

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.В. ВАСИЛЬЕВА

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

В статье автором предпринимается попытка проанализировать причины, почему телевидение не завоевало должной популярности как техническое средство обучения в вузах республики. Автор формулирует ряд задач, решение которых может позволить осуществить переход системы образования к более современным технологиям обучения, в частности, телевизионным.

На пороге XXI столетия методика обучения претерпевает серьезные качественные изменения в связи с активным использованием в процессе обучения телевизионных и информационных систем, электронно-вычислительной техники. Автор глубоко убежден, что система образования в стране в ближайшем будущем должна усовершенствовать организацию всего учебного процесса в связи с активным внедрением современных технологий обучения, базирующихся на унифицированных телевизионных и информационных системах. Достижения научно-технического развития общества должны самым непосредственным образом влиять и включаться во всю систему обучения, иначе ставится под сомнение сам факт подготовки квалифицированных кадров.

Телевидение — современное техническое средство обучения — занимает особое место, поскольку обладает уникальными возможностями, но, к сожалению, в отечественной методике является методически неосвоенным средством обучения.

В учебных заведениях телевидение находит применение в виде двух систем:

1. открытой, использующей телевизионные центры страны;
2. замкнутой, применяющей телевизионные сети ограниченного действия с передачей по коаксиальным кабелям.

Некоторые учебные заведения используют спутниковое телевидение, "живые" телепрограммы, не предназначенные для обучения.

Сегодня открытая телевизионная система применяется, в основном, в помощь школьному образованию, при заочной форме обучения в высшей

школе. Опыт подготовки программ для открытой телесистемы невелик в нашей республике, однако следует отметить некоторые успехи в подготовке материала для отдельных занятий, в организации системы и определении методики обучения на базе телевизионной системы. Открытая система имеет ряд недостатков, например, сложность одновременной передачи нескольких программ, затрудненность контроля за усвоением изучаемого материала и т.д. Очевидно, что существующие телесистемы (открытого типа) не скоординированы с учебными программами высших учебных заведений: большей частью, не обеспечены необходимыми учебными пособиями и справочными материалами, не имеют общей унифицированной структуры программ, позволяющих включиться в процесс обучения, даже если обучающийся пропустил какую-то часть программ, данные телесистемы также не предусматривают обратной связи с обучающимися, без которой не возможен успех обучения.

Существующие сегодня открытые телесистемы замкнулись на использовании студийной телесъемки (как более дешевой, по понятным экономическим соображениям), уже существующих кино- и телематериалов. Не применяется "прямой эфир". Зарубежный опыт переносится без всякой интерпретации, безотносительно к нашим условиям, без всякого логически обоснованного включения в нашу систему образования.

Замкнутые телесистемы применяются в многих учебных заведениях республики. Опыт использования замкнутой телесистемы в некоторых высших учебных заведениях заслуживает, безусловно, внимания и изучения, поскольку там делаются серьезные попытки планомерного внедрения телевидения в учебно-воспитательный процесс на всех этапах обучения. Для этих целей создаются необходимые технические условия.

Замкнутые телесистемы применяются для обслуживания ряда занятий одновременной передачей нескольких программ. В настоящее время во многих вузах ведется экспериментально-опытное обучение по определению наиболее оптимальных форм занятий, базирующихся на замкнутых телесистемах, изучается эффективность использования телевидения в сочетании с другими источниками информации при обучении иноязычной речи.

Наметились следующие формы использования телевидения в обучении иностранному языку:

1. применение телевидения на трех основных этапах усвоения иноязычной речи (семантизация, формирование речевых навыков, развитие речевых умений), в этом случае имеет место сочетание телевизионного и традиционного методов, при котором телеобучение становится регулярным и необходимым средством обучения;

2. использование телевидения как средства ситуативного введения нового материала, на основе которого строятся 3—4-часовые учебные занятия с использованием разнообразных форм и сочетания различных источников информации (фонограмм, фотограмм, кинокольцовок, кинофрагментов, диафильмов и т.д.);

3. телевидение используется на заключительном этапе процесса усвоения (спонтанная, ситуативная речь), в данном случае оно служит средством создания ситуации для речевого творчества, подводя студентов к самостоятельному высказыванию на основании различных технических приемов и опор (телеподсказка, подстановка и трансформация на материале образца, на уровне смысловых значений, различного рода замены и т.д.);

