

к рабству» автор делает акцент на то, что использование коллективистских идей, планирование экономической и социальной жизни приводят к тотальному контролю государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

Ключевой идеей в теории Ф. фон Хайека выступает идеальная конструкция «спонтанного порядка», в основе которой лежат принципы методологического индивидуализма, выходящие за чисто экономические рамки и затрагивающие сферу социальных отношений. «Спонтанный порядок», по Хайеку, — порядок в области социально-экономических отношений, который вырабатывается стихийно и приводит к принятию правил поведения, которые закрепляются независимо от чьего-либо сознательного вмешательства. Возникновение финансовых институтов, денег, нормативов, правил экономического поведения и взаимодействия в обществе имеют спонтанный характер, а не являются результатом обдуманных решений [1, с. 124].

«Спонтанный порядок», по мнению Хайека, невозможен вне рыночной экономики. Рынок выполняет незаменимую познавательную функцию в процессе социальной координации, где он является передаточным устройством, позволяющим эффективно использовать информацию, рассеянную среди бесчисленного множества экономических субъектов. Исходя из данного положения, рынок не должен являться инструментом государственного манипулирования для достижения определенных результатов. Вмешательство в «спонтанный порядок» со стороны государства может лишь подорвать механизм рынка и парализовать хозяйственную систему в целом. Стоит отметить, что в концепции Ф. фон Хайека государство не обречено на бездействие, его ключевой функцией является создание и совершенствование правовых норм и условий для развития конкуренции — необходимых для эффективного функционирования рыночной системы [2, с. 130].

Точно так же не имеет смысла пытаться сознательно использовать для целей регулирования рыночной экономики и отдельные элементы спонтанного рыночного порядка. В частности, деньги не должны выступать в роли инструмента экономической политики государства, имеющей целью обеспечение постоянного темпа прироста денежной массы в обращении в соответствии с объемом спроса на деньги. Ф. фон Хайек предлагает вернуть стабильность денежной системе, лишив правительство монопольного права денежной эмиссии. Конкуренция частных эмитентов денег способна не допустить инфляции и экономических спадов, которые, как правило, порождаются политикой государственного регулирования экономики [3].

Источники

1. Автономов, В. С. История экономических отношений / В. С. Автономов. — М. : ИНФРА-М, 2002. — 784 с.
2. Хайек, Ф. Дорога к рабству / Ф. фон Хайек. — М. : Новое издательство, 2005. — 264 с.
3. Хайек, Ф. Конкуренция как процедура открытия / Ф. фон Хайек // Мировая экономика и международные отношения. — 1989. — № 12. — С. 6–14.

<http://edoc.bseu.by/>

М. В. Сидорова, канд. психол. наук, доцент
m_sidorova@tut.by
БГЭУ (Минск)

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Одной из важных задач университетского образования на современном этапе является формирование конкурентоспособности личности. Многие авторы связывают конкурен-

тоспособность объекта со степенью удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на рынке труда. Максимальное удовлетворение потребностей определяется осознанностью смысложизненных ценностей и смысла жизни. Жизнь без смысла означает отсутствие внутренней мотивации, которая является основным условием успешности достижения целей, саморазвития личности. Человек способен бороться, противостоять жизненным трудностям и препятствиям, продвигаться вперед при ясном соотнесении целей в будущем, эмоциональной насыщенности в настоящем и удовлетворении от достигнутых результатов в прошлом. Данные характеристики включены в понятие смысложизненных ориентаций, которые отражают то, насколько в жизни человека присутствует значимая цель, в какой степени он считает процесс своей жизни насыщенным и интересным и в какой степени он удовлетворен теми результатами, которых уже достиг.

Для изучения смысложизненных ориентаций студентов мы использовали тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. Исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный экономический университет». В нем принимало участие 80 человек. На основании проведенного исследования были получены следующие результаты: по смысложизненной ориентации «цели в жизни» низкий уровень выявлен у 16,25 % студентов, что свидетельствует о том, что у этих испытуемых потребность в осознанном планировании достижения цели в своей жизни не сформирована; средний уровень — у 41,25 %, высокий уровень — у 42,5 %. По смысложизненной ориентации «процесс жизни» низкий уровень выявлен у 17,5 % студентов, что свидетельствует о неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, у таких испытуемых снижен интерес к жизни, она им не кажется насыщенной и эмоциональной; средний уровень — у 57,5 %, эти студенты оценивают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом; высокий уровень — у 25 % испытуемых. Студенты с высокими показателями расценивают свою жизнь как яркую и интересную. Но в то же время высокий показатель может говорить о том, что человек живет только сегодняшним днем. По смысложизненной ориентации «результативность жизни» низкий уровень выявлен у 15 % студентов, что говорит о неудовлетворенности своей жизнью в прошлом; средний уровень — у 65 %, что говорит о том, что такие студенты оценивают свой прошлый опыт жизни как очень продуктивный и осмысленный; высокий уровень — у 20 % студентов.

Таким образом, на основании проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что у студентов смысложизненные ориентации имеют достаточно высокую степень выраженности, а также о том, что основным источником смысла жизни является результативность жизни, т.е. студенты считают, что их прошлая жизнь была продуктивна и насыщена и прошлое способно придавать смысл их дальнейшей деятельности. Однако, согласно многочисленным исследованиям, смысл жизни — это самосовершенствование, источником которого является осознанность собственной значимости, перспективных целей своей будущей жизни. Важнейшими предпосылками успешной самореализации студента в будущем являются согласованная, непротиворечивая система смысложизненных ориентаций, развитие рефлексивности, способности к прогнозированию — предвидению результатов и последствий собственной деятельности и возможности их соотнесения с личностными ценностями, повышение степени осмысленности и перевода ценностных ориентаций в собственные ценностно-смысловые установки.