

С целью выяснения отношения обучаемых к использованию деловой игры „Дельта” в учебном процессе было проведено исследование отношения к ней студентов и магистров.

Исследование показало, что деловая игра „Дельта” вызывает большой интерес у обучающихся при первом знакомстве — 73 %, значительно уменьшающийся на заключительном этапе обучения (53 % респондентов указали, что игра по-прежнему вызывает у них интерес). Особенно существенно этот процесс заметен у женщин (у 68 % „Дельта” вызвала интерес при первом знакомстве и только у 50 % — в конце обучения). Во многом данный факт связан с недостаточным количеством аудиторных часов, посвященных разбору механизма работы деловой игры. Для полноценного участия в игре требуется знание таких экономических дисциплин, как маркетинг, менеджмент, финансовый анализ и бухгалтерский учет, поэтому целесообразно перед первым знакомством с деловой игрой прочитать мини-курс, состоящий из самых важных вопросов этих дисциплин, знание которых поможет быстрее освоить игру.

Необходимость использования деловой игры в учебном процессе отмечают 47 % респондентов. „Дельта” позволяет систематизировать полученные ранее знания по отдельным предметам и целенаправленно использовать их для выработки стратегии предприятия (за это высказываются более 50 % опрошенных).

Прежде чем использовать деловую игру в учебном процессе, необходимо предварительно определить правильно момент времени, когда ее изучение позволит добиться лучших результатов. От этого, в конечном счете, существенно зависит оценка студентами деловой игры. Следует также отметить, что в преподавании некоторых дисциплин очень важен человеческий фактор, где присутствие преподавателя определяет качество знаний обучаемого. Да и обучаемый чувствует себя уверенней, если у него есть прямая возможность общаться с преподавателем. Новые информационные технологии применяемые в обучении в какой-то степени стараются взять на себя некоторые функции преподавателя, выступая при этом его активным помощником. И как показывает проведенное анкетирование, 60 % респондентов считают, что деловая игра не „обесчеловечивает” курс и только 5 % полагают, что это так, остальные 35 % опрошенных заняли нейтральную позицию.

С.А. Катыгин

Белорусский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

1. В настоящее время в Республике Беларусь проводится комплекс социально-экономических реформ, в результате которых предполагается изменить содержание систем социально-экономической формации. Переход к рыночной экономике требует качественно новых специалистов, в частности, широкое распространение получила специальность менеджера, то есть профессионального управляющего.

2. Подготовка профессионального управляющего должна быть комплексной. В частности, менеджер должен владеть основами право-

вых знаний, что часто сводится к курсам гражданского, трудового и международного частного права. При этом общетеоретической подготовке внимания обычно не уделяется.

3. Обычно предполагается, что системы формации не противоречат друг другу. В частности, системообразующими факторами, обеспечивающими непротиворечивость формации, выступают идеология как совокупность взглядов, идей и ценностей, свойственных данному обществу и правовая система, закрепляющая определенный стереотип правового поведения и создающая необходимые механизмы для его реализации. Любая правовая система строится на основании принципов права и правовой доктрины, которые идеологически обосновывают действующие нормы и сопутствующие механизмы. Т.е. всякая общественная система является идеологически обусловленной.

4. В настоящее время господствовавшая доктрина марксизма-ленинизма, отрицающая частную собственность, заменяется доктриной правового государства и прав человека. Основные положения доктрины закреплены в Конституции РБ, которой должны соответствовать и не противоречить нормативные акты и другие элементы правовой системы.

5. На наш взгляд, было бы обоснованным уделять особое внимание общетеоретической правовой подготовке менеджеров, делая упор на изучение концепции правового государства и прав человека, способов их защиты, а также методов влияния на правотворческий процесс, что позволит сформировать у данной категории лиц позитивное правосознание.

Именно общетеоретическая правовая подготовка, направленная на практическое применение концепции правового государства и прав человека, позволит субъектам хозяйствования более активно отстаивать свои права, влиять на правотворческий процесс и иные стороны общественно-политической и социально-экономической жизни общества. Также появление в обществе лиц с позитивным правосознанием, которые могут защитить свои права законным способом, будет способствовать реализации реформ и выходу республики из кризиса.

Н.Н. Королев

Белорусский университет культуры (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МЕНЕДЖЕРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Специфика управленческого образования проявляется в том, что оно должно не только отражать, но и опережать развитие общества с тем, чтобы последнее могло лучше подготовиться к восприятию новых идей и общественных отношений.

Кафедра менеджмента Белорусского университета культуры готовит менеджеров социокультурной сферы высшей квалификации для работы в учреждениях культуры, досуга, искусства, туристско-спортивных и кино-, видеоцентрах, органах управления сферой культуры, коммерческих структурах. Процесс обучения сориентирован на глубокую общегуманитарную и культурологическую подготовку специалистов по мировым образовательным стандартам.