

ких наук имеют 10 человек, причем в основном это люди пожилого возраста, защитившие кандидатские диссертации во времена плановой экономики. К преподавательской работе привлекаются специалисты-практики, выпускники экономических факультетов столичных вузов, которые являются носителями современного подхода к методологии и содержанию преподаваемых дисциплин. Однако этого недостаточно, чтобы обеспечить имеющиеся потребности экономики Гродненского региона в специалистах-рыночниках, современных управленцах агропромышленного и предпринимательского секторов города и области. Многие руководители предприятия, организаций ощущают недостаток знаний в области маркетинга, стратегического планирования, оптимального управления производственными процессами, финансами и другими ресурсами.

К сожалению, нередко выпускники высшей школы не владеют рыночными методами хозяйствования, не способны выполнить организаторские, экономические и административно-управленческие функции.

Получить высшее образование и повысить квалификацию в высших бизнес-школах г. Минска могут позволить себе лишь немногие жители г. Гродно и области из-за все более возрастающей дороговизны жизни в столице и высоких транспортных расходов.

В свете вышеизложенного особенно актуальным становится дальнейшее расширение и совершенствование сферы деятельности Института через создание и развитие бизнес-магистратуры, становление которой с помощью поддержки Фонда Евразия способно обеспечить решение вышеперечисленных проблем и оказать поддержку рыночным преобразованиям в Гродненском регионе.

И.В. Иванова

Киевский государственный торгово-экономический университет

РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Необходимость подготовки профессиональных менеджеров для государств СНГ очевидна и в условиях резкого расширения круга учреждений, предоставляющих образовательные услуги, требует четкого определения рамочных условий этой деятельности, что и есть целью разработки системы государственных стандартов высшего образования Украины.

На Украине сфера образования в вопросах создания правовой базы подготовки необходимых специалистов вынуждена опережать сферу труда. "Классификатор профессий" должен был бы найти продолжение в разработке Министерством труда соответствующих квалификационных характеристик как заказов для сферы образования ("кого готовить?"). А сфера образования должна разработать Образовательно-профессиональные программы ("как готовить?") и стандартные общегосударственные инструменты диагностики ("насколько результат соответствует заказу?"). Реалии: для каждого из уровней цепочка всех стандартов готовится рабочими группами Министерства образования, и довольно часто упирается в несовершенство ранее созданных Министерством труда государственных стандартов.

Подготовка менеджеров в стране осуществляется по направлению “менеджмент” на трех образовательно-квалификационных уровнях — “младший специалист” (по трем специальностям), “бакалавр” (по специальностям “Менеджмент организации” и “Менеджмент внешнеэкономической деятельности”), “специалист” (по тем же специальностям) и “магистр”. В рамках специальностей предусмотрены более узкие, привязанные к отрасли, специализации. Широкому кругу специалистов высшей школы совершенно обоснованно дискуссионными кажутся уже эти базовые классификационные основы.

“Классификатор профессий” (1995) все еще не признает должностей и профессий, производных от термина “менеджер”, в то время как на практике процветает совершенно произвольное употребление этой юридически значимой терминологии, что приводит к осложнениям при формулировании квалификации в документах об образовании — обоснованные практикой формулировки “бакалавр менеджмента”, “специалист менеджмента в отрасли” нелегитимны.

Содержание квалификационной характеристики расширено за счет отображения в нем как квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника, так и к его образовательно-квалификационному уровню и его общей характеристике как социальной личности. Названные “Образовательно-квалификационными”, характеристики (ОКХ) отражают сферы использования менеджеров всех уровней, перечень первичных должностей, перечень осуществляемых функций, решаемых в их рамках задач и умений, которые обеспечивают успешное решение каждой задачи.

Образовательно-профессиональные программы (ОПП) по каждому умению формируют перечень обеспечивающих их усвоение элементов знаний (темы дисциплин), которые объединяются в блоки (разделы) и дисциплины. Регламентируются только нормативные дисциплины, удельный вес которых в общем объеме аудиторных часов заметно снижен в сравнении с ныне действующими нормативными документами в пользу свободного выбора ВУЗов. Стандарты в проекте — слишком громоздки и неудобочитаемы, требуют совершенствования.

Б.А. Железко, Д.А. Валиев, М.А. Валиев
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Деловые игры представляют собой способ моделирования деятельности реального объекта. Не выходя из аудитории, стало возможным комплексно проверить свои знания и применить их к управлению такими объектами, как предприятие, биржа, банк. Они являются прогрессивным методом, позволяющим в интересной и разнообразной форме учиться, а также применять полученные знания, умения, технику действий и вспомогательные средства, необходимые для экономической практики. Широкое внедрение компьютерных деловых игр в учебном процессе сдерживается рядом факторов, среди которых можно выделить отсутствие достаточного опыта и заинтересованности у преподавателей, а также отсутствие объективных данных об эффективности использования компьютерных деловых игр в процессе обучения.