4. телевидение применяется на заключительном этапе процесса усвоения (творческий этап) для развития навыков подготовленной и неподготовленной ситуативной речи, обеспечивая живые, динамические ситуации, создавая необходимые предпосылки для употребления изученного материала в новых условиях при выражении своих мыслей;

5. телевидение используется как средство аудио-визуального обогащения учебного процесса, в этом случае телевидение мало отличается от других средств, используемых на занятиях; разница заключается в том, что оно дает возможность объединить разные аудио-визуальные средства в определенную систему, придавая им новое качество и значение; с другой стороны, оно создает условия для одновременного охвата большого числа параллельных групп, работающих по одной программе;

6. телевидение используется для создания ситуаций на основе текстов, содержащих материалы устного речевого общения (диалоги, высказывания и т.д.), которые могут быть применены для развития навыков подготовленной и неподготовленной речи;

7. одна из форм применения телевидения, получившая широкое распространение — проведение лабораторных работ для усвоения фонетического, лексического и грамматического аспектов языкового материала, придания групповым тренировочным упражнениям коммуникативной направленности;

8. телевидение применяется во внеаудиторной работе для создания речевой ситуации; с этой целью студенты просматривают накануне занятий соответствующую телепрограмму, на основе которой преподаватель проводит занятия по развитию навыков речи.

Из вышесказанного следует, что использование телевидения, в частности, замкнутых телесистем, является важным фактором стимулирования поиска и освоения преподавательским составом новых, более прогрессивных форм и приемов работы. Тем не менее, в отечественной методике еще не создана целостная система упражнений для обучения иноязычной речи с использованием замкнутой телесистемы в условиях языкового и неязыкового вузов, отсутствуют научно-обоснованные методические рекомендации, не определена форма занятий, отсутствует четкая классификация видов занятий, их структура, не разработаны оптимальные временные характеристики телевизионной обучающей программы, научно не обоснована методическая последовательность различных этапов занятия, вытекающая из учета психологических особенностей использования телевидения в сочетании с другими средствами обучения.

Для широкого использования телевидения в вузах представляет также безусловный интерес соединение открытой и замкнутой телесистем. Отдельные попытки подобного использования телевидения имеют место в некоторых вузах республики, а именно, в Минском государственном лингвистическом университете, Белорусском государственном экономическом университете, Белорусской государственной политехнической академии, Военной академии Республики Беларусь. Но эти попытки только фрагментарные, принципиально не изменяющие систему обучения конкретному предмету, не уделяющие должного внимания всей технологии обучения, не предлагающие новых организационных форм занятий, в основе которых лежит методически обоснованное использование телевизионных и информационных систем. Телевидение применяется только лишь для экспонирования живого общения, как экстралингвистический фон, реже для синтеза различных вспомогательных средств и источников информации (живые сцены, кинофильмы, эпифильмы, видеogramмы, заставки, рисунки, схемы, различным образом препарированные тексты, макеты и т.д.). Но, кроме этих форм, телевидение обладает массой других уникальных возможностей организации учебных занятий, позволяющих интенсифицировать весь процесс обучения. Телевидение, как и информационные системы, должно стать обязательным, равноправным составным элементом учебно-методического комплекса.

Учебное телевидение имеет много преимуществ. Телевидение значительно расширяет аудиторию для рассмотрения и изучения тех или иных

проблем, позволяет выбирать наилучших лекторов, преподавателей, наиболее выразительные объекты изучения, обеспечивает возможность показа явлений, действий, экспериментов, опытов и т.д. в динамике, позволяет осуществить централизованную передачу учебной информации на расстоянии, значительно увеличивает процент информативности, оперативности, наглядности всего процесса обучения, позволяет особенно ярко подчеркивать документальность и жизненность изобразительного материала, помогает программировать процесс обучения (например, специальным подбором и построением кадров можно программировать речевую реакцию обучающихся и тем самым управлять процессом усвоения иноязычного материала и действий с этим материалом).

Учебное телевидение по своей технической природе и возможностям является одним из перспективных технических средств обучения, обладающих большой оперативностью и гибкостью в применении. Значительно расширяет возможности учебного телевидения применение теле-киносъемочных установок и магнитных видеозаписей, что позволяет создавать фонд разнообразного зрительного материала для телепередач.

В настоящее время учебное телевидение в нашей республике по существу совершает первые шаги в учебном процессе и поэтому прежде всего нуждается в решении ряда технических задач:

1. создание специальной телевизионной техники для приема и передачи учебных программ, предназначенных для зрителей, которые изучают предмет, находясь в особых условиях учебного процесса, а не приспособление существующей техники телевидения для учебных целей, как это имеет место в настоящее время;

2. создание и применение больших телевизионных экранов для лекционных и практических занятий потоков и групп обучающихся: приемные устройства с большим экраном позволяют сочетать оперативность и актуальность показа с высоким качеством изображения, что значительно повышает степень воздействия телеизображения на обучающихся; большие экраны для учебного телевидения расширяют возможности лекторов-педагогов в иллюстрации изображений лекций и практических занятий. (Сегодня существуют различные способы получения телевизионного изображения на больших экранах: способ увеличения изображения с помощью светосильной оптики от проекционного кинескопа, способ модуляции светового потока мощного источника света с помощью электронного оптического модулятора и другие);

2. разработка и внедрение портативных, дешевых малых экранов для индивидуального использования телевидения на занятиях на каждом столе, в качестве таких экранов могут быть использованы зеркальные отражатели;

4. создание и широкое применение аппаратов видеоманитной записи изображений для консервации, отбора и повторного применения необходимых телематериалов, создание системы телеустройств с управляемым дистанционным выбором изобразительного материала;

5. разработка и внедрение портативных видеоприставок к телеприемным устройствам с записью изображения на нормальную магнитную пленку;

6. создание для учебных заведений киносъемочных аппаратов для съемки телевизионных изображений;

7. создание на телестудиях таких условий съемки, которые обеспечили бы высокий профессиональный уровень (операторский, режиссерский, технический) отснятого материала;

8. создание приемных устройств, обеспечивающих показ цветных и объемных изображений, значительно расширяющих эффективность учебного процесса;

9. использование для учебных телеприемных устройств полупроводниковых и люминесцентных экранов, конструирование на их основе плоских

телеприемников, прикрепленных к стене аудитории, а также введение в них дистанционного управления звуком, яркостью изображения и переключением программ; применение таких приемных устройств позволит централизовать широкое использование всех видов наглядности (лабораторный эксперимент, кинопоказ, диапроекция, звукозапись, и т.д.), обеспечит возможность упростить обслуживание учебного процесса и ввести полную автоматизацию в использование технических средств наглядности обучения;

10. значительный интерес представляет также изучение возможностей централизованного учебного телевидения с использованием воздушных телестанций на самолетах, такая система позволила бы разгрузить центральные телестанции, обеспечить многопрограммность учебных передач и снизить расходы.

Широкое использование телевидения в учебном процессе неразрывно связано с развитием телевизионной техники, успех его применения будет зависеть от того, как будут в ближайшее время решены и многие другие технические проблемы.

Опыт использования телевидения в учебном процессе все более приводит преподавательский состав к пониманию того, что для достижения максимальной эффективности применения телесистем необходимо разработать соответствующие технологии обучения, отвечающие нашим условиям. Педагогически грамотное использование телесистем позволяет обеспечить во многом более качественную подготовку специалистов. Применение обучающих технологий придаст системе образования более действенный, эффективный характер.

Решение проблем, связанных с внедрением телесистем и технологий обучения, базирующихся на теле- и информационных системах, затрудняется тем, что базовые программы образования слишком жестки, образование не приспособилось к изменениям в технологии и структуре современного труда, мастерство и квалификация преподавателей нуждается в повышении до современного уровня, отсутствует необходимая материально-техническая база.

Характерной чертой в настоящее время является рост потребности в индивидуализированном обучении, предполагающем максимальный учет индивидуальных особенностей обучающихся. А это, в свою очередь, вызывает потребность в новых средствах и методах обеспечения учебного процесса, включая обучение на базе телесистем, ЭВМ, программ с регулярным применением спутникового телевидения.

Республиканский учебно-методический кабинет Министерства образования на протяжении последнего времени вел работу по включению Беларуси в разработку международного проекта, направленного на освоение метода телеконференций с использованием европейской системы спутниковой связи. К сожалению, практического применения и показа в действии данного метода пока еще не было осуществлено.

Но многие вузы республики самостоятельно разрабатывают методику работы с телесистемами разных видов и спутниковым телевидением. Например, Белорусский государственный экономический университет, Минский государственный лингвистический университет, Белорусская государственная политехническая академия активно используют спутниковое телевидение в учебном процессе, разрабатывают методику работы с телесистемами, расширяют и совершенствуют банк учебных материалов. Очевидна сегодня актуальность вопроса единой организации, сотрудничества и обмена опытом учебных заведений в целях разработки методики применения учебных телесистем.

При изучении опыта применения телевидения в этих высших учебных заведениях автором были выделены общие технические, методические, организационные проблемы. Углубляясь в их существо, приходится при-

знать, что телевидение — неотъемлемая часть современных технологий обучения — не является сегодня методически разработанным техническим средством обучения.

Преподавательские коллективы этих высших учебных заведений вплотную в последние годы подошли к вопросу регулярного применения в процессе обучения телесистем различных видов и спутниковой связи. Но, к сожалению, вузы работают над этой проблемой обособленно, не координируя свою деятельность, и научную, и методическую, между собой. А между тем, опыт работы многих коллективов требует научного обоснования и обобщения.

Телевидение как ТСО не получило широкого применения в вузах в подготовке специалистов. Можно выделить ряд общих причин, почему телевидение не завоевало должной популярности в учебных заведениях, несмотря на то, что уже всех очевидна необходимость перехода всей нашей системы образования к более прогрессивным технологиям, отвечающим потребностям современного развития общества:

1. отсутствие специальной техники для приема и передачи учебных программ спутникового телевидения;
2. высокая стоимость телевизионной техники и ее неприспособленность к условиям учебного процесса;
3. отсутствие телевизионных центров (студий) во многих вузах республики;
4. отсутствие в вузах технических служб (специалистов) по эксплуатации данной техники;
5. неподготовленность преподавательского состава к работе с данным ТСО ни с точки зрения методики, ни с точки зрения технической эксплуатации;
6. отсутствие научно-разработанной государственной программы последовательного перехода учебных заведений к качественно новой технологии обучения с регулярным применением теле- и информационных систем;
7. отсутствие центров по подготовке и повышению квалификации преподавательского состава для работы с телесистемами;
8. отсутствие общереспубликанского центра (методического), обобщающего опыт работы телецентров вузов республики, координирующего деятельность телецентров вузов, разрабатывающего программы учебного телевидения по заказу отдельных факультетов вузов, согласовывающего телевидение вузов республики с европейским учебным телевидением;
9. отсутствие разработанного положения Министерства образования об учебных телецентрах (студиях), о их комплектации техникой, кадрами, с подробным описанием функций и форм работы;
10. отсутствие официального заказа министерства образования техническим институтам, лабораториям, заводам-изготовителям на разработку и создание техники, применяемой в учебном процессе, удобной в эксплуатации, дешевой, многофункциональной, не разработаны стандарты и желаемые характеристики данной техники; наличие таких документов позволило бы вузам республики автономно решать вопросы технической комплектации учебных телецентров;
11. отсутствие всякого взаимодействия методистов, работающих над проблемой прогрессивных технологий обучения, и технических специалистов, инженеров, разрабатывающих техническое оборудование для учебных целей.

Вышеизложенные положения (с некоторыми дополнениями и подробным изложением сути каждого пункта), по мнению автора, могли бы послужить основой для единой программы перехода всей системы образования высшей школы к более современным технологиям обучения, которые уже на протяжении десятка лет успешно функционируют во многих крупных университетах и учебных заведениях Европы, Японии, Америки.

Решение вышеизложенных задач и некоторых других позволило бы создать в республике конкурентноспособную систему образования наряду с европейской, так как научный и творческий потенциал преподавательского состава вузов республики, как отмечают зарубежные специалисты (в частности, немецкие, английские), безусловно, очень высок.