеса и информационных технологий Белорусского государственного университета;

Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов при Гродненском государственном университете им. Янки Купалы.

Общее количество обучающихся составляет 2079 человек. В 1999 г. планируется выпустить 320 специалистов в области экономики, финансов и менеджмента.

В действующих учебных заведениях имеется ряд проблем, требующих скорейшего разрешения. К основным можно отнести следующие:

недостаточное количество преподавателей высокой квалификации, владеющих современными технологиями преподавания бизнес-дисциплин;

методический консерватизм и доминирование пассивных форм проведения занятий;

слабая материально-техническая база образования.

Учебный процесс всего контингента обучающихся в высших учебных заведениях г. Гродно обеспечивается немногочисленным составом преподавателей, среди которых ученую степень кандидата экономичес-

ких наук имеют 10 человек, причем в основном это люди пожилого возраста, защитившие кандидатские диссертации во времена плановой экономики. К преподавательской работе привлекаются специалисты-практики, выпускники экономических факультетов столичных вузов, которые являются носителями современного подхода к методологии и содержанию преподаваемых дисциплин. Однако этого недостаточно, чтобы обеспечить имеющиеся потребности экономики Гродненского региона в специалистах-рыночниках, современных управленцах агропромышленного и предпринимательского секторов города и области. Многие руководители предприятия, организаций ощущают недостаток знаний в области маркетинга, стратегического планирования, оптимального управления производственными процессами, финансами и другими ресурсами.

К сожалению, нередко выпускники высшей школы не владеют рыночными методами хозяйствования, не способны выполнить организаторские, экономические и административно-управленческие функции.

Получить высшее образование и повысить квалификацию в ведущих бизнес-школах г. Минска могут позволить себе лишь немногие жители г. Гродно и области из-за все более возрастающей дороговизны жизни в столице и высоких транспортных расходов.

В свете вышесказанного особенно актуальным становится дальнейшее расширение и совершенствование сферы деятельности Института через создание и развитие бизнес-магистратуры, становление которой с помощью поддержки Фонда Евразия способно обеспечить разрешение вышеперечисленных проблем и оказать поддержку рыночным преобразованиям в Гродненском регионе.

*И. В. Иванова*

Киевский государственный торгово-экономический университет

## **РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ**

Необходимость подготовки профессиональных менеджеров для государств СНГ очевидна и в условиях резкого расширения круга учреждений, предоставляющих образовательные услуги, требует четкого определения рамочных условий этой деятельности, что и есть целью разработки системы государственных стандартов высшего образования Украины.

На Украине сфера образования в вопросах создания правовой базы подготовки необходимых специалистов вынуждена опережать сферу труда. "Классификатор профессий" должен был бы найти продолжение в разработке Министерством труда соответствующих квалификационных характеристик как заказов для сферы образования ("кого готовить?"). А сфера образования должна разработать Образовательно-профессиональные программы ("как готовить?") и стандартные общегосударственные инструменты диагностики ("насколько результат соответствует заказу?"). Реалии: для каждого из уровней цепочка всех стандартов готовится рабочими группами Министерства образования, и довольно часто упирается в несовершенство ранее созданных Министерством труда государственных стандартов